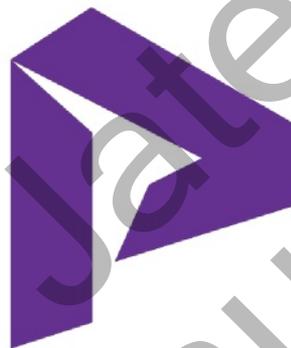


*Deep Learning*  
**MODUL AJAR**

**KITA INDONESIA SESUNGGUHNYA**



**TK PAUD JATENG TERPADU SEMARANG  
KELOMPOK B (5-6 TAHUN)  
TAHUN AJARAN 2025/2026 SEMESTER I (GASAL)**

**MODUL AJAR PAUD FASE FONDASI**

**PENULIS : ARLETTA WULANDARI, S.Pd.AUD**  
**TOPIK : TANAH AIR**  
**SUB TOPIK : KEBINEKAAN**

**TK PAUD JATENG SEMARANG**  
Jl. Pemuda, Kota Semarang, Prov. Jawa Tengah  
HP. 0896-6777-0666, Email : [paudjateng@yahoo.com](mailto:paudjateng@yahoo.com)  
Website : <https://www.paud.id>

## LEMBAR LISENSI MODUL AJAR VERSI GRATIS

Modul ajar ini diperuntukkan untuk jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau Fase Fondasi. Disusun menggunakan revisi Capaian Pembelajaran terbaru berdasar SK BSKAP No. 32/H/KR/2024 tertanggal 11 Juni 2024.

Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

Dokumen ini telah terdaftar hak cipta dengan nomor registrasi Hak Kekayaan Intelektual dari Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual (DJKI) Kementerian Hukum & HAM RI nomor :

REG. NO EC002025066714 TANGGAL 15 JUNI 2025 PENCATATAN 000906975

**DILARANG KERAS MENYALIN ATAU MENYEBARKAN FILE INI  
TANPA IZIN DARI PAUD JATENG**

Karena tindakan tersebut melanggar UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

1. Semua dokumen yang tersedia di website PAUD Jateng dengan alamat <https://www.paud.id> adalah **GRATIS** dan dapat digunakan oleh siapa saja. Tidak untuk diperjual belikan kembali.

Silakan unduh langsung dokumen PROTA PROSEM RPPM dan MODUL AJAR Kurikulum Merdeka dari **PAUD Jateng** akses melalui <https://www.paud.id>

2. Menyebarkan dokumen versi gratis ini dengan tujuan komersial seperti menjual modul ajar (dengan kemiripan plagiasi diatas 50%) dengan dalih webinar workshop dapat dituntut secara hukum. Sebagai contoh jika ada sebuah yayasan atau perseorangan yang menarik uang dari penyelenggaraan webinar/workshop dan memberikan dokumen modul ajar yang mirip dengan milik PAUD Jateng dengan tingkat kemiripan di atas 50% bisa dituntut secara pidana.
3. MENYEBARKAN dokumen modul ajar versi Gratis ini pada kegiatan webinar/workshop atau dimuat dalam website lain DIPERBOLEHKAN selama tidak mengubah isi dokumen modul ajar gratis ini.
4. Media ajar tambahan disediakan gratis baik berupa video, lagu, buku cerita, atau lembar kerja anak yang bisa diakses melalui QR Code pada setiap modul ajar.
5. Modul ajar yang bisa di edit format Microsoft Word full selama 1 tahun ajaran bisa didapatkan melalui <https://guru.paud.id>

Silakan follow kami melalui  
Kontak dan Saluran Grup WA Telegram melalui <https://www.paud.id/sosmed/>

## MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KURIKULUM MERDEKA PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Penulis	Aretta Wulandari, S.Pd.AUD	Semester	1 (Gasal)
Asal Sekolah	TK PAUD Jateng	Minggu Ke-	3
Fase	Fondasi	Bulan	Agustus 2025
Jenjang/Kelas	B (5-6 Tahun)	Alokasi Waktu	5 x 3 JP
Model Pembelajaran	Kolaboratif, STEAM	Jumlah Anak	
Topik / Sub Topik	Tanah Air / Kebinekaan (Kita Indonesia Sesungguhnya)		

### A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik	Anak kelompok B (5-6 tahun) memiliki karakteristik perkembangan yang sudah mampu mengenal identitas diri dan mulai memahami perbedaan di sekitarnya. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang tinggi tentang keberagaman budaya, tradisi, dan perbedaan fisik teman-temannya. Anak-anak pada usia ini sudah dapat mengekspresikan perasaan dan pendapat sederhana, serta mulai menunjukkan kemampuan berempati terhadap orang lain. Mereka juga sudah dapat berpartisipasi dalam kegiatan kelompok dan menunjukkan sikap toleransi dengan bimbingan.			
Materi Pelajaran	Materi kebinekaan untuk anak usia dini mencakup pengenalan keberagaman budaya, agama, suku, dan tradisi di Indonesia melalui pendekatan yang konkret dan menyenangkan. Materi ini relevan dengan kehidupan anak karena mereka dapat melihat perbedaan langsung di lingkungan sekitar. Tingkat kesulitan disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif anak melalui kegiatan bermain, bercerita, dan berkarya. Struktur materi dirancang dari pengenalan diri, pemahaman perbedaan, hingga penerapan sikap saling menghargai. Integrasi nilai dan karakter difokuskan pada pengembangan toleransi, empati, dan rasa syukur atas keberagaman sebagai ciptaan Tuhan.			
Dimensi Profil Lulusan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL3 Penalaran Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> DPL5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL7 Kesehatan
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL2 Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL8 Komunikasi

### B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CP Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</li> <li>- CP Jati Diri: Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku</li> </ul>
Lintas Disiplin Ilmu	Nilai agama dan moral (penghayatan nilai keberagaman sebagai ciptaan Tuhan), Nilai Pancasila (pengembangan sikap toleransi dan persatuan), Fisik motorik (koordinasi gerak dalam aktivitas seni dan permainan tradisional), Kognitif (pemahaman konsep perbedaan dan persamaan), Bahasa (komunikasi tentang keberagaman dan ekspresi

	perasaan), Sosial emosional (empati dan keterampilan berinteraksi dengan teman yang berbeda latar belakang)
Tujuan Pembelajaran	- Anak dapat memahami dan menghargai keberagaman budaya, agama, dan tradisi di lingkungan sekitar, - Anak mampu menunjukkan perilaku inklusif dan saling menghormati dalam interaksi sehari-hari dengan teman-teman yang berbeda latar belakang
Topik Pembelajaran	Kita Indonesia Sesungguhnya
Praktik Pedagogis	Pembelajaran menggunakan pendekatan bermain hands-on seperti membuat karya seni dan membangun bersama, bercerita untuk memperkenalkan konsep keberagaman, bernyanyi dan gerak tubuh untuk mengingat nilai toleransi, serta eksplorasi sensori untuk pengalaman konkret tentang perbedaan. Pendekatan ini mendukung pembelajaran berkesadaran melalui keterlibatan aktif, bermakna melalui keterkaitan dengan pengalaman anak, dan menggembirakan melalui aktivitas menyenangkan.
Kemitraan Pembelajaran	Kolaborasi dengan orang tua untuk berbagi cerita latar belakang keluarga, mengundang komunitas sekitar untuk berbagi tradisi budaya, kerja sama guru lintas kelas dalam kegiatan keberagaman, dan menghadirkan narasumber dari berbagai latar belakang budaya atau agama sesuai kebutuhan pembelajaran
Lingkungan Pembelajaran	- Ruang kelas ditata fleksibel dengan area-area bermain yang mendukung aktivitas kolaboratif dan eksplorasi. - Lingkungan fisik diperkaya dengan visual keberagaman budaya Indonesia seperti gambar pakaian adat, rumah tradisional, dan makanan khas daerah. - Area digital dimanfaatkan untuk menampilkan video edukatif tentang keberagaman. - Budaya belajar yang dikembangkan menekankan saling menghargai, mendengarkan pendapat teman, dan merayakan perbedaan sebagai kekayaan bersama.
Pemanfaatan Digital	- Penggunaan video edukatif tentang keberagaman, cerita digital interaktif, dan media pembelajaran visual untuk mengenalkan budaya Indonesia - Dukungan media ajar digital tersedia melalui <a href="https://drive.paud.id/download/kebinekaan/">https://drive.paud.id/download/kebinekaan/</a>



## C. PENGALAMAN BELAJAR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### C.1. AWAL (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan:

1. Salam dan doa pembuka dengan penghayatan keberagaman dalam beribadah
2. Renungan/nasehat/motivasi pagi tentang keindahan perbedaan
3. Menyanyikan lagu "1234 Pergi Sekolah" dengan gerakan yang menggembirakan
4. Asesmen awal melalui diskusi ide-ide kegiatan dan review kegiatan sebelumnya
5. Kegiatan pemantik berupa buku cerita/video "Menghargai Perbedaan"

6. Menyiapkan properti kelas dan kesepakatan bermain yang menghargai keberagaman
7. Pertanyaan pemantik untuk mengembangkan dimensi profil lulusan:
  - a) "Apa yang membuat setiap orang istimewa di mata Tuhan?" (Keimanan dan Ketakwaan)
  - b) "Bagaimana kita bisa menjadi teman baik untuk semua orang yang berbeda?" (Kewargaan)
  - c) "Mengapa ada perbedaan warna kulit, bahasa, dan makanan di Indonesia?" (Penalaran Kritis)
  - d) "Apa hal menarik yang bisa kita buat bersama meskipun kita berbeda?" (Kreativitas)
  - e) "Bagaimana rasanya ketika kita bermain bersama teman yang berbeda?" (Kolaborasi)
  - f) "Apa yang bisa kamu lakukan sendiri untuk menghargai perbedaan?" (Kemandirian)
  - g) "Mengapa penting menjaga tubuh sehat agar bisa bermain dengan semua teman?" (Kesehatan)
  - h) "Bagaimana cara menyampaikan perasaan kita dengan baik kepada teman yang berbeda?" (Komunikasi)

## C.2. INTI

Pada tahap ini, anak aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### MEMAHAMI (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Hari	Uraian Kegiatan
------	-----------------

1	<p>Kegiatan 1 : Membuat Burung Garuda Dari Stik Es Krim (Kreativitas, Kewargaan). Alat dan bahan: Stik es krim (jumlah sesuaikan dengan kebutuhan), Printable kepala burung Garuda yang sudah digunting , Lem (lem putih atau lem tembak), Gunting, Kertas berwarna , Cara Membuat:</p>
---	---

- Pastikan semua stik es krim bersih dan kering.
- Cetak dan gunting gambar kepala burung Garuda hingga mendapatkan bentuk yang diinginkan.
- Ambil beberapa stik es krim dan atur sejajar untuk membentuk badan burung Garuda.
- Oleskan lem pada tepi masing-masing stik es krim dan tempelkan satu per satu hingga membentuk badan.
- Biarkan lem mengering selama beberapa menit.
- Oleskan lem di bagian belakang printable kepala burung Garuda yang sudah digunting, kemudian tempelkan di bagian atas badan stik es krim.
- Pastikan kepala Garuda berada di tempat yang tepat dan biarkan lem mengering sepenuhnya.

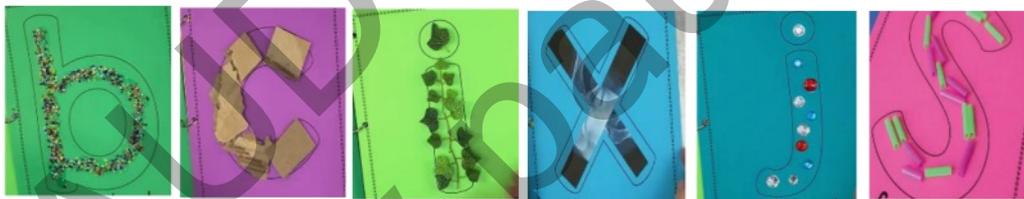


Kegiatan 2 : Membangun Rumah Adat Bersama (Kolaborasi, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Berbagai jenis loose parts seperti balok kayu, ranting, daun kering, batu kecil, kain perca. Cara bermain: Bagi anak-anak menjadi beberapa kelompok yang mewakili suku-suku di Indonesia.

Setiap kelompok bertugas membangun miniatur rumah adat dari daerah yang berbeda menggunakan loose parts yang tersedia. Setelah selesai, anak-anak dapat mempresentasikan rumah adat mereka dan menempatkannya berdampingan untuk membentuk "desa Indonesia" yang beragam namun bersatu.

Kegiatan 3 : Membangun Menara Keberagaman (Kolaborasi, Komunikasi). Alat dan bahan: Berbagai jenis balok atau kotak dengan ukuran dan warna berbeda. Cara bermain: Anak-anak bekerja sama membangun menara setinggi mungkin. Setiap anak hanya boleh menggunakan satu jenis balok, sehingga mereka harus berkoordinasi untuk menciptakan struktur yang kokoh dari berbagai jenis balok.

- 2 Kegiatan 1 : Pengenalan Huruf Dengan Kolase (Kreativitas, Kemandirian): Alat dan bahan: Prin table huruf alfabet, lem, sedotan, gunting, manik-manik, pasir, koran, krayon, daun, dan lainnya. Cara Membuat:
- Siapkan printtable huruf, kemudian pada huruf awan bisa membuat kolase dengan bahan-bahan sedotan yang di gunting-gunting.
  - Untung huruf selanjutnya dapat menggunakan pasir. Dan seerusnya.
  - Setiap selesai menyelesaikan dalam pembuatan kolase dapat bersama-sama mempelajari hurufnya, bisa menyebutkan hurufnya secara bersama-sama, atau menyebutkan nama buah, hewan atau benda yang di epanya memiliki huruf yan sedang di bahas.
  - Jika kolase huruf sudah selesai hingga huruf Z dapat, di jadikan 1 dengan melubangi salah satu sisi pada kertas dan menjepit satu di ikat dengan tali pita, sehingga menjadi buku pembelajaran yang menyenangkan untuk anak-anak. Sampul buku dapat di beri nama sesuai keinginan anak-anak



Kegiatan 2 : Kolase Burung Garuda (Kewargaan, Kreativitas). Alat dan bahan: Gambar outline Garuda Pancasila, berbagai bahan alam seperti daun, biji-bijian, kerikil, ranting kecil. Cara bermain: Anak-anak bekerja sama membuat kolase Garuda Pancasila menggunakan bahan-bahan alam. Setiap anak bertanggung jawab untuk bagian yang berbeda, menunjukkan bahwa meskipun mengerjakan bagian yang berbeda, hasilnya adalah satu kesatuan yang indah.

Kegiatan 3 : Membuat Rantai Persahabatan (Komunikasi, Kolaborasi). Alat dan bahan: Potongan kertas warna-warni, lem, spidol. Cara bermain: Setiap anak menulis namanya dan satu hal baik tentang temannya di potongan kertas. Kemudian mereka membuat rantai kertas dengan menggabungkan semua potongan. Diskusikan bagaimana perbedaan warna membuat rantai menjadi indah, seperti keberagaman di Indonesia.

## MENGAPLIKASI (BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

### Hari Kegiatan

- 3 Kegiatan 1 : Kolase Peta Indonesia dari Kapas (Kewargaan, Kreativitas). Alat dan bahan: Map atau gambar peta Indonesia, lem, kapas, cat warna, pipet, mangkuk. Cara Membuat:
- Siapkan map atau gambar peta Indonesia, kemudian olesi dengan lem.
  - Selanjutnya, rekatkan kapas di atas peta.
  - Terakhir, siapkan cat warna ke dalam mangkuk, kemudian dengan menggunakan pipet untuk mewarnai peta Indonesia



Kegiatan 2 : Membangun Menara Keberagaman (Kolaborasi, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Berbagai jenis balok atau kotak dengan ukuran dan warna berbeda. Cara bermain: Anak-anak bekerja sama membangun menara setinggi mungkin. Setiap anak hanya boleh menggunakan satu jenis balok, sehingga mereka harus berkoordinasi untuk menciptakan struktur yang kokoh dari berbagai jenis balok.

Kegiatan 3 : Membuat Mural Keberagaman (Kreativitas, Kolaborasi). Alat dan bahan: Kertas besar, berbagai bahan alam untuk mewarnai (bunga, daun, tanah, dll), air. Cara bermain: Anak-anak bersama-sama membuat mural yang menggambarkan keberagaman Indonesia menggunakan bahan-bahan alam sebagai pewarna. Setiap anak berkontribusi pada bagian yang berbeda, namun hasilnya adalah satu karya yang utuh.

- 4 Kegiatan 1 : Membuat Gantungan Keluarga (Komunikasi, Kemandirian). Alat dan bahan: Kertas HVS, krayon, pelubang kertas, gunting. Hanger, benang. Cara Membuat:
- Beri semua anak kertas HVS, kemudian mintalah anak-anak untuk menggambar keluarga mereka (bisa terdiri dari ayah, ibu, kakak, adik, nenek, kakek, paman, bibi) di sesuaikan dengan keluarga masing-masing anak.
  - Selanjutnya mintalah anak-anak untuk menggambarkan rumah di kertas HVS yang berbeda. Jika sudah selesai menggambar mintalah anak-anak untuk mewarnai gambar dan menggantung gambar sesuai dengan pola gambar. Siapkan hanger, kemudian gunting gambar rumah, dan lubangi bagian tepinya lalu beri benang dan ikatkan gambar rumah tepat di bagian tengah hanger.
  - Lubangi gambar keluarga, yang sudah di gunting kemudian beri benang dan ikat pada hanger.



Kegiatan 2 : Permainan Kata Berantai Bahasa Daerah (Komunikasi, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Kartu kata dalam berbagai bahasa daerah, kotak atau wadah. Cara bermain: Anak-anak duduk melingkar. Satu anak mengambil kartu, menyebutkan kata dalam bahasa daerah, dan memberikan artinya. Anak berikutnya harus mengambil kartu dengan kata yang berawal huruf terakhir dari kata sebelumnya. Ini mengajarkan keberagaman bahasa dan kerjasama dalam permainan.

Kegiatan 3 : Membuat Peta Timbul Indonesia (Kolaborasi, Kreativitas). Alat dan bahan: Adonan playdough atau tanah liat, peta Indonesia sebagai panduan, berbagai biji-bijian atau kerikil. Cara bermain: Anak-anak bekerja sama membuat peta timbul Indonesia. Setiap anak bertanggung jawab untuk membentuk pulau atau kepulauan tertentu. Gunakan biji-bijian atau kerikil untuk menandai kota-kota penting. Diskusikan bagaimana setiap pulau adalah bagian penting dari Indonesia.

### MEREFLEKSI (BERKESADARAN, BERMAKNA)

Hari	Kegiatan
------	----------

5	<p>Kegiatan 1 : Roket Terbang (Kreativitas, Kemandirian). Alat dan Bahan: Kertas Konstruksi hitam, benang, lem, solatip, gunting, pelubang buku, prin table gambar roket, bintang dan bulan, krayon.</p> <p>Cara Membuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapkan prin table gambar roket, bintang dan bulan, kemudian, beri warna dengan krayon.</li> <li>- Jika sudah di beri warna, gunting kemudian rekatkan bulan, dan Bintang di atas kertas konstruksi hitam.</li> <li>- Lubangi bagian atas dan bawah kertas hitam menggunakan pelubang.</li> <li>- Siapkan benang kemudian rekatkan benang dengan roket menggunakan selitop.</li> <li>- Masukkan ke dua ujung benang ke dalam ke dua lubang yang sudah di buat (baian atas dan bawah).</li> <li>- Kemudian balik kertas dan ikat benang.</li> <li>- Roket siap terbang dengan cara tarik ke atas dan kebawah.</li> </ul>
---	--



Kegiatan 2 : Membuat Cetak Daun (Kreativitas, Kesehatan). Alat dan bahan: Daun-daun segar, cat poster, kertas. Cara bermain: Oleskan cat pada salah satu sisi daun, lalu tekankan daun tersebut pada kertas untuk membuat cetakan. Biarkan anak-anak bereksperimen dengan berbagai jenis daun dan warna. Kegiatan ini mengembangkan kreativitas dan pemahaman tentang bentuk dan tekstur.

Kegiatan 3 : Pohon Persahabatan (Kolaborasi, Komunikasi). Alat dan Bahan: Kertas besar dan cat. Cara Bermain: Anak-anak menggambar pohon besar dan menempelkan berbagai gambar hasil karya mereka di cabang-cabang pohon, menggambarkan perbedaan yang membuat mereka satu.

### C.3. PENUTUP (BEKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN)

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan peserta didik terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya. Kegiatan meliputi :

1. Recalling kegiatan hari ini dengan tepuk tangan semangat dan tanya jawab ceria

2. Parade hasil karya: anak menunjukkan hasil karya dengan bangga sambil bercerita
3. Yel-yel persahabatan dan lagu penutup tentang keberagaman dengan gerakan riang
4. Lingkaran apresiasi: anak saling memuji dan berterima kasih atas kebersamaan
5. Games tebak kegiatan esok hari dengan clue menarik yang membuat penasaran
6. Doa penutup dengan penuh syukur dan semangat, diikuti high-five dengan teman
7. Pembiasaan saat pulang: merapikan tas sambil bernyanyi dan pulang dengan senyum

#### D. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Awal: Dilakukan pada pertemuan pertama untuk mengidentifikasi kesiapan dan pemahaman awal anak tentang keberagaman, sikap terhadap perbedaan, serta kemampuan berinteraksi dengan teman yang berbeda latar belakang. Asesmen awal:

- Ajukan pertanyaan terbuka: "Siapa teman kalian yang berbeda dengan kalian?"
- Tunjukkan gambar anak-anak berbeda suku/agama, amati reaksi dan komentar anak
- Lakukan permainan "Tebak Asal Daerah" dari foto pakaian adat, catat pengetahuan awal
- Amati interaksi spontan anak dengan teman yang berbeda saat bermain bebas
- Dokumentasikan respons anak terhadap cerita singkat tentang perbedaan budaya

Asesmen Proses: Dilakukan berkelanjutan selama 6 hari pembelajaran melalui observasi langsung, dokumentasi aktivitas, dan pencatatan perkembangan sikap anak terhadap keberagaman. Asesmen proses:

- Foto dan video interaksi anak saat kegiatan kelompok dengan teman berbeda
- Catat dialog anak tentang perbedaan selama aktivitas bermain
- Amati dan dokumentasikan ekspresi anak saat mendengar cerita keberagaman
- Rekam kemampuan anak berbagi alat/bahan dengan teman yang berbeda
- Pantau konsistensi sikap toleransi anak dari hari ke hari
- Dokumentasikan hasil karya anak dan cerita di balik pembuatannya

Asesmen Akhir: Dilakukan pada hari terakhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran dan perubahan sikap anak terhadap keberagaman. Asesmen akhir:

- Minta anak mempresentasikan satu karya favorit dan jelaskan maknanya
- Lakukan wawancara sederhana: "Apa yang kamu pelajari tentang teman-teman yang berbeda?"
- Amati bermain bebas anak, catat sikap inklusif yang ditunjukkan
- Minta anak menggambar "Teman-teman Istimewaku" dan ceritakan gambarnya
- Evaluasi kemampuan anak mengajak teman berbeda untuk bermain bersama
- Dokumentasikan refleksi anak tentang kegiatan pembelajaran keberagaman

Kepala,  
TK PAUD Jateng

Guru Kelas,  
Kelompok Delima

RINA KHUMAIRA, M.Pd.  
NIP. 19940519 201612 2 018

ARLETTA WULANDARI, S.Pd.AUD  
NIP. 19900512 201612 2 002

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU  
CATATAN ANEKDOT  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Arletta Wulandari, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Kejadian Teramati	Analisis Capaian

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU  
CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Arletta Wulandari, S.Pd.AUD

No	Indikator	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Anak mampu menyebutkan nama teman yang berbeda dengan dirinya dan menjelaskan perbedaannya			
2	Anak menunjukkan reaksi positif saat melihat gambar anak-anak dari berbagai suku dan agama			
3	Anak dapat menyebutkan minimal 2 pakaian adat atau makanan dari daerah berbeda			
4	Anak menunjukkan sikap inklusif dengan mengajak teman berbeda untuk bermain bersama			
5	Anak mampu bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang dalam kegiatan kelompok			
6	Anak menggunakan kata-kata positif saat membicarakan perbedaan teman-temannya			
7	Anak menunjukkan antusiasme saat mendengar cerita tentang keberagaman budaya			
8	Anak bersedia berbagi alat dan bahan bermain dengan teman yang berbeda			
9	Anak dapat menceritakan makna dari karya yang dibuatnya terkait keberagaman			
10	Anak mampu mengekspresikan rasa syukur atas perbedaan sebagai ciptaan Tuhan			
11	Anak menunjukkan konsistensi sikap toleransi dalam interaksi sehari-hari selama pembelajaran			
12	Anak dapat menggambar dan menceritakan tentang teman-teman istimewa yang berbeda dengannya			

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU  
DOKUMENTASI HASIL KARYA  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Arletta Wulandari, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Foto Karya Anak	Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU  
FOTO BERSERI  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Arletta Wulandari, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak, dan Dokumentasi Foto (Minimal 3)	Deskripsi Foto dan Analisis CP

Catatan: Foto berseri fokus pada proses perkembangan pada satu keterampilan/kegiatan yang sama dari waktu ke waktu; Menunjukkan progres bertahap dalam penguasaan suatu keterampilan;

# Semua Tentang PAUD

Hanya ada di

## PAUD JATENG

**PEMBELAJARAN  
MENDALAM**

## Administrasi PAUD Jateng

Dokumen administrasi PAUD (TK/KB/TPA/SPS)

Kurikulum Merdeka yang bisa didapatkan secara **GRATIS** di PAUD Jateng untuk layanan usia 2 s.d 6 tahun :

### Kurikulum PAUD :

- Regulasi Kurmer
- KOSP (Dokumen 1)
- CP PAUD
- Program Tahunan
- Program Semester
- RPPM
- Modul Ajar RPPH
- Modul P5
- Penilaian PAUD
- Aplikasi Rapor
- File Akreditasi
- SOP PAUD

### Materi Pendukung :

- Media Ajar 600+ Buku Cerita PAUD
- Flashcard/Lembar Kerja Siswa PAUD
- Pedoman Penyelenggaraan TK/KB/TPA/SPS/Holistik
- Buku Panduan Guru Kurikulum Merdeka
- Panduan Kurikulum Merdeka
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)

### Contact:

Website : [www.paud.id](http://www.paud.id)

Facebook : PAUD Jateng



0896-6777-0666

**PAUD Jateng**

### Versi Berbayar:

<https://www.paud.id/guru>