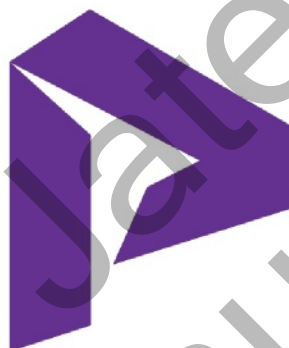


Deep Learning
MODUL AJAR

LINGKUNGANKU BERSIH, HIDUPKU SEHAT



TK PAUD JATENG TERPADU SEMARANG
KELOMPOK A (4-5 TAHUN)
TAHUN AJARAN 2025/2026 SEMESTER I (GASAL)

MODUL AJAR PAUD FASE FONDASI

PENULIS : AGATA PUSPARINI, S.Pd.AUD
TOPIK : LINGKUNGANKU
SUB TOPIK : HIDUP BERSIH DAN SEHAT

TK PAUD JATENG SEMARANG

Jl. Pemuda, Kota Semarang, Prov. Jawa Tengah
HP. 0896-6777-0666, Email : paudjateng@yahoo.com
Website : <https://www.paud.id>

LEMBAR LISENSI MODUL AJAR VERSI GRATIS

Modul ajar ini diperuntukkan untuk jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau Fase Fondasi. Disusun menggunakan revisi Capaian Pembelajaran terbaru berdasar SK BSKAP No. 32/H/KR/2024 tertanggal 11 Juni 2024.

Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

Dokumen ini telah terdaftar hak cipta dengan nomor registrasi Hak Kekayaan Intelektual dari Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual (DJKI) Kementerian Hukum & HAM RI nomor :

REG. NO EC002025066714 TANGGAL 15 JUNI 2025 PENCATATAN 000906975

**DILARANG KERAS MENYALIN ATAU MENYEBARKAN FILE INI
TANPA IZIN DARI PAUD JATENG**

Karena tindakan tersebut melanggar UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

1. Semua dokumen yang tersedia di website PAUD Jateng dengan alamat <https://www.paud.id> adalah **GRATIS** dan dapat digunakan oleh siapa saja. Tidak untuk diperjual belikan kembali.

Silakan unduh langsung dokumen PROTA PROSEM RPPM dan MODUL AJAR Kurikulum Merdeka dari **PAUD Jateng** akses melalui <https://www.paud.id>

2. Menyebarkan dokumen versi gratis ini dengan tujuan komersial seperti menjual modul ajar (dengan kemiripan plagiasi diatas 50%) dengan dalih webinar workshop dapat dituntut secara hukum. Sebagai contoh jika ada sebuah yayasan atau perseorangan yang menarik uang dari penyelenggaraan webinar/workshop dan memberikan dokumen modul ajar yang mirip dengan milik PAUD Jateng dengan tingkat kemiripan di atas 50% bisa dituntut secara pidana.
3. MENYEBARKAN dokumen modul ajar versi Gratis ini pada kegiatan webinar/workshop atau dimuat dalam website lain DIPERBOLEHKAN selama tidak mengubah isi dokumen modul ajar gratis ini.
4. Media ajar tambahan disediakan gratis baik berupa video, lagu, buku cerita, atau lembar kerja anak yang bisa diakses melalui QR Code pada setiap modul ajar.
5. Modul ajar yang bisa di edit format Microsoft Word full selama 1 tahun ajaran bisa didapatkan melalui <https://guru.paud.id>

Silakan follow kami melalui
Kontak dan Saluran Grup WA Telegram melalui <https://www.paud.id/sosmed/>

MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KURIKULUM MERDEKA PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Penulis	Agata Pusparini, S.Pd.AUD	Semester	1 (Gasal)
Asal Sekolah	TK PAUD Jateng	Minggu Ke-	6
Fase	Fondasi	Bulan	September 2025
Jenjang/Kelas	A (4-5 Tahun)	Alokasi Waktu	5 x 3 JP
Model Pembelajaran	Inkuiri, PjBL, PBL, STEAM	Jumlah Anak	
Topik / Sub Topik	Lingkungkanku / Hidup Bersih dan Sehat (Lingkungkanku Bersih, Hidupku Sehat)		

A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik	Anak usia 4-5 tahun kelompok A memiliki karakteristik perkembangan yang sedang mengalami pertumbuhan pesat dalam aspek kognitif, fisik motorik, sosial emosional, bahasa, seni, dan nilai agama budi pekerti. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap lingkungan sekitar, senang bereksplorasi melalui bermain, dan mulai memahami konsep dasar kebersihan melalui pembiasaan sehari-hari. Anak-anak pada usia ini juga mulai mampu mengikuti aturan sederhana, berinteraksi dengan teman sebaya, dan mengembangkan kemandirian dalam aktivitas dasar seperti mencuci tangan dan menjaga kebersihan diri.			
Materi Pelajaran	Materi pembelajaran berfokus pada pengembangan pemahaman dan praktik pola hidup bersih dan sehat (PHBS) yang mencakup pengetahuan dasar tentang kebersihan diri dan lingkungan, keterampilan motorik halus dan kasar melalui berbagai aktivitas bermain, serta penanaman nilai-nilai karakter peduli lingkungan. Materi ini sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari anak dan dapat diterapkan langsung di rumah maupun sekolah. Tingkat kesulitan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia 4-5 tahun dengan pendekatan bermain sambil belajar yang menyenangkan.			
Dimensi Profil Lulusan	☒ DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☐ DPL3 Penalaran Kritis	☒ DPL5 Kolaborasi	☒ DPL7 Kesehatan
	☒ DPL2 Kewargaan	☒ DPL4 Kreativitas	☒ DPL6 Kemandirian	☒ DPL8 Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	- CP Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa - CP Jati Diri: Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku
Lintas Disiplin Ilmu	Pembelajaran ini mengintegrasikan seluruh aspek perkembangan anak usia dini meliputi nilai agama dan budi pekerti, jati diri, literasi dan STEAM, fisik dan kesehatan jasmani yang dikembangkan secara holistik melalui bermain, bernyanyi, bercerita, dan eksplorasi lingkungan.

Tujuan Pembelajaran	- Anak mampu memahami pentingnya menjaga kebersihan diri dan lingkungan, - Anak mampu menerapkan kebiasaan hidup bersih dan sehat dalam aktivitas sehari-hari, - Anak mampu menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Topik Pembelajaran	Lingkungkanku Bersih, Hidupku Sehat
Praktik Pedagogis	Pembelajaran berbasis bermain (play-based learning), pembelajaran melalui bernyanyi dan bercerita, pembelajaran berbasis eksplorasi dan eksperimen sederhana, serta pembelajaran kooperatif melalui kegiatan kelompok kecil yang disesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.
Kemitraan Pembelajaran	Melibatkan orang tua dalam pembiasaan PHBS di rumah, kerjasama dengan tenaga kesehatan atau puskesmas setempat untuk edukasi kesehatan, serta kolaborasi dengan komunitas peduli lingkungan untuk memberikan contoh nyata praktik hidup bersih dan sehat.
Lingkungan Pembelajaran	- Ruang kelas yang fleksibel dengan area bermain yang aman dan nyaman, halaman sekolah untuk kegiatan motorik kasar, area cuci tangan yang mudah diakses anak, serta lingkungan sekitar sekolah yang mendukung eksplorasi alam. - Budaya belajar yang dikembangkan adalah suasana gembira, saling menghargai, dan mendorong kemandirian anak dalam bereksplorasi.
Pemanfaatan Digital	- Penggunaan video edukasi tentang PHBS, lagu-lagu digital bertema kebersihan untuk mendukung kegiatan bernyanyi, serta dokumentasi digital hasil karya anak. - Platform pembelajaran digital sederhana dapat digunakan untuk berbagi dokumentasi kegiatan dengan orang tua. - Dukungan media ajar digital tersedia melalui https://drive.paud.id/download/phbs-paud/



C. PENGALAMAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

C.1. AWAL (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan:

1. Salam dan doa pembuka
2. Renungan/nasehat/motivasi pagi
3. Menyanyikan lagu "Bangun Tidur Kuterus Mandi"
4. Asesmen awal dan diskusi ide kegiatan hari ini
5. Kegiatan pemantik berupa buku cerita/video PHBS
6. Menyiapkan aturan bermain dan kesepakatan kelas
7. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan karakter

C.2. INTI

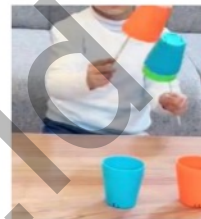
Pada tahap ini, anak aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefeksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

MEMAHAMI (BERKESADARAN, BERMAKNA)

Hari	Uraian Kegiatan
------	-----------------

1	Kegiatan 1 : Menumpuk Gelas Menggunakan Sumpit (Kreativitas, Kemandirian). Alat dan bahan: Sumpit, gelas. Cara Bermain:
---	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Bagilah anak-anak menjadi beberapa kelompok kecil atau mereka bisa bermain secara individu.- Berikan setiap anak atau kelompok satu set gelas plastik kecil dan sepasang sumpit.- Letakkan semua gelas dalam kondisi terpisah di depan setiap pemain.- Berikan penjelasan singkat mengenai cara memegang sumpit dan bagaimana menggunakannya untuk memindahkan gelas.- Pada hitungan ketiga, setiap pemain harus mulai memindahkan gelas dari posisi semula ke sumpit yang di pegang di tangan satunya, kemudian mengambil gelas kembali menggunakan sumpit dan menumpukkannya lagi pada sumpit satunya dan seterusnya hingga gelas habis- Tujuan permainan adalah menumpuk semua gelas secara vertikal menggunakan sumpit, tanpa menjatuhkan atau menyentuh gelas dengan tangan mereka.- Jika gelas jatuh selama proses pemindahan, pemain harus mengambil gelas tersebut dengan tangan dan mengembalikannya ke posisi semula sebelum mencoba lagi.- Pemain yang pertama kali berhasil menumpuk semua gelas menggunakan sumpit dengan benar adalah pemenangnya.- Untuk menambah keseruan, bisa diberikan tantangan seperti time trial (siapa yang tercepat) atau menambah jumlah gelas yang harus ditumpuk.- Setelah permainan selesai, adakan sesi perbincangan untuk membicarakan apa yang dipelajari anak-anak tentang keterampilan motorik halus dan koordinasi tangan-mata.- Permainan ini selain menyenangkan juga dapat membantu mengembangkan keterampilan motorik halus, koordinasi tangan-mata, konsentrasi, dan kesabaran pada anak-anak. |
|--|---|



Kegiatan 2 : Balok Huruf Kebersihan (Komunikasi, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Balok kayu, spidol, kartu gambar terkait kebersihan. Cara bermain: Tulis huruf-huruf pada balok kayu. Tunjukkan kartu gambar dan minta anak menyusun balok huruf sesuai nama benda dalam gambar (misal: S-A-P-U). Kegiatan ini mengembangkan literasi dan pengenalan kosakata terkait kebersihan.

Kegiatan 3 : Membuat Model Sistem Penyaringan Air (Penalaran Kritis, Kreativitas). Alat dan bahan: Botol plastik besar, kerikil, pasir, arang, kapas, air keruh, gelas. Cara bermain: Bantu anak membuat sistem penyaringan air sederhana menggunakan botol plastik yang diisi lapisan kerikil, pasir, arang, dan kapas. Tuangkan air keruh dan amati hasilnya. Kegiatan ini mengenalkan konsep penjernihan air dan melatih kemampuan observasi.

2

Kegiatan 1 : Mengoper Bola Dengan Piring dan Tambang (Kolaborasi, Kesehatan). Alat dan bahan: Tambang, Sedotan, Lem, Piring kertas, Gunting, Bola, Cara Membuat dan bermain:

- Siapkan piring kertas, kemudian potong sedotan, lalu rekatkan pada bagian belakang piring (pada sisi kanan dan kiri piring)
- Masukkan tali ke dalam sedotan.
- Mintalah anak-anak untuk memegang kedua tali tersebut secara berpasang-pasangan. Kemudian mengopernya atau menuangkan ke dalam wadah temannya hingga menuju finish
- Kelompok yang berhasil mengumpulkan bola paling banyak dengan waktu yang telah ditentukan yang menang.



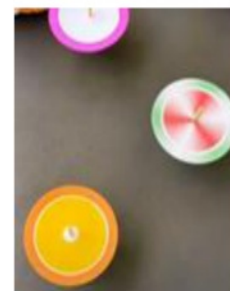
Kegiatan 2 : Memancing Kuman (Penalaran Kritis, Kemandirian). Alat dan bahan: Kertas, spidol, benang, ranting kayu, klip kertas, ember berisi air. Cara bermain: Buat gambar "kuman" dari kertas dan pasang klip kertas. Buat pancingan sederhana dari ranting dan benang. Letakkan "kuman" di ember berisi air. Minta anak memancing kuman dan menghitung jumlahnya. Kegiatan ini mengembangkan keterampilan berhitung, koordinasi mata-tangan, dan motorik halus.

Kegiatan 3 : Mengukur Air untuk Mandi (Penalaran Kritis, Kemandirian). Alat dan bahan: Ember kecil, gelas plastik berbagai ukuran, air. Cara bermain: Siapkan beberapa gelas plastik dengan ukuran berbeda. Minta anak mengisi ember kecil dengan air menggunakan gelas-gelas tersebut. Hitung berapa gelas yang dibutuhkan untuk mengisi ember. Kegiatan ini mengajarkan konsep volume dan pengukuran.

MENGAPLIKASI (BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Hari Kegiatan

- 3 Kegiatan 1 : Membuat Gasing Dari Tutup Botol (Kreativitas, Kemandirian). Alat dan Bahan: Tutup botol, Catton buds, Gunting, Krayon, Kertas, HVS Plastisin. Cara Membuat:
- Siapkan tutup botol, kemudian lubangi tepat di tengah-tengah tutup, kemudian masukkan cotton buds, lalu isi tutup botol dengan plastisin sebagai pemberat.
 - Selanjutnya, buat bentuk lingkaran, lalu bisa buat gambar apa saja sesuai keinginan, (bisa gambar buah, sayur dan lainnya), jika sudah selesai lubangi tepat di tengah-tengah gambar dan masukkan tepat di atas tutup botol.
 - Jika sudah jadi bisa gunting sedikit cotton buds agar tidak terlalu panjang, dan gasing sudah siap untuk dimainkan.

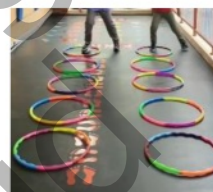


Kegiatan 2 : Lomba Sikat Gigi (Kesehatan, Kolaborasi). Alat dan bahan: Sikat gigi bekas, gambar gigi besar dari karton, cat air. Cara bermain: Buat gambar gigi besar dari karton dan beri noda menggunakan cat air. Bagi anak menjadi beberapa tim. Setiap tim harus membersihkan "gigi" menggunakan sikat gigi bekas dalam waktu tertentu. Tim yang paling bersih adalah pemenangnya. Kegiatan ini melatih motorik kasar, koordinasi, dan pemahaman pentingnya menyikat gigi.

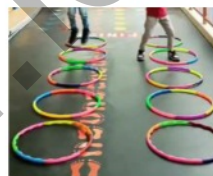
Kegiatan 3 : Bermain Kata Bersambung Tema Kebersihan (Komunikasi, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Balok huruf atau kartu huruf. Cara bermain: Mulai dengan satu kata terkait kebersihan (misal: MANDI). Anak harus menyusun kata baru yang dimulai dengan huruf terakhir kata sebelumnya (misal: SABUN). Kegiatan ini mengembangkan kosakata dan kemampuan literasi.

4 Kegiatan 1 : Jumping Hula hoops (Kesehatan, Kemandirian). Alat dan bahan: Hula hop. Cara Bermain:

- Siapkan hula hop, kemudian tata berjejer
- Selanjutnya mintalah anak-anak untuk melewatinya dengan melompat ke kanan dan ke kiri pada hula hop.



Kegiatan 2 : Membuat Sabun Alami (Kreativitas, Kemandirian). Alat dan bahan: Sabun batang, parutan, air hangat, cetakan es batu berbentuk balok. Cara bermain: Bantu anak memarut sabun batang, campur dengan sedikit air hangat, lalu cetak menggunakan cetakan es batu. Biarkan mengeras. Kegiatan ini mengembangkan keterampilan sains sederhana dan motorik halus.



Kegiatan 3 : Bermain Peran "Dokter Gigi" (Komunikasi, Kolaborasi). Alat dan bahan: Balok kayu sebagai alat dokter gigi, boneka, kain putih untuk jas dokter. Cara bermain: Atur ruang periksa gigi menggunakan balok. Anak berperan sebagai dokter gigi yang memeriksa gigi boneka. Kegiatan ini mengembangkan imajinasi, keterampilan sosial, dan pemahaman tentang kesehatan gigi.

MEREFLEKSI (BERKESADARAN, BERMAKNA)

Hari Kegiatan

5 Kegiatan 1 : Transfer Bola Sebelum Balon Jatuh (Kesehatan, Kolaborasi). Alat dan Bahan:, Balon, Bola Plastik, Keranjang. Cara Membuat dan Memainkannya :

- Siapkan keranjang atau wadah untuk menaruh bola plastik.
- Selanjutnya, Mintalah anak-anak untuk melempar bola ke atas dan mengambil bola yang ada di keranjang untuk di pindahkan ke wadah kosong yang sudah disiapkan.
- Kegiatan ini dapat di lakukan oleh beberapa anak sekaligus, dan anak yang dapat memindahkan bola plastik lebih banyak ke dalam wadah mereka tanpa menjatuhkan balon ke tanah dia yang menang.



Kegiatan 2 : Memindahkan Air dengan Pipet (Kemandirian, Penalaran Kritis). Alat dan bahan: Pipet plastik besar, dua mangkuk (satu berisi air berwarna, satu kosong). Cara bermain: Minta anak memindahkan air dari mangkuk berisi ke mangkuk kosong menggunakan pipet. Kegiatan ini melatih kontrol motorik halus dan koordinasi mata-tangan.

Kegiatan 3 : Mencuci Batu (Kesehatan, Kemandirian). Alat dan bahan: Batu-batu kecil, air, sabun, sikat gigi bekas, nampan. Cara bermain: Letakkan batu-batu kotor di nampan. Minta anak mencuci batu menggunakan air sabun dan sikat gigi bekas hingga bersih. Kegiatan ini melatih motorik halus dan koordinasi tangan-mata.

C.3. PENUTUP (BEKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN)

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada anak atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan anak terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya:

1. Recalling kegiatan hari ini dan menanyakan perasaan anak
2. Diskusi kegiatan dan anak menunjukkan hasil karya
3. Kesimpulan bersama dan penguatan sikap-sikap yang dipelajari
4. Informasi kegiatan esok hari
5. Doa penutup dan persiapan pulang

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada Awal Pembelajaran:

Observasi kesiapan anak terhadap pembelajaran melalui lembar ceklis, pengamatan pengetahuan awal tentang kebersihan diri dan lingkungan, serta identifikasi minat dan motivasi anak terhadap topik pembelajaran.

Asesmen pada Proses Pembelajaran:

Observasi partisipasi anak dalam setiap kegiatan bermain, catatan anekdot tentang perkembangan sikap dan perilaku anak, dokumentasi foto hasil karya dan proses kegiatan, serta penilaian peer assessment sederhana antar anak.

Asesmen pada Akhir Pembelajaran:

Evaluasi pencapaian tujuan pembelajaran melalui observasi kemandirian anak dalam menjaga kebersihan, penilaian hasil karya anak, self assessment sederhana dengan bantuan guru, serta portofolio dokumentasi perkembangan anak selama 6 hari pembelajaran.

Kepala,
TK PAUD Jateng

Guru Kelas,
Kelompok Cosmos

RINA KHUMAIRA, M.Pd.
NIP. 19940519 201612 2 018

AGATA PUSPARINI, S.Pd.AUD
NIP. 19940506 202012 2 018

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
CATATAN ANEKDOT
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Kejadian Teramati	Analisis Capaian

ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)
TAHUN AJARAN 2025/2026

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

No	Indikator	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Anak mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan kebersihan			
2	Anak menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan diri dan lingkungan			
3	Anak menunjukkan rasa senang saat melakukan kegiatan kebersihan			
4	Anak menyebutkan peran dan tanggung jawabnya dalam menjaga kebersihan diri			
5	Anak menunjukkan empati dengan mengingatkan teman untuk menjaga kebersihan			
6	Anak dapat menggunakan peralatan kebersihan dengan benar			
7	Anak mampu menumpuk gelas menggunakan sumpit dengan koordinasi yang baik			
8	Anak dapat menyusun huruf sesuai nama benda terkait kebersihan			
9	Anak mampu membuat sistem penyaringan air sederhana dengan bantuan			
10	Anak dapat mengoper bola dengan piring dan tambang secara berkelompok			
11	Anak mampu memancing "kuman" dan menghitung jumlahnya			
12	Anak dapat mengukur air menggunakan gelas dengan konsep volume sederhana			
13	Anak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya seni dari bahan daur ulang			

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
DOKUMENTASI HASIL KARYA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak	Foto Karya Anak	Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan

**ASESMEN TK PAUD JATENG TERPADU
FOTO BERSERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas :

Semester / Minggu :

Guru Kelas : Agata Pusparini, S.Pd.AUD

Tanggal	Nama Anak, dan Dokumentasi Foto (Minimal 3)	Deskripsi Foto dan Analisis CP

Catatan: Foto berseri fokus pada proses perkembangan pada satu keterampilan/kegiatan yang sama dari waktu ke waktu; Menunjukkan progres bertahap dalam penguasaan suatu keterampilan;

Semua Tentang PAUD

Hanya ada di

PAUD JATENG

**PEMBELAJARAN
MENDALAM**

Administrasi PAUD Jateng

Dokumen administrasi PAUD (TK/KB/TPA/SPS)

Kurikulum Merdeka yang bisa didapatkan secara **GRATIS**
di PAUD Jateng untuk layanan usia 2 s.d 6 tahun :

Kurikulum PAUD :

- Regulasi Kurmer
- KOSP (Dokumen 1)
- CP PAUD
- Program Tahunan
- Program Semester
- RPPM
- Modul Ajar RPPH
- Modul P5
- Penilaian PAUD
- Aplikasi Rapor
- File Akreditasi
- SOP PAUD

Materi Pendukung :

- Media Ajar 600+ Buku Cerita PAUD
- Flashcard/Lembar Kerja Siswa PAUD
- Pedoman Penyelenggaraan TK/KB/TPA/SPS/Holistik
- Buku Panduan Guru Kurikulum Merdeka
- Panduan Kurikulum Merdeka
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)

Contact:

Website : www.paud.id

Facebook : PAUD Jateng



0896-6777-0666

PAUD Jateng

Versi Berbayar:

<https://www.paud.id/guru>