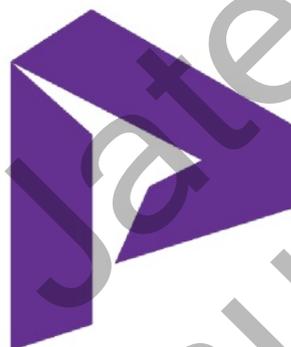


Deep Learning
MODUL AJAR

**UDARA DI SEKITAR KITA:
SI TAK TERLIHAT YANG SUKA BERMAIN**



**TK PAUD JATENG TERPADU SEMARANG
KELOMPOK A (4-5 TAHUN)
TAHUN AJARAN 2025/2026 SEMESTER I (GASAL)**

MODUL AJAR PAUD FASE FONDASI

PENULIS : AGATA PUSPARINI, S.Pd.AUD
TOPIK : MITIGASI BENCANA
SUB TOPIK : UDARA

TK PAUD JATENG SEMARANG
Jl. Pemuda, Kota Semarang, Prov. Jawa Tengah
HP. 0896-6777-0666, Email : paudjateng@yahoo.com
Website : <https://www.paud.id>

LEMBAR LISENSI MODUL AJAR VERSI GRATIS

Modul ajar ini diperuntukkan untuk jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau Fase Fondasi. Disusun menggunakan revisi Capaian Pembelajaran terbaru berdasar SK BSKAP No. 32/H/KR/2024 tertanggal 11 Juni 2024.

Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

Dokumen ini telah terdaftar hak cipta dengan nomor registrasi Hak Kekayaan Intelektual dari Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual (DJKI) Kementerian Hukum & HAM RI nomor :

REG. NO EC002025066714 TANGGAL 15 JUNI 2025 PENCATATAN 000906975

**DILARANG KERAS MENYALIN ATAU MENYEBARKAN FILE INI
TANPA IZIN DARI PAUD JATENG**

Karena tindakan tersebut melanggar UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

1. Semua dokumen yang tersedia di website PAUD Jateng dengan alamat <https://www.paud.id> adalah **GRATIS** dan dapat digunakan oleh siapa saja. Tidak untuk diperjual belikan kembali.

Silakan unduh langsung dokumen PROTA PROSEM RPPM dan MODUL AJAR Kurikulum Merdeka dari **PAUD Jateng** akses melalui <https://www.paud.id>

2. Menyebarkan dokumen versi gratis ini dengan tujuan komersial seperti menjual modul ajar (dengan kemiripan plagiasi diatas 50%) dengan dalih webinar workshop dapat dituntut secara hukum. Sebagai contoh jika ada sebuah yayasan atau perseorangan yang menarik uang dari penyelenggaraan webinar/workshop dan memberikan dokumen modul ajar yang mirip dengan milik PAUD Jateng dengan tingkat kemiripan di atas 50% bisa dituntut secara pidana.
3. MENYEBARKAN dokumen modul ajar versi Gratis ini pada kegiatan webinar/workshop atau dimuat dalam website lain DIPERBOLEHKAN selama tidak mengubah isi dokumen modul ajar gratis ini.
4. Media ajar tambahan disediakan gratis baik berupa video, lagu, buku cerita, atau lembar kerja anak yang bisa diakses melalui QR Code pada setiap modul ajar.
5. Modul ajar yang bisa di edit format Microsoft Word full selama 1 tahun ajaran bisa didapatkan melalui <https://guru.paud.id>

Silakan follow kami melalui
Kontak dan Saluran Grup WA Telegram melalui <https://www.paud.id/sosmed/>

MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KURIKULUM MERDEKA PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Penulis	Agata Pusparini, S.Pd.AUD	Semester	1 (Gasal)
Asal Sekolah	TK PAUD Jateng	Minggu Ke-	17
Fase	Fondasi	Bulan	November 2025
Jenjang/Kelas	A (4-5 Tahun)	Alokasi Waktu	5 x 3 JP
Model Pembelajaran	Inkuiri, STEAM	Jumlah Anak	
Topik / Sub Topik	Mitigasi Bencana / Udara (Udara di Sekitar Kita: Si Tak Terlihat yang Suka Bermain)		

A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik	Anak usia 4-5 tahun (Kelompok A) memiliki rasa ingin tahu yang tinggi tentang fenomena alam di sekitarnya. Mereka mulai mampu mengamati, mengeksplorasi, dan mengekspresikan pengalaman melalui bermain. Anak-anak pada usia ini memerlukan pengalaman langsung dan konkret untuk memahami konsep abstrak seperti udara dan angin. Mereka senang melakukan aktivitas fisik, bereksperimen sederhana, dan belajar melalui permainan yang melibatkan seluruh indera.			
Materi Pelajaran	Materi tentang udara dan angin merupakan pengenalan konsep sains dasar yang dapat diamati langsung dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran ini mengintegrasikan aspek literasi, numerasi, dan sains melalui eksplorasi fenomena alam. Materi relevan dengan pengalaman anak karena udara ada di mana-mana dan dapat dirasakan langsung. Tingkat kesulitan disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan bermain yang menyenangkan. Pembelajaran ini juga mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan, kemandirian dalam bereksperimen, dan kolaborasi dalam bermain bersama.			
Dimensi Profil Lulusan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL3 Penalaran Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> DPL5 Kolaborasi	<input checked="" type="checkbox"/> DPL7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/> DPL2 Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL8 Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - CP Dasar Literasi dan STEAM: Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial; - CP Dasar Literasi dan STEAM: Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab
Lintas Disiplin Ilmu	Pengembangan holistik melalui aspek kognitif (pengenalan konsep sains), bahasa (pengembangan kosakata), motorik (kegiatan fisik), sosial-emosional (kolaborasi dan kemandirian), dan seni (ekspresi kreatif)
Tujuan Pembelajaran	- Anak dapat mengenali dan menyebutkan kata-kata sederhana yang berhubungan dengan udara dan angin

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mencoba menulis atau menggambar simbol-simbol sederhana yang merepresentasikan konsep tersebut. - Anak mampu mengenali manfaat dan bahaya angin udara serta - Anak mampu mendemonstrasikan langkah-langkah sederhana untuk menyelamatkan diri dari angin puting beliung melalui kegiatan eksplorasi dan bermain.
Topik Pembelajaran	Udara di Sekitar Kita: Si Tak Terlihat yang Suka Bermain
Praktik Pedagogis	Pembelajaran berbasis bermain, eksplorasi sensorik, pembelajaran berbasis pengalaman, dan pembelajaran kolaboratif melalui kegiatan bernyanyi, bercerita, eksperimen sederhana, dan bermain peran.
Kemitraan Pembelajaran	Guru PAUD, orang tua sebagai partner dalam reinforcement pembelajaran di rumah, kakak kelas atau teman sebaya untuk kegiatan kolaboratif, dan komunitas sekitar sekolah untuk pengamatan fenomena alam.
Lingkungan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang kelas yang fleksibel untuk berbagai aktivitas bermain, area outdoor untuk eksplorasi angin, sudut sains untuk eksperimen sederhana, dan area seni untuk aktivitas kreatif. - Lingkungan dirancang aman dan nyaman untuk eksplorasi aktif anak-anak dengan pengaturan yang mendukung interaksi dan kolaborasi.
Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan video edukatif tentang udara dan angin, dokumentasi foto kegiatan anak, serta pemanfaatan platform digital untuk berbagi hasil karya anak dengan orang tua. - Dukungan media ajar digital tersedia melalui https://drive.paud.id/download/udara/



C. PENGALAMAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

C.1. AWAL (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan:

1. Salam dan doa pembuka untuk menumbuhkan kesadaran spiritual
2. Renungan dan motivasi pagi
3. Menyanyikan lagu sesuai materi untuk menciptakan suasana menggembirakan
4. Asesmen awal dan diskusi ide kegiatan hari ini
5. Kegiatan pemantik berupa buku cerita/video "Mengenal Udara"
6. Menyiapkan aturan bermain dan kesepakatan kelas
7. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan karakter dan nilai-nilai

C.2. INTI

Pada tahap ini, anak aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

MEMAHAMI (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Hari Uraian Kegiatan

- 1 Kegiatan 1: Menemukan Huruf Dalam Air (Komunikasi, Penalaran Kritis). Alat dan Bahan : Kertas HVS, Spidol permanen, Gelas kaca bening, Ember atau wadah, Air, Pewarna makanan. Cara Membuat dan Memainkanya
- Siapkan Kertas HVS, kemudian tulis huruf hijaiyah yang ingin di kenalkan pada anak-anak (kegiatan ini juga dapat di gunakan untuk mengenalkan angka, huruf maupun kegiatan pra membaca).
 - Selanjutnya, masukkan kertas ke dalam ember atau wadah, sebelum masukkan ke dalam wadah dapat di masukkan ke dalam plastik terlebih dahulu atau menggunakan kertas anti air.
 - Lalu masukkan air dan tambahkan pewarna makanan.
 - Masukkan gelas ke dalam wadah, lalu instruksikan anak-anak untuk menemukan huruf tertentu.
 - Anak-anak harus menggerak-gerakkan gelas agar dapat menemukan huruf yang di instruksikan atau yang di dengarkannya.



Kegiatan 2. : Bermain Tiup Bola Kapas (Kesehatan, Kemandirian). Alat dan Bahan: Bola-bola kapas, sedotan, garis start dan finish Cara Bermain: Anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap anak mendapat satu bola kapas dan sedotan. Mereka harus meniup bola kapas menggunakan sedotan dari garis start hingga garis finish. Kegiatan ini membantu anak memahami konsep angin sebagai udara yang bergerak dan melatih kontrol pernapasan mereka.

Kegiatan 3: Balon Terbang (Kreativitas, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Balon, sedotan, benang, kursi atau meja. Cara bermain: Tiup beberapa balon dan ikatkan masing-masing pada ujung benang. Ikatkan ujung benang lainnya pada sedotan. Buat "jalur terbang" dengan mengikatkan benang antara dua kursi atau meja. Minta anak-anak untuk meniup balon melalui sedotan agar balon bergerak sepanjang benang dari satu sisi ke sisi lain. Kegiatan ini melatih kontrol pernapasan dan koordinasi mata-tangan anak.

- 2 Kegiatan 1: Meletakkan Bola Membentuk Bentuk Geometri (Penalaran Kritis, Kemandirian). Alat dan Bahan : Selotip warna (opsional), Gelas kertas, Bola plastic, Keranjang atau wadah, Hula hop , Lego, Kertas HVS. Cara Membuat dan Memainkanya:
- Pertama tata holahop, lalu letakkan kertas HVS di Tengah-tengah hula hop yang sudah terdapat tulisan angkanya.
 - Instruksikan kepada anak-anak untuk memasukkan bola ke dalam holahop sesuai dengan jumlah yang terdapat pada kertas.
 - Selanjutnya, buat bentuk geometri menggunakan selotip di atas lantai atau bisa menggunakan kapur, lalu instruksikan anak-anak untuk meletakkan setiap sudut bentuk geometri dengan gelas dan mengisi gelas dengan bola.



- Terakhir Menyusun lego yang sudah di sediakan pada tantangan terakhir.

Kegiatan 2: Menari dengan Pita Angin (Kesehatan, Kreativitas). Alat dan Bahan: Pita-pita warna-warni, musik Cara Bermain: Anak-anak diberi pita warna-warni. Guru memutar musik dan anak-anak menari sambil menggerakkan pita di udara, mengamati bagaimana pita bergerak karena angin yang dihasilkan dari gerakan mereka. Kegiatan ini membantu anak memahami hubungan antara gerakan dan angin.

Kegiatan 3: Bermain Balon Udara (Kolaborasi, Komunikasi). Alat dan bahan: Balon berbagai warna, benang. Cara bermain: Tiup beberapa balon dan ikat dengan benang. Ajak anak-anak bermain dengan balon, membiarkannya melayang di udara. Jelaskan bahwa udara di dalam balon membuat balon mengembang dan dapat melayang. Diskusikan bagaimana udara membantu benda-benda ringan seperti balon untuk bergerak. Kegiatan ini memperkenalkan konsep bahwa udara dapat menggerakkan benda-benda ringan.

MENGAPLIKASI (BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Hari	Kegiatan
------	----------

3	<p>Kegiatan 1: Lewati Rintangan Untuk Menyusun Puzzle Huruf Awal & Gambar (Kesehatan, Penalaran Kritis). Alat dan Bahan : , Hula hop, Kursi, Meja, Mangkuk kertas, Spidol.</p>
---	--

Cara Membuat dan Bermain :

- Tata kursi, secara berhadapan dengan posisi saling membelakangi.
- Letakkan hula hop pada bagian senderan kursi (seperti pada gambar)
- Instruksikan kepada anak-anak untuk melewati hula hop sebagai rintangan dengan melompatinya dan merayap di bawah hula hop.
- Jika rintangan sudah terlewati semua, barulah anak-anak memasang puzzle yang telah di sediakan.
- Cara membuat puzzle menggunakan mangkuk kertas, buat garis di atas mangkuk kertas kemudian tulis salah satu sisinya dengan huruf dan sisi lainnya dapat merekatkan gambar yang diawali dengan huruf tersebut. Misal : Gambar anggur maka tulis huruf A, dan seterusnya kemudian potong mangkuk menjadi 2.



Kegiatan 2 : Lomba Perahu Kertas (Kolaborasi, Kreativitas). Alat dan Bahan: Kertas untuk membuat perahu, baskom besar berisi air, kipas tangan Cara Bermain: Anak-anak membuat perahu kertas sederhana dengan bantuan guru. Kemudian, mereka meletakkan perahu di baskom berisi air dan menggunakan kipas tangan untuk menggerakkan perahu. Kegiatan ini membantu anak memahami bagaimana angin dapat menggerakkan benda di air.

Kegiatan 3: Baling-Baling Daun (Kreativitas, Kemandirian) Alat dan bahan: Daun kelapa atau daun pisang yang lebar, ranting kecil. Cara bermain: Bantu anak-anak membuat baling-baling sederhana dari daun kelapa atau daun pisang. Potong daun menjadi bentuk baling-baling dan tusukkan ke ranting kecil sebagai pegangan. Ajak anak-anak berlari sambil memegang baling-baling daun mereka, mengamati bagaimana udara membuat baling-baling berputar. Kegiatan ini melatih keterampilan motorik kasar dan pemahaman tentang gerakan udara.

4

Kegiatan 1: STEAM Membuat Jalan Lintas Bola (Kreativitas, Penalaran Kritis). Alat dan Bahan, - Kardus bekas, - Lem atau perekat kuat, - Gunting, - Bolanya (misalnya bola kecil atau bola ping pong atau mainan lainnya),

Cara Membuat dan Memainkannya:

- Siapkan kardus bekas yang cukup besar untuk membuat jalan lintas bola. Pastikan kardus dalam kondisi yang baik dan tidak rusak.
- Gunting kardus secara hati-hati untuk membentuk bentuk jalan lintas bola yang diinginkan. Anak-anak dapat membuat bentuk persegi sebagai alas dan membuat bentuk setengah tabung yang di belah menjadi dua bagian.
- Pastikan sisi-sisi jalan terhubung dengan baik dan kuat. Gunakan lem atau perekat kuat untuk merekatkan bagian-bagian kardus yang terpisah agar membentuk jalan yang kokoh.
- Biarkan lem atau perekat mengering sepenuhnya sebelum melanjutkan ke langkah berikutnya.
- Setelah jalan lintas bola selesai dibuat, letakkan bola kecil atau bola ping pong di atas jalan dan dorong bola dengan lembut sehingga bisa melintasi jalan yang telah dibuat.



Kegiatan 2 : Bermain Peran "Angin Kencang Datang" (Komunikasi, Kewargaan). Alat dan Bahan: Properti sederhana seperti topi, syal, payung Cara Bermain: Guru menceritakan situasi angin kencang datang. Anak-anak berperan sebagai orang-orang yang sedang di luar dan harus mencari tempat berlindung. Mereka belajar tentang tindakan yang harus dilakukan saat angin kencang datang.

Kegiatan 3: Eksperimen Lilin dan Gelas (Penalaran Kritis, Keimanan dan Ketakwaan). Alat dan bahan: Lilin, korek api, gelas transparan, piring berisi air. Cara bermain: Nyalakan lilin dan letakkan di piring berisi air. Tutup lilin dengan gelas terbalik. Anak-anak akan melihat air naik ke dalam gelas saat lilin padam. Jelaskan bahwa ini terjadi karena udara di dalam gelas berkurang saat lilin membakar oksigen. Kegiatan ini menunjukkan bahwa udara mengandung oksigen yang dibutuhkan untuk pembakaran.

MEREFLEKSI (BERKESADARAN, BERMAKNA)

Hari Kegiatan

5 Kegiatan 1: Membuat Garis Sesuai Pada Gambar Dadu (Kemandirian, Komunikasi). Alat dan Bahan yang Dibutuhkan:, - Dadu dengan gambar garis-garis yang berbeda pada setiap sisinya, - Kertas atau buku gambar kosong, - Pensil atau spidol,

Cara Melakukan Kegiatan Membuat Garis sesuai dengan Gambar Dadu:

- Persiapkan dadu dengan gambar garis-garis yang berbeda pada setiap sisinya. Pastikan gambar garis-garis tersebut jelas dan mudah dikenali oleh anak-anak.
- Siapkan kertas atau buku gambar kosong di mana anak-anak dapat membuat garis sesuai dengan gambar yang keluar pada dadu.
- Berikan dadu kepada anak-anak dan instruksikan mereka untuk melemparkan dadu.
- Setelah dadu dilempar dan menghasilkan gambar garis-garis tertentu, anak-anak harus membuat garis-garis tersebut pada kertas atau buku gambar menggunakan pensil atau spidol.



- 5. Anak-anak dapat menggambar garis-garis dengan bebas sesuai dengan gambar yang keluar pada dadu. Mereka dapat menggambar garis lurus, garis zig-zag, atau pola garis lainnya sesuai dengan gambar yang muncul.

Kegiatan 2: Menebak Suara Angin (Penalaran Kritis, Komunikasi). Alat dan Bahan: Rekaman suara angin dengan intensitas berbeda (sepoi-sepoi, kencang, badai) Cara Bermain: Guru memutar rekaman suara angin dan anak-anak menebak intensitas angin berdasarkan suara yang mereka dengar. Mereka bisa mengekspresikan gerakan sesuai dengan intensitas angin yang mereka dengar.

Kegiatan 3: Membuat Kincir Angin Sederhana (Kreativitas, Kemandirian). Alat dan bahan: Kertas warna, sedotan, paku payung, gunting. Cara bermain: Bantu anak-anak membuat kincir angin dari kertas. Ajak mereka meniup kincir atau membawanya berlari di luar ruangan. Diskusikan bagaimana angin (udara bergerak) dapat memutar kincir. Ini memperkenalkan konsep bahwa udara yang bergerak (angin) memiliki kekuatan untuk menggerakkan benda.

C.3. PENUTUP (BEKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN)

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada anak atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan anak terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya:

1. Sesi berbagi kebahagiaan: Anak menceritakan momen paling seru hari ini dengan penuh semangat
2. Parade hasil karya: Anak memamerkan karya mereka sambil bercerita bangga tentang proses pembuatannya
3. Permainan refleksi "Aku Bisa!": Anak menyebutkan satu hal baru yang berhasil mereka pelajari dengan gerakan tubuh yang ekspresif
4. Tepuk tangan apresiasi: Semua anak saling memberikan tepuk tangan meriah untuk pencapaian teman-temannya
5. Lagu penutup interaktif: Menyanyikan lagu tentang udara sambil melakukan gerakan angin yang menyenangkan
6. Prediksi petualangan besok: Guru memberikan "bocoran" menarik tentang kegiatan esok hari yang membuat anak penasaran dan excited
7. Ritual penutup spesial: Berdoa bersama sambil "mengirim angin doa" ke langit dengan gerakan tangan
8. High-five chain: Semua anak dan guru saling tos membentuk rantai kegembiraan sebelum pulang

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada Awal Pembelajaran:

Asesmen awal bertujuan untuk mengidentifikasi pengetahuan dasar, keterampilan motorik, dan kesiapan belajar anak sebelum memulai tema pembelajaran udara. Guru melakukan pengamatan terstruktur untuk memahami baseline kemampuan setiap anak.

Daftar Actionable:

- Tunjukkan gambar angin bertiup dan minta anak menyebutkan apa yang mereka lihat

- Berikan 3 pilihan kata (angin, air, api) dan minta anak memilih mana yang tidak terlihat tapi bisa dirasakan
- Minta anak mendemonstrasikan cara meniup dengan mulut mereka
- Berikan 5 benda kecil dan minta anak menghitung sambil menyentuh satu per satu
- Ajak anak menggambar bebas tentang "sesuatu yang bergerak di udara"
- Observasi kemampuan anak memegang pensil dan menggantung kertas
- Tanyakan pengalaman anak bermain di luar saat angin bertiup

Asesmen pada Proses Pembelajaran:

Asesmen formatif dilakukan secara berkelanjutan selama 6 hari pembelajaran untuk memantau perkembangan dan memberikan dukungan yang tepat sesuai kebutuhan individual anak.

Daftar Actionable:

- Dokumentasikan dengan foto/video saat anak melakukan setiap kegiatan eksperimen
- Catat ucapan spontan anak tentang pengamatan mereka terhadap udara/angin
- Observasi tingkat partisipasi anak dalam kegiatan kelompok (aktif/pasif/pemimpin)
- Rekam kemampuan anak mengikuti instruksi step-by-step dalam membuat prakarya
- Amati ekspresi wajah dan bahasa tubuh anak saat menghadapi tantangan
- Catat kemampuan anak berbagi alat dan bekerja sama dengan teman
- Dokumentasikan strategi problem-solving yang digunakan anak saat kesulitan
- Observasi kemampuan anak menjelaskan hasil percobaan dengan kata-kata mereka sendiri

Asesmen pada Akhir Pembelajaran:

Asesmen sumatif dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan mengukur perkembangan anak secara komprehensif setelah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan.

Daftar Actionable:

- Minta anak menunjukkan dan menjelaskan 3 hasil karya terbaik mereka
- Berikan skenario "jika angin kencang datang" dan minta anak mendemonstrasikan respons yang tepat
- Ajak anak menceritakan kembali satu eksperimen favorit mereka dari awal hingga akhir
- Berikan 5 gambar benda dan minta anak mengelompokkan mana yang bisa/tidak bisa bergerak karena angin
- Minta anak membuat kincir angin sederhana tanpa bantuan dan menjelaskan cara kerjanya
- Observasi kemampuan anak mengajarkan satu permainan udara kepada teman yang tidak hadir
- Evaluasi portofolio lengkap: foto kegiatan, hasil karya, catatan perkembangan selama 6 hari
- Wawancara individual 5 menit tentang pembelajaran favorit dan rencana eksplorasi udara di rumah

Kepala,
TK PAUD Jateng

Guru Kelas,
Kelompok Cosmos

RINA KHUMAIRA, M.Pd.
NIP. 19940519 201612 2 018

AGATA PUSPARINI, S.Pd.AUD
NIP. 19940506 202012 2 018

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
CATATAN ANEKDOT
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Kejadian Teramati	Analisis Capaian

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

No	Indikator	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Anak dapat menyebutkan kata "angin" ketika ditunjukkan gambar angin bertiup			
2	Anak mampu memilih dengan benar bahwa angin adalah sesuatu yang tidak terlihat tapi bisa dirasakan			
3	Anak dapat mendemonstrasikan cara meniup dengan mulut dengan benar			
4	Anak mampu menghitung 5 benda kecil sambil menyentuh satu per satu			
5	Anak berpartisipasi aktif dalam semua kegiatan eksperimen udara dan angin			
6	Anak dapat mengikuti instruksi step-by-step dalam membuat prakarya (kincir angin, perahu balon)			
7	Anak menunjukkan kemampuan berbagi alat dan bekerja sama dengan teman dalam kegiatan kelompok			
8	Anak mampu mengekspresikan pengamatan mereka tentang udara/angin dengan kata-kata sendiri			
9	Anak dapat menunjukkan dan menjelaskan minimal 3 hasil karya terbaik mereka			
10	Anak mampu mengelompokkan 5 gambar benda berdasarkan bisa/tidak bisa bergerak karena angin			
11	Anak dapat membuat kincir angin sederhana tanpa bantuan dan menjelaskan cara kerjanya			
12	Anak mampu menceritakan kembali satu eksperimen favorit mereka dari awal hingga akhir dengan lengkap			

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
DOKUMENTASI HASIL KARYA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Foto Karya Anak	Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
FOTO BERSERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak, dan Dokumentasi Foto (Minimal 3)	Deskripsi Foto dan Analisis CP

Catatan: Foto berseri fokus pada proses perkembangan pada satu keterampilan/kegiatan yang sama dari waktu ke waktu; Menunjukkan progres bertahap dalam penguasaan suatu keterampilan;

Semua Tentang PAUD

Hanya ada di

PAUD JATENG

**PEMBELAJARAN
MENDALAM**

Administrasi PAUD Jateng

Dokumen administrasi PAUD (TK/KB/TPA/SPS)

Kurikulum Merdeka yang bisa didapatkan secara **GRATIS** di PAUD Jateng untuk layanan usia 2 s.d 6 tahun :

Kurikulum PAUD :

- Regulasi Kurmer
- KOSP (Dokumen 1)
- CP PAUD
- Program Tahunan
- Program Semester
- RPPM
- Modul Ajar RPPH
- Modul P5
- Penilaian PAUD
- Aplikasi Rapor
- File Akreditasi
- SOP PAUD

Materi Pendukung :

- Media Ajar 600+ Buku Cerita PAUD
- Flashcard/Lembar Kerja Siswa PAUD
- Pedoman Penyelenggaraan TK/KB/TPA/SPS/Holistik
- Buku Panduan Guru Kurikulum Merdeka
- Panduan Kurikulum Merdeka
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)

Contact:

Website : www.paud.id

Facebook : PAUD Jateng



0896-6777-0666

PAUD Jateng

Versi Berbayar:

<https://www.paud.id/guru>