

MODUL AJAR PJOK SD FASE A KELAS II

<p>Penyusun : Puji Rahayu</p> <p>Jenjang : SD</p> <p>Kelas II</p> <p>Materi : Pemanfaatan Gerak.</p> <p>Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan). <i>*Guru dapat memetakan dan menentukan jumlah pertemuan yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan belajar masing-masing.</i></p> <p>Materi pokok: Pengembangan Pola Perilaku Hidup Sehat.</p> <p>Jumlah Peserta Didik: 28.</p> <p>Moda: Luring.</p>	<p>Kompetensi Awal:</p> <p>Peserta didik telah mampu menunjukkan dan memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p>	<p>Profil Pemuda Pancasila:</p> <p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase A adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat.</p>
Sarana Prasarana		
<ul style="list-style-type: none">a. Ruang kelas atau sejenisnyab. Kertas manilac. Kartu gambar.d. Spidole. Lem atau double tape		
Target Peserta Didik		
<ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik regular/tipikal.○ — Peserta didik dengan hambatan belajar.○ — Peserta didik cerdas istimewa berbakat (CIBI).○ — Peserta didik meregulasi diri belajar.○ — Peserta didik dengan ketunaan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda). <p><i>* guru dapat memilih target peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing dan modul ini dibuat untuk peserta didik reguler.</i></p>		
Jumlah Peserta Didik		
<ul style="list-style-type: none">○ Maksimal 28 peserta didik.		

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK.
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK.

**Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik. Modul ini dibuat untuk peserta didik reguler.*

Materi, Media, dan Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran Reguler Cara Menjaga Kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).

Aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah) melalui:

1) Aktivitas pembelajaran 1 :

- a) Fakta, konsep cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah.
- b) Fakta, konsep cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah secara berkelompok.

(1) Aktivitas pembelajaran membuat pajangan tentang cara kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah secara berkelompok.

(2) Aktivitas pembelajaran memasang hasil pajangan di dinding kelas tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah secara berkelompok.

(3) Aktivitas pembelajaran mencari informasi dengan berbelanja pada kelompok lain tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah secara berkelompok.

(4) Aktivitas pembelajaran menceritakan kembali tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah.

2) Aktivitas pembelajaran 2 :

- a) Fakta, konsep cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.
- b) Fakta, konsep cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok.

(1) Aktivitas pembelajaran membuat pajangan tentang cara kebersihan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok.

(2) Aktivitas pembelajaran memasang hasil pajangan tentang cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok.

(3) Aktivitas pembelajaran mencari informasi dengan berbelanja pada kelompok lain tentang cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok.

(4) Aktivitas pembelajaran menceritakan kembali tentang cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.

- b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi dengan pengulangan, bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan

tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, dan lingkungan sekolah.

Strategi pembelajaran yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitan sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dapat dipasangkan dengan peserta didik telah menguasai materi sehingga dapat dibantu dalam penguasaan materi tersebut.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas. Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan menceritakan cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar atau poster tentang kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
- b. Video pembelajaran tentang kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat (jika diperukan).

3. Bahan Pembelajaran

- a. Buku Ajar.
- b. *Link* video (jika diperlukan).
- c. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

Moda Pembelajaran

- ~~Daring.~~
- Luring.
- ~~Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*).~~

* Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, pada modul ini menggunakan moda luring.

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:

- Individu.
- Berpasangan.
- Berkelompok.
- Klasikal.

*Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah

Metode:

- Diskusi
- Presentasi
- —~~Demonstrasi~~
- —~~Project~~
- —~~Eksperimen~~

<p><i>siswa di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊖ — Eksplorasi ⊖ — Permainan ⊖ Ceramah ⊖ Simulasi ⊖ Penugasan ⊖ Resiprokal ⊖ <i>Window shopping</i> <p>* <i>Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan.</i></p>
Asesmen Pembelajaran	
<p>Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asesmen individu ○ Asesmen berpasangan ○ — Asesmen kelompok <p><i>(Guru memilih salah satu atau beberapa assesmen pembelajaran yang sesuai).</i></p>	<p>Jenis Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengetahuan (lisan, tertulis). ○ Keterampilan (praktik, kinerja). ○ Sikap (observasi sikap mandiri dan gotong royong). <p><i>(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa penilaian yang sesuai).</i></p>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Peserta didik melalui pembelajaran <i>window shopping</i> dapat memahami dan menceritakan kembali cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Pemahaman Bermakna	
<p>Peserta didik dapat memanfaatkan cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya menyapu, mengepel dapat dilakukan setiap hari baik dirumah maupun disekolah sehingga lingkungan terjaga kebersihannya.</p>	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah)? 2. Manfaat apa saja yang diperoleh setelah memahami dan menguasai cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah)? 	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	

1. **Persiapan mengajar**

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah).
- c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - 1) Ruang kelas atau sejenisnya.
 - 2) Kertas manila
 - 3) Kartu gambar.
 - 4) Spidol
 - 5) Lem atau double tape

2. **Kegiatan pengajaran**

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. **Kegiatan pendahuluan (15 Menit)**

- 1) Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru memerintahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 3) Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah).
- 5) Guru memeriksa penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari mempelajari tentang cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah).
- 8) Peserta didik terkondisikan mempelajari materi ajar dengan perasaan yang menyenangkan, Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, dan lingkungan sekolah..
 - a) kompetensi pengetahuan berupa tes tertulis mengenai fakta, konsep, dan prosedur dalam menganalisis cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
 - b) kompetensi keterampilan yaitu berupa persentasi/ menceritakan kembali cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
 - c) kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi dan catatan jurnal berupa pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri.

b. **Kegiatan Inti (75 Menit)**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model window shopping, dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok kecil.
- 2) Guru membagikan soal yang berbeda kepada tiap-tiap kelompok. Soal yang diberikan

- dalam merupakan soal pemecahan masalah.
- 3) Guru menyiapkan beberapa gambar yang nantinya akan dipilih oleh anak-anak sebagai jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
 - 4) Peserta didik secara kelompok akan melakukan kegiatan sebagai berikut:

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah melalui:

a) Fakta, konsep menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep menjaga kebersihan lingkungan dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Guru menyiapkan gambar-gambar tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah.

Kebersihan adalah upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor dan keji dalam rangka mewujudkan dan melestarikan keidupan yang sehat dan nyaman.

Kebersihan lingkungan merupakan sebuah keadaan bebas dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau. kebersihan lingkungan meliputi kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah.

Menjaga kebersihan tempat tidur merupakan kewajiban setiap individu dan kebersihan rumah menjadi tanggung jawab seluruh penghuni rumah.

Manfaat menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah antara lain:

1. Kamar dan lingkungan rumah menjadi bersih.
2. Menurunkan resiko penyakit berbahaya.
3. Suasana menjadi nyaman, asri, dan sejuk.

Ada berbagai cara menjaga kebersihan lingkungan tempat tidur dan lingkungan rumah antara lain:

(1) Cara menjaga kebersihan tempat tidur.

gambar A: membersihkan dan merapikan tempat tidur.

gambar B: mengganti sprei.

gambar C: membuang sampah pada tempatnya.

gambar D: tidak makan dan minum ditempat tidur.

gambar E: membersihkan kamar dengan di sapu dan di pel.

gambar F: menyiapkan tempat khusus untuk pakaian bersih dan kotor.

(2) Cara menjaga kebersihan di rumah



Gambar. A. menyapu setiap hari



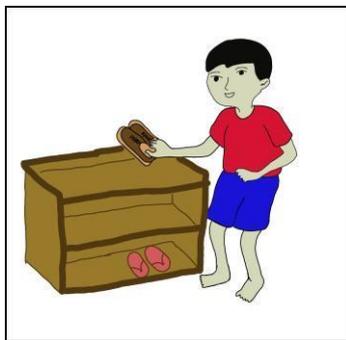
Gambar B. Mengepel setiap hari



Gambar C: membuang sampah pada tempatnya.



Gambar D: mencuci baju setiap hari.



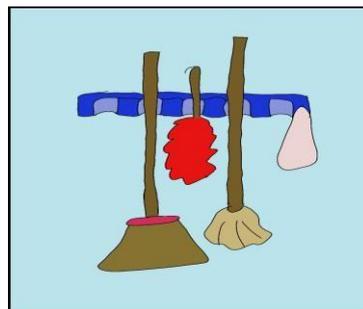
Gambar E: menyimpan sepatu dan sandal di tempatnya (rak sepatu).



Gambar F: mencuci peralatan masak dan alat makan setelah selesai digunakan.



Gambar G: tidak menggantung



Gambar H : membersihkan alat-

pakaian di belakang pintu.

alat kebersihan dan ditata rapi setelah digunakan.

b) Fakta, konsep menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah secara berkelompok.

(1) Peserta didik berdiskusi menyelesaikan soal yang telah diberikan guru secara kelompok

Cara melakukannya:

1. Peserta didik menyiapkan kertas karton dan menerima gambar yang telah disediakan oleh guru sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
2. Peserta didik berdiskusi untuk memilih gambar yang sesuai dan memberikan penjelasan sesuai dengan gambar yang mereka pilih sebagai contoh:
 - (1) Kelompok 1 mendapatkan soal "bagaimana cara menjaga kebersihan tempat tidur?".
 - (2) Peserta didik memilih gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan tempat tidur dan ditempel pada kertas karton.
 - (3) Setelah ditempel selanjutnya peserta didik menuliskan penjelasan tentang gambar yang mereka pilih.



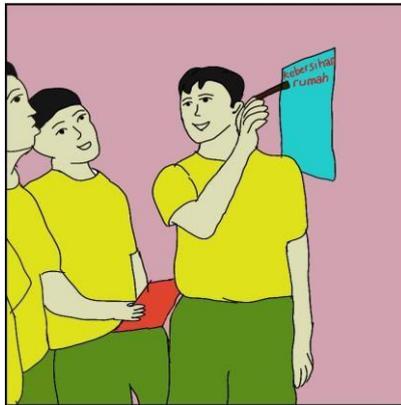
(2) Setiap kelompok memajang hasil pekerjaannya di dinding kelas. Kegiatan ini yang diumpamakan sebagai membuka toko di Mall.



- (3) Dilakukan pembagian tugas di tiap kelompok dan melakukan kegiatan berkeliling ke toko kelompok lain.

Cara melakukannya:

- (a) Tentukan salah satu temanmu menjadi penjaga toko dan yang lainnya berbelanja ke toko kelompok lain.
- (b) Penjaga toko bertugas memberikan penjelasan kepada anggota kelompok lain yang sedang berbelanja, sehingga harus mampu berkomunikasi dengan baik dan memahami pekerjaan kelompoknya.
- (c) Anak yang berbelanja berhak memberikan usulan atau masukan terhadap hasil pekerjaan kelompok yang dikunjungi dan dituliskan pada hasil pajangannya.
- (d) Anak yang berkunjung mencatat hasil pekerjaan kelompok yang dikunjungi
- (e) Pada kegiatan ini akan muncul tutor sebaya.



- (4) Peserta didik mengumpulkan informasi dan menceritakan kembali

Cara melakukannya:

1. Setelah waktu yang telah ditentukan selesai, anak yang berkeliling kembali ke kelompoknya.
2. Setiap anak saling bertukar informasi berdasarkan hasil kunjungan yang telah dilakukan.
3. Masing – masing anak menceritakan kembali tentang cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.

Aktivitas 2

Aktivitas pembelajaran menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah melalui:

- a) **Fakta, konsep menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Guru memberikan gambar-gambar tentang cara menjaga

kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.

Menjaga kebersihan kelas merupakan tanggung jawab seluruh peserta didik di kelas tersebut. Ruang kelas perlu dibersihkan setiap hari oleh karena itu perlu adanya jadwal piket kelas.

Cara menjaga kebersihan di kelas.

gambar A: membersihkan jendela.

gambar B: merapikan meja dan kursi setelah kegiatan.

gambar C: membuang sampah pada tempatnya.

gambar D: membersihkan papan tulis.

gambar E: menyapu dan mengepel lantai.

Menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab seluruh warga sekolah. Lingkungan sekolah harus dibersihkan setiap hari dan dapat dilakukan dengan melakukan kerja bakti oleh seluruh warga sekolah baik itu peserta didik, guru maupun penjaga sekolah.

Cara menjaga kebersihan di lingkungan sekolah.

gambar A: merawat tanaman di sekolah.

gambar B: menyapu halaman.

gambar C: membersihkan toilet.

gambar D: membuang sampah pada tempatnya.

gambar E: tidak merusak fasilitas sekolah.

Manfaat menjaga lingkungan sekolah tetap bersih antara lain:

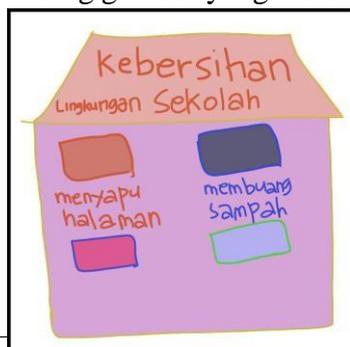
1. Terhindar dari berbagai penyakit berbahaya.
2. Menciptakan suasana belajar yang nyaman.

b) Fakta, konsep menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah secara berkelompok.

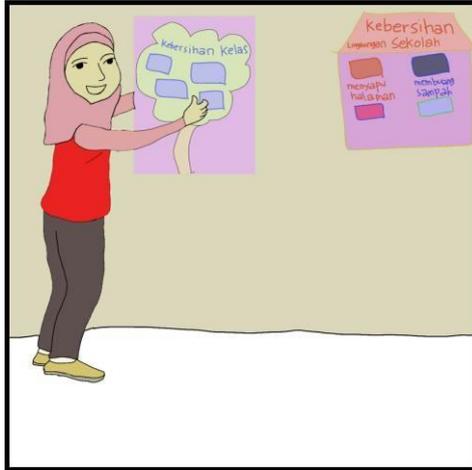
- (1) Peserta didik berdiskusi menyelesaikan soal yang telah diberikan guru secara kelompok

Cara melakukannya:

1. Peserta didik menyiapkan kertas karton dan menerima gambar yang telah disediakan oleh guru sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
2. Peserta didik berdiskusi untuk memilih gambar yang sesuai dan memberikan penjelasan sesuai dengan gambar yang mereka pilih sebagai contoh:
 - (1) Kelompok 1 mendapatkan soal "bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah?".
 - (2) Peserta didik memilih gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan ditempel pada kertas karton.
 - (3) Setelah ditempel selanjutnya peserta didik menuliskan penjelasan tentang gambar yang mereka pilih.



- (2) Setiap kelompok memajang hasil pekerjaannya di dinding kelas. Kegiatan ini yang diumpamakan sebagai membuka toko di Mall.



- (3) Dilakukan pembagian tugas di tiap kelompok dan melakukan kegiatan berkeliling ke toko kelompok lain.

Cara melakukannya:

- Tentukan salah satu temanmu menjadi penjaga toko dan yang lainnya berbelanja ke toko kelompok lain.
- Penjaga toko bertugas memberikan penjelasan kepada anggota kelompok lain yang sedang berbelanja, sehingga harus mampu berkomunikasi dengan baik dan memahami pekerjaan kelompoknya.
- Anak yang berbelanja berhak memberikan usulan atau masukan terhadap hasil pekerjaan kelompok yang dikunjungi dan dituliskan pada hasil pajangannya.
- Anak yang berkunjung mencatat hasil pekerjaan kelompok yang dikunjungi.
- Pada kegiatan ini akan muncul tutor sebaya.



- (4) Peserta didik mengumpulkan informasi dan menceritakan kembali

Cara melakukannya:

- Setelah waktu yang telah ditentukan selesai, anak yang berkeliling kembali ke kelompoknya.
- Setiap anak saling bertukar informasi berdasarkan hasil kunjungan yang telah dilakukan.
- Masing – masing anak menceritakan kembali tentang cara menjaga kebersihan rumah dan lingkungan rumah.

- 5) Guru melakukan konfirmasi berupa umpan balik dan koreksi terhadap pekerjaan masing-masing kelompok secara klasikal.
- 6) Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi, guru mempertanyakan apa manfaat hasil kesimpulan tersebut.
- 2) Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat berdiskusi.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik kelompok yang paling baik penampilannya selama melakukan diskusi.
- 4) Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

a. Petunjuk Penilaian (Lembar Penilaian Sikap Diri)

- 1) Isikan identitas kalian.
- 2) Berikan tanda cek (√) pada kolom emoticon sesuai perasaan hati kalian.
- 3) Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
- 4) Hitunglah jumlah jawaban dengan emoticon yang sama.
- 5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah emoticon yang terisi.

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan				
		1	2	3	4
1.	Bagaimanakah perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran PJOK pada hari ini.				
2.	Bagaimanakah perasaan kalian saat berkeliling mengunjungi kelompok lain.				
3.	Bagaimanakah perasaan kalian saat bekerjasama dengan kelompok.				
4.	Bagaimanakah perasaan kalian saat kalian memaparkan hasil diskusi.				
	Jumlah skor				
	Jumlah nilai: $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$				
Sangat Baik		Baik		Perlu Perbaikan	
Jika jumlah nilai 100		Jika jumlah nilai $\geq 75 - \leq 94$		Jika jumlah nilai < 75	

*) Dibacakan oleh guru, peserta memilih emoticon dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Pilihan ganda	1. Salah satu cara menjaga kebersihan ruang kelas adalah a. membiarkan sampah berserakan b. membuang sampah pada tempatnya c. menyapu halaman sekolah Kunci : B	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0.
	esai	1. Sebutkan 3 cara menjaga kebersihan rumah! Kunci : 1. Membuang sampah pada tempatnya 2. Membersihkan alat masak dan makan setelah digunakan 3. Menyimpan sepatu dan sandal ditempatnya 4. Menyapu dan mengepel rumah setiap hari	Skor 4 jika menyebutkan 4 jawaban benar Skor 3 jika menyebutkan 3 jawaban benar Skor 2 jika menyebutkan 2 jawaban benar Skor 1 jika menyebutkan 1 jawaban benar

3. Penilaian Keterampilan

a. Diskusi dan menceritakan kembali tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, dan lingkungan sekolah..

1) Butir Tes

Pembuatan pajangan tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat bersama teman. Unsur-unsur yang dinilai adalah diskusi proses pembuatan pajangan secara kelompok tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat (penilaian proses) dan ketepatan melakukan presentasi (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan mempresentasikan materi cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat yang diharapkan.

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi/diskusi

Contoh lembar penilaian proses presentasi/diskusi untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar penilaian).

Nama : _____ Kelas: _____

Penilaian Presentasi/Diskusi				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (hasil pajangan dan informasi tambahan hasil belanja) Skor 3		
Persiapan awal menyiapkan membuat pajangan (Skor 3)	Sikap pelaksanaan menjadi penjaga toko dan berbelanja ditoko kelompok lain (Skor 3)	Mengumpulkan informasi dari kelompok lain (Skor 4)			

4) Pedoman Pemberian Skor

a) Pedoman Pemberian Skor

(1) Persiapan awal membuat pajangan

Skor 3 jika:

- (a) mempersiapkan bahan.
- (b) melengkapi materi untuk membuat pajangan
- (c) berdiskusi secara kelompok

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Pelaksanaan diskusi membuat pajangan

Skor 3 jika:

- (a) Ketepatan dalam penyelesaian soal.
- (b) Bekerja sama dalam membuat pajangan.
- (c) Aktif memberikan ide atau saran dalam penyelesaian pembuatan pajangan.

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Mengumpulkan informasi dari kelompok lain

Skor 4 jika:

- (a) Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.
- (b) Memberikan saran terhadap hasil pajangan kelompok lain.
- (c) Mencatat informasi baru yang diperoleh.
- (d) Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan.

Skor 3 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan Skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10

5) Lembar pengamatan penilaian hasil penyajian tentang makanan sehat, bergizi, dan seimbang.

a) Penilaian hasil penyajian tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

(1) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk penyajian/diskusi cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat dengan cara:

- (a) Peserta didik diminta untuk membuat pajangan tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
- (b) Kemudian pajangan tersebut dipresentasikan oleh peserta didik di depan teman secara berkelompok.
- (c) Guru mengamati dan menilai kelengkapan materi, kerapihan materi, dan keberanian melakukan presentasi.

(2) Konversi ketepatan melakukan diskusi dengan skor

No.	Jenis Materi	Kriteria Pemberian Skor
1.	Kelengkapan materi	1-4
2.	Kerapihan materi	1-4
3.	Keberanian melakukan presentasi	1-4
Jumlah Skor Maksimal		12

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan dalam pengerjaan tugas yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pada akhir pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

- Apa yang sudah dipelajari.
- Dari apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam pembelajaran cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
- Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
- Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Contoh Format Refleksi:

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah. Peserta didik diminta untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan oleh guru, sesuai dengan perasaan mereka yang digambarkan dengan emoticon saat mempelajari tentang cara menjaga kebersihan tempat tidur dan lingkungan rumah sesuai dengan perilaku hidup sehat. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh kepada guru.

Lembar Refleksi

Bentuk Pembelajaran		
Aktivitas pembelajaran berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan guru.		
Aktivitas pembelajaran memajang hasil pajangan.		
Aktivitas pembelajaran berkeliling ke toko lain untuk mencari informasi.		
Aktivitas pembelajaran saat menjawab pertanyaan dari teman.		
Aktivitas pembelajaran menceritakan kembali cara menjaga kebersihan lingkungan.		

Laporan hasil capaian berdasarkan lembar refleksi

No	Aktivitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Belum Tercapai	Tercapai
1.	Diskusikan dan ceritakan kembali cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah.		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran cara menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.		

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam berdiskusi dan menceritakan kembali cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah) yang ditentukan oleh guru, maka minta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam berdiskusi dan menceritakan kembali cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas dan lingkungan sekolah) yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi dan kombinasi dalam bentuk pengayaan.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat?
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat?
- d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat?

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal :

Lingkup/materi pembelajaran :

Nama Siswa :

Fase/Kelas : A / II

1. Panduan umum

- a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- b. Ikuti prosedur dalam melakukan presentasi/diskusi pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.
- c. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
- d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 7 orang.
- b. Lakukan pembelajaran cara menjaga kebersihan (tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah) sesuai dengan perilaku hidup sehat dengan temanmu satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
Memahami dan mampu menceritakan kembali cara menjaga kebersihan tempat tidur, lingkungan rumah, kelas, lingkungan sekolah sesuai dengan perilaku hidup sehat!

3. Bahan Bacaan Peserta Didik

- a. Kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

4. Bahan Bacaan Guru

- a. Kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).
- b. Cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Glosarium

- Kebersihan adalah upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor dan keji dalam rangka mewujudkan dan melestarikan keidupan yang sehat dan nyaman.
- Kebersihan lingkungan merupakan sebuah keadaan bebas dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau.
- Sampah merupakan material sisa yang dibuang sebagai hasil dari proses produksi, baik itu industri maupun rumah tangga. Sumber (<https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-sampah.html>).
- Menyapu adalah membersihkan dengan sapu.

Referensi

- Muhajir. 2010. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/M.Ts Kelas II*. Bogor : Penerbit Yudhistira.
- Faisal. 2017. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 8 Buku Siswa SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-sampah.html>

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala SD

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.