



MODUL AJAR
PEMBELAJARAN KELAS I
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SD NEGERI 3 PULUKAN

Tahun Pelajaran 2023/2024



MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama	Dwi Suci Herdayani, S.Ag
Asal Sekolah	SD NEGERI 3 PULUKAN
Mapel	Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas	I (Satu)
JP/alokasi waktu	3 x 35 Menit (4 Pertemuan)
CP	Pada fase, akhir ini peserta didik dapat mengenal dan menunjukkan karakter tokoh pada cerita Ramayana sering dijumpai di lingkungan keluarga dan sekolah
Fase / Elemen	A/Kitab Suci Weda
Materi Ajar	Ramayana
Jumlah peserta didik	16 Orang

B. Kompetensi Awal

Pengetahuan dan keterampilan yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari Ramayana yaitu:

1. Peserta didik mengetahui cerita Ramayana

C. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Mandiri
2. Bernalar Kritis
3. Gotong Royong

D. Sarana dan Prasarana

Sarana yang digunakan adalah alat-alat pembelajaran yang ada di kelas berupa papan tulis, spidol, layar LCD, dll. Prasarana yang digunakan terdiri dari buku teks pendidikan Agama Hindu kelas I dan informasi di internet yang relevan dengan kegiatan pembelajaran.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik yang menjadi target adalah seluruh peserta didik yang: Reguler/Tipikal

F. Moda Pembelajaran

Moda Pembelajaran yang digunakan adalah Tatap muka dan Blanded Learning

PERTEMUAN 1

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Kitab Suci Weda	Pada akhir fase ini, peserta didik dapat mengenal dan menunjukkan karakter tokoh pada cerita Ramayana yang sering dijumpai di lingkungan keluarga dan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Ramayana. 2. Peserta didik dapat menceritakan cerita Ramayana sesuai pemahaman sendiri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka “<i>Om Swastyastu</i>”. 2. Guru dan peserta didik melafalkan doa <i>Dainika Upasana</i> (<i>Gayatri, Saraswati Puja, Guru Puja</i>) sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengadakan asesmen diagnostik dengan mencari informasi tentang kesiapan belajar peserta didik. 5. Pertanyaan Pemantik <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkan kalian melihat tayangan film Ramayana? b. Bagaimana kisah perjalanan Rama? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar atau menayangkan slide/video Cerita Ramayana. - Peserta didik mengamati gambar/slide/video Ramayana dengan saksama. - Guru menceritakan tentang cerita Ramayana. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana. - Guru membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. - Peserta didik membaca buku teks pendidikan Agama Hindu kelas I halaman 3-4. - Guru dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik setelahnya dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan membaca peserta didik. - Guru menjelaskan kata/istilah yang belum dipahami oleh peserta didik seperti kata Weda, Kanda, dan lain sebagainya. - Untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik, guru mengajukan beberapa pertanyaan, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pengertian Ramayana? 2. Siapakah penyusun kitab Ramayana? 3. Berapa jumlah kanda dalam kitab Ramayana? - Peserta didik menarik kesimpulan tentang Pengertian 	80 menit

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Ramayana. - Peserta didik bercerita tentang Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”.	
Penutup	1. Guru dan Peserta didik bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan menghaturkan paramashanti “Om Shanti Shanti Shanti Om”	15 menit

C. Asesmen

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : Dapat menunjukkan pengetahuan tentang arti Ramayana
- Keterampilan : “Menceritakan cerita Ramayana sesuai dengan pemahaman sendiri”.

Penilaian Sikap

- Strategi : Daftar cek atau skala penilaian
- Alat : Checklist

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Pengetahuan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan tambahan terkait diferensiasi
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menguraikan arti kata dalam Ramayana				
Menjelaskan pengertian Ramayana				

Penilaian Keterampilan

- Teknik : Praktek
- Instrumen : Rubrik
- Nama Peserta didik :
-

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KET.
		Penampilan	Tata Bahasa	Kelengkapan Isi Cerita		
1						
2						
3						
4						
DS T						

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI 3 PULUKAN

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti,

(Ni Putu Diana Septiari, S.Pd)
NIP. 19910905 201403 2 006

(Dwi Suci Herdayani, S.Ag)
NIP3K. 19921004 202321 2 022

PERTEMUAN 2

III. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Kitab Suci Weda	Pada akhir fase ini, peserta didik dapat mengenal dan menunjukkan karakter tokoh pada cerita Ramayana yang sering dijumpai di lingkungan keluarga dan sekolah.	1. Peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka “<i>Om Swastyastu</i>”.2. Guru dan peserta didik melafalkan doa <i>Dainika Upasana</i> (<i>Gayatri, Saraswati Puja, Guru Puja</i>) sebelum memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru mengadakan asesmen diagnostik dengan mencari informasi tentang kesiapan belajar peserta didik.5. Guru membentuk kelompok untuk peserta didik6. Pertanyaan Pemantik<ol style="list-style-type: none">a. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana?b. Siapa saja nama tokoh yang ada pada cerita Ramayana?	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru menempelkan gambar atau menayangkan slide tokoh-tokoh dalam Ramayana.- Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya.- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang cerita Ramayana- Guru membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.- Peserta didik untuk membuka buku teks pendidikan Agama Hindu tentang tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana- Peserta didik membaca buku teks sesuai dengan bagiannya bersama-sama (Misal kelompok Dasaratha membaca teks tentang Dasaratha).- Guru dapat mendiktekan setiap kata/kalimat yang diikuti oleh peserta didik.- Peserta didik mengajukan pertanyaan yang dibantu oleh Pendidik, seperti:<ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama ayah Rama?2. Siapa nama saudara Rama yang kembar?3. Putra kedua raja Dasaratha bernama?4. Berapa jumlah putra raja Dasaratha?	80 menit

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan latihan “Ayo Berlatih 1” halaman 9. - Peserta didik dan Guru membahas latihan yang telah dikerjakan. - Alternatif (Bermain tebak tokoh) - Pendidik dapat mengajak peserta didik bermain tebak gambar. - Peserta didik menyebutkan nama tokoh secara berkelompok, kelompok dengan poin tertinggi menjadi pemenangnya. - Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok; - Peserta didik bercerita tentang tokoh-tokoh Ramayana yang didapatnya di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan menghaturkan paramashanti “Om Shanti Shanti Shanti Om” 	15 menit

C. Asesmen

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyelesaikan tugas

Pengetahuan : Dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam Ramayana

Keterampilan : Mewarnai gambar Hanuman dengan baik dan rapi.

Penilaian Sikap

- Strategi : Daftar cek atau skala penilaian

- Alat : Checklist

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Produk Pengetahuan dan Keterampilan :

- Strategi : Kinerja Proses

- Alat : Rubrik Penskoran

Aktifitas Kelompok	Aspek Penilaian			
	Keaktifan Diskusi	Kontribusi dalam Kelompok	Keberanian menyampaikan gagasan/ide	Akurasi gagasan/ide yang disampaikan
Kelompok 1				
Kelompok 2				
Kelompok 3				
Kelompok 4				

Pengetahuan

- Strategi : Unjuk Kerja

- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan tambahan terkait diferensiasi
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menyebutkan tokoh-tokoh Ramayana				

Penilaian Keterampilan

- Teknik : Praktek

- Instrumen : Rubrik

- Nama Peserta didik :

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KET.
		Kerapian	Kreativitas	Keindahan warna		
1						
2						

3						
DST						

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI 3 PULUKAN

(Ni Putu Diana Septiari, S.Pd)
NIP. 19910905 201403 2 006

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti,

(Dwi Suci Herdayani, S.Ag)
NIP3K. 19921004 202321 2 022

PERTEMUAN 3

IV. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Kitab Suci Weda	Pada akhir fase ini, peserta didik dapat mengenal dan menunjukkan karakter tokoh pada cerita Ramayana yang sering dijumpai di lingkungan keluarga dan sekolah.	1. Peserta didik dapat menyebutkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana yang memberikan tuntunan hidup

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka “<i>Om Swastyastu</i>”.2. Guru dan peserta didik melafalkan doa <i>Dainika Upasana</i> (<i>Gayatri, Saraswati Puja, Guru Puja</i>) sebelum memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru mengadakan asesmen diagnostik dengan mencari informasi tentang kesiapan belajar peserta didik.5. Pertanyaan Pemantik<ol style="list-style-type: none">a. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana?b. Bagaimana sifat-sifat tokoh dalam cerita Ramayana?c. Siapa tokoh yang kalian sukai?	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru menempelkan gambar atau menayangkan slide tokoh-tokoh dalam Ramayana.- Peserta didik mengamati wajah setiap tokoh dalam cerita Ramayana beserta namanya.- Guru menceritakan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang sifat tokoh-tokoh cerita Ramayana- Guru membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.- Peserta didik membaca buku teks halaman 29-35- Guru dapat mendiktekan setiap kata/kalimat dan diikuti oleh peserta didik- Guru mengulas sifat-sifat yang dimiliki oleh setiap tokoh.- Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, pendidik dapat mengajukan beberapa pertanyaan seperti:<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana raja dasaratha memerintah kerajaan?2. Apa itu sifat adil?3. Sifat apa saja yang dimiliki Rama?4. Bagaimana sikap Laksmna?	80 menit

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Alternatif - Guru dapat mengajak peserta didik bermain tebak sifat tokoh dengan menggunakan media flashcard atau gambar; - Peserta didik merumuskan kesimpulan sebagai jawaban atas berbagai pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok. - Peserta didik untuk bercerita tentang sifat tokoh-tokoh Ramayana di depan kelas/berdiri dengan bahasanya sendiri. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan menghaturkan paramashanti “Om Shanti Shanti Shanti Om” 	15 menit

C. Asesmen

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : Dapat menjelaskan karakter tokoh-tokoh dalam Ramayana
- Keterampilan : “Menceritakan karakter tokoh Ramayana sesuai dengan pemahaman sendiri”.

Penilaian Sikap

- Strategi : Daftar cek atau skala penilaian
- Alat : Checklist

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Pengetahuan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan tambahan terkait diferensiasi
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menjelaskan karakter tokoh-tokoh Ramayana				

Penilaian Keterampilan

- Teknik : Praktek
- Instrumen : Rubrik
- Nama Peserta didik :
-

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI	SKOR		KET.	
			Penampilan	Tata Bahasa	Materi	
1						
2						
3						
4						
DS T						

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI 3 PULUKAN

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti,

(Ni Putu Diana Septiari, S.Pd)
NIP. 19910905 201403 2 006

(Dwi Suci Herdayani, S.Ag)
NIP3K. 19921004 202321 2 022

PERTEMUAN 4

V. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Kitab Suci Weda	Pada akhir fase ini, peserta didik dapat mengenal dan menunjukkan karakter tokoh pada cerita Ramayana yang sering dijumpai di lingkungan keluarga dan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama tokoh baik dalam Ramayana; 2. Peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam pembuka “<i>Om Swastyastu</i>”. 2. Guru dan peserta didik melafalkan doa <i>Dainika Upasana</i> (<i>Gayatri, Saraswati Puja, Guru Puja</i>) sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengadakan asesmen diagnostik dengan mencari informasi tentang kesiapan belajar peserta didik. 5. Guru membentuk kelompok untuk peserta didik 6. Pertanyaan Pemantik <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian masih ingat cerita Ramayana? b. Siapa saja tokoh yang mempunyai sifat baik? c. Siapa saja tokoh yang mempunyai sifat tidak baik? d. Siapa tokoh yang kalian sukai? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar atau menayangkan slide/video tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana. - Guru memberikan instruksi agar peserta didik mencari tokoh-tokoh baik dan nilai-nilai yang baik dalam cerita Ramayana. - Peserta didik menyimak cerita Ramayana dengan saksama. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang sifat-sifat tokoh dalam cerita Ramayana - Guru membimbing/mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan sifat-sifat tokoh dalam cerita Ramayana - Peserta didik menyebutkan sifat-sifat tokoh Ramayana. - Peserta didik menyebutkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerita Ramayana. - Peserta didik menuliskan dan memilah tokoh-tokoh baik dan tidak baik. - Peserta didik menuliskan dan memilah nilai-nilai 	80 menit

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>yang baik dan tidak baik dalam cerita Ramayana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan kesimpulan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan dan dipilah. - Peserta didik menyampaikan sifat-sifat tokoh dan nilai yang terdapat di dalam cerita Ramayana di depan kelas dengan bahasa sendiri. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab maupun bercerita dan mengajak peserta didik lainnya memberikan apresiasi bersama-sama seperti bertepuk tangan, mengucapkan “luar biasa, hebat, dan lain sebagainya”. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, dan merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 3. Guru dan peserta didik menutup pertemuan dengan menghaturkan paramashanti “Om Shanti Shanti Shanti Om” 	15 menit

C. Asesmen

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan : Dapat menyebutkan tokoh-tokoh baik dalam Ramayana
- Keterampilan : Menuliskan nama tokoh-tokoh baik dalam Ramayana menggunakan tulisan tegak bersambung

Penilaian Sikap

- Strategi : Daftar cek atau skala penilaian
- Alat : Checklist

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Produk Pengetahuan dan Keterampilan :

- Strategi : Kinerja Proses
- Alat : Rubrik Penskoran

Aktifitas Kelompok	Aspek Penilaian			
	Keaktifan Diskusi	Kontribusi dalam Kelompok	Keberanian menyampaikan gagasan/ide	Akurasi gagasan/ide yang disampaikan
Kelompok 1				
Kelompok 2				
Kelompok 3				
Kelompok 4				

Pengetahuan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan tambahan terkait diferensiasi
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menyebutkan tokoh-tokoh baik dalam Ramayana				
Mengelompokkan tokoh baik dan tokoh tidak baik dalam Ramayana				

Penilaian Keterampilan

- Teknik : Praktek
- Instrumen : Rubrik
- Nama Peserta didik :

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KET.
		Kerapian	Sistematika penulisan	Kebenaran penulisan dengan materi		
1						
2						
3						
DS T						

Mengetahui,
Kepala SD NEGERI 3 PULUKAN

(Ni Putu Diana Septiari, S.Pd)
NIP. 19910905 201403 2 006

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti,

(Dwi Suci Herdayani, S.Ag)
NIP3K. 19921004 202321 2 022

REFLEKSI PENDIDIK

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
 Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka Pendidik akan memperhatikan dengan cermat setiap
3. Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
4. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
5. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

DIFERENSIASI PEMBELAJARAN

Keberagaman Peserta Didik		
Aspek	Peserta Didik Dengan Kemampuan Cepat	Peserta Didik Dengan Kemampuan Lambat
Materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemadatan materi pembelajaran ▪ Studi intradisipliner ▪ Kajian mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami ▪ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan kecakapan berpikir ▪ Hubungan dalam dan lintas disiplin ▪ Studi mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kecakapan berpikir tingkat rendah ▪ Pendampingan peserta didik
Produk	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendemonstrasikan produk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berlatih menerima opini dan menerima opini
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

KRITERIA KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN

Kriteria ketercapaian Pembelajaran adalah ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian pembelajaran, sebagaimana terdapat dalam Capaian Pembelajaran dengan kriteria sebagai berikut:



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul 1 Penilaian Harian

I. Silanglah huruf A, B, dan C jawaban yang benar!

1. Cerita Ramayana merupakan cerita perjalanan Rama. Rama adalah putra raja
 - A. Rahwana
 - B. Dasaratha
 - C. Santanu
2. Bacalah nama-nama Rsi berikut!
 - 1) Rsi Wyasa
 - 2) Rsi Kanwa
 - 3) Rsi WalmikiRsi yang menulis cerita Ramayana ditunjukkan oleh nomor
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
3. Bacalah tokoh-tokoh berikut!
 - 1) Bharata
 - 2) Laksamana
 - 3) Satrugna
 - 4) SitaTokoh-tokoh yang menemani Rama tinggal di hutan ditunjukkan oleh nomor
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 4
 - C. 1 dan 3
4. Nama tokoh yang menculik Dewi Sinta adalah
 - A. Rahwana
 - B. Jatayu
 - C. Hanuman
5. Rama mempunyai adik yang kembar. Mereka bernama
 - A. Bharata dan Satrugna
 - B. Laksmana dan Bharata
 - C. Laksmana dan Satrugna

II. Lingkarilah B jika benar, S jika salah, pada pernyataan berikut!

1. Rama selalu menghormati dan menyayangi orang tuanya. [B / S]
2. Laksmana mempunyai sifat iri hati kepada Rama. [B / S]
3. Pasukan kera membuat kapal besar untuk sampai ke Alengka [B / S]
4. Rahwana adalah raja raksasa yang membawa lari Sita [B / S]
5. Rama berhasil menyelamatkan Sita [B / S]

III. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Laksmana adalah salah satu saudara Rama. Tuliskan 2 sifat Laksmana!
2. Ada banyak tokoh yang membantu Rama untuk mencari Sita. Tuliskan 2 tokoh tersebut!
3. Tuliskan 2 sifat yang dapat diteladani dari tokoh Rama!
4. Bagaimana cara Rama dan pasukan kera menuju ke Alengka?
5. Nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam cerita Ramayana?

Lampiran 2 Modul 1 LKPD

Silanglah huruf A, B, dan C pada jawaban yang benar!

1. Bacalah!

Pada suatu hari Dewi Sita dibawa lari oleh seorang raja raksasa yang sangat kuat. Lalu datanglah burung raksasa yang mencoba menolongnya. Burung itu bernama

- A. Ganesha
- B. Nandini
- C. Jatayu

2. Perhatikan nama tokoh Ramayana berikut!

- 1) Rahwana
- 2) Hanuman
- 3) Rama

Tokoh yang memiliki karakter / sifat yang tidak baik ditunjukkan nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3

3. Tokoh yang menjadi suami Dewi Sinta adalah

- A. Rama
- B. Laksmana
- C. Bharata

4. Tokoh yang membantu Rama dan Laksmana saat menolong Dewi Sinta bernama

- A. Subali dan Sugriwa
- B. Sugriwa dan Jatayu
- C. Subali dan Kekayi

5. Kerajaan Kosala beribukota di....

- A. Hastinapura
- B. Ayodhya
- C. Dandaka

6. Keteladan yang patut kita tiru dari tokoh Rama salah satunya ialah....

- A. berani dengan orang tua
- B. taat dan bhakti kepada orang tua
- C. tidak peduli kepada saudara.

7. Raja raksasa yang membawa lari Sita bernama

- A. Rahwana
- B. Sugriwa
- C. Subali

8. Saat mencari Sita, Rama dibantu oleh seekor burung. Burung tersebut adalah kakak Jatayu. Ia bernama

- A. Sugriwa
- B. Hanuman
- C. Sampati

9. Sifat baik yang dimiliki oleh Sita salah satunya ialah....

- A. kecantikannya
- B. kesederhanaan
- C. kemanjaannya

10. Sikap yang patut diteladani dari tokoh Laksmana adalah

- A. saling menyayangi
- B. saling membeci
- C. saling mencaci

II. Isilah titik-titik berikut dengan benar!

1. Raja Sugriwa adalah raja dari kerajaan
2. Dewi Sita adalah istri dari
3. Raja Dasaratha mempunyai ... putra.
4. Agar bisa sampai ke Alengka, Rama dan pasukan kera membuat
5. Kitab Ramayana dikarang oleh resi

III. Jawablah pertanyaan dengan benar!

1. Tuliskan 3 baik dari Rama yang bisa dijadikan tuntunan hidup!
2. Tuliskan 3 baik dari Sita yang bisa dijadikan tuntunan hidup!
3. Siapa tokoh idolumu dan tuliskan alasanmu mengidolakannya!

4. Tuliskan 3 nama-nama tokoh dalam Ramayana!
5. Rama memiliki tiga saudara. Tuliskan nama ketiga saudaranya!

MATERI BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pengertian Ramayana

Ramayana adalah kisah perjalanan Rama. Kisah ini ditulis oleh Maharsi Walmiki. Kitab Ramayana ditulis dalam 7 bagian (kanda) diantaranya :

1. Balakanda berisi kisah kelahiran Rama, putra raja Dasartha.
2. Ayodhyakanda berisi kisah rencana penobatan Rama menjadi raja.
3. Aranyakanda berisi kisah masa kehidupan Rama di hutan.
4. Kiskindhakanda berisi kisah bertemunya Rama dengan Sugriwa dan Hanuman.
5. Sundarakanda berisi kisah Hanuman di kerajaan Alengka.
6. Yuddhakanda berisi kisah pertempuran antara Rama dan Rahwana.
7. Uttarakanda berisi Sita tinggal di pertapaan Rsi Walmiki

Nama-nama tokoh Dalam cerita Ramayana

Dalam Cerita Ramayana ada banyak tokoh. Ada tokoh yang baik, jahat dan tokoh kepahlawanan. Berikut ini adalah tokoh-tokoh dalam cerita Ramayana:

1. Raja Dasarata

- Raja Dasarata merupakan Raja dari Kerajaan Ayodyapura
- Raja Dasarata merupakan Ayah dari Rama, Laksamana, Satrugna, dan Bharata.
- Raja Dasarata memiliki 3 istri yaitu: Dewi Kosalya, Dewi Kekayi, dan Dewi Sumitra.

2. Dewi Kosalya

- Dewi Kosalya merupakan Permaisuri/Istri pertama Raja Dasarata
- Dewi Kosalya merupakan ibu dari Rama

3. Dewi Kekayi

- Dewi Kekayi merupakan Permaisuri/Istri kedua Raja Dasarata
- Dewi Kekayi merupakan ibu dari Bharata

4. Dewi Sumitra

- Dewi Sumitra merupakan Permaisuri/Istri ketiga Raja Dasarata
- Dewi Sumitra merupakan ibu dari Satrugna dan Laksamana.

5. Rama

- Rama merupakan putra pertama dari Raja Dasarata dengan Dewi Kosalya
- Rama merupakan titisan dari Dewa Wisnu

6. Laksamana

- Laksamana adalah putra ketiga dari Raja Dasarata dengan Dewi Sumitra
- Laksamana diyakini sebagai titisan dari Dewa Suman (Pasangan Dewa Wisnu)
- Laksamana sangat setia dan menghormati kakaknya yaitu Rama

7. Bharata

- Bharata adalah putra kedua dari Raja Dasarata dengan Dewi Kekayi

8. Satrugna

- Satrugna merupakan putra keempat dari Raja Dasarata dengan Dewi Sumitra
- Satrugna merupakan saudara kembar dari Laksamana

9. Dewi Sinta

- Dewi Sinta merupakan Putri dari Prabu Janaka, Raja dari Kerajaan Mantili/Mitilia
- Dewi Sinta diyakini sebagai titisan dari Dewi Widowati (Istri Dewa Wisnu)
- Dewi Sinta merupakan Dewi yang lembut, dan berparas cantik
- Dewi Sinta merupakan istri dari Rama

- Pernikahan antara Dewi Sinta dengan Rama menghasilkan keturunan yaitu: Lawa dan Kusya

10. Rahwana

- Rahwana sering disebut juga dengan Dasamuka
- Rahwana disebut dengan Dasamuka, karena Rahwana memiliki kesaktian untuk membuat wajahnya menjadi sepuluh
- Rahwana merupakan Raja dari Kerajaan Alengkapura
- Rahwana menjadi Raja Alengkapura menggantikan kakeknya (Prabu Sumali), dengan menyingkirkan pamannya (Prahasta).
- Rahwana juga merebut Negara Lokapala dari kakak tirinya (Prabu Danaraja) dengan membunuhnya.
- Rahwana memiliki saudara yaitu: Kumbakarna, Wibisana, dan Surpanaka

11. Indrajit/Megananda

- Indrajit merupakan putra dari Rahwana dan menjadi putra Mahkota Kerajaan Alengkapura
- Indrajit mempunyai senjata sakti yaitu Nagapasa
- Pada saat terjadinya perang di kerajaan Alengkapura, Indrajit tewas di tangan Laksamana

12. Hanoman

- Hanoman merupakan kera berbulu putih
- Hanoman merupakan pemimpin pasukan kera Sang Rama, yang membakar kerajaan Alengkapura
- Hanoman merupakan kera yang memiliki kesaktian dan bisa terbang
- Hanoman merupakan putra dari Dewi Anjani dan Dewa Bayu

13. Kumbakarna

- Kumbakarna merupakan putra dari Rsi Wiswara dengan Dewi Sukesi
- Kumbakarna merupakan saudara kandung dari Rahwana
- Kumbakarna adalah seorang raksasa yang sangat tinggi, besar, dan berwajah menakutkan
- Kumbakarna memiliki sifat yang suka tidur dan suka makan saja
- Kumbakarna tidur selama 6 bulan
- Kelemahan dari Kumbakarna adalah pada saat ia tidur, ia tidak bisa mengerahkan seluruh kekuatannya.

14. Wibisana

- Wibisana merupakan putra bungsu dari Rsi Wisrawa dan Dewi Sukesi
- Wibisana adalah saudara kandung Rahwana
- Wibisana memiliki sifat yang baik diantara semua saudaranya
- Wibisana lebih memihak kepada Sang Rama

15. Surpanaka

- Surpanaka adalah putri ketiga dari Rsi Wisrawa dengan Dewi Sukesi
- Surpanaka adalah adik kandung Rahwana yang suka memfitnah

- Surpanaka merupakan Raksasa wanita
- Surpanaka tinggal di Yanasthana, pos perbatasan para raksasa di Citrakuta
- Surpanaka memiliki 2 suami yaitu: Ditya Kardusana, dan Ditya Nopati

16. Marica

- Marica adalah seorang raksasa
- Marica merupakan putra dari Tataka dan Sunda
- Marica tinggal di Hutan Dandaka
- Marica merupakan Patih dari Rahwana
- Marica dapat berubah wujud menjadi Kijang Emas

17. Sugriwa

- Sugriwa merupakan Raja Kera yang tinggal di kerajaan Kiskenda
- Sugriwa merupakan seekor Wanara (kera)
- Sugriwa membantu Rama membebaskan Dewi Sinta

18. Subali

- Subali merupakan kakak dari Sugriwa
- Subali tinggal di puncak gunung Sunyapringga
- Subali lebih berpihak kepada Rahwana
- Subali memiliki kekuatan Aji Pancasunya, yang kemudian diwariskan kepada Rahwana

19. Anggada

- Anggada merupakan anak dari Subali
- Anggada merupakan Wanara muda yang sangat tangkas dan gesit
- Anggada dapat melompat sejauh ratusan mil
- Anggada berpihak kepada Rama, karena ia dilindungi oleh Rama

20. Jatayu

- Jatayu merupakan putra dari Aruna dan keponakan garuda
- Jatayu merupakan seekor burung

21. Nila

- Nila adalah seekor kera yang berwarna gelap
- Nila memihak kepada Sang Rama
- Nila berperan penting dalam merancang struktur jembatan Situbanda (jembatan yang menghubungkan antara kerajaan Ayodhyapura dengan kerajaan Alengkapura).

-

Tokoh-tokoh Dharma dalam cerita Ramayana

Manusia memiliki dua sifat yaitu baik dan buruk. Berikut ini adalah tokoh-tokoh baik atau Dharma yang dapat dijadikan teladan yaitu:

a. Rama

- Rama memiliki sifat: baik hati, bijaksana, patuh dan hormat pada orang tua.

b. Dewi Sinta

- Dewi Sinta memiliki sifat: Setia, jatmika(selalu sopan santu), suci dalam pikiran, perkataan dan perbuatan.
- Dewi Sinta merupakan lambang kesetiaan, dan kesucian.

c. Laksamana

- Laksamana memiliki sifat: setia, pemberani, dan jujur

d. Bharata

- Bharata memiliki sifat: setia, pemberani, dan jujur

e. Satrugna

- Satrugna memiliki sifat: setia, pemberani, dan jujur

f. Dasarata

- Dasarata memiliki sifat: baik hati, pemurah, bijaksana, pemberani, setia pada janji

g. Dewi Kosalya

- Dewi Kosalya memiliki sifat : Setia, murah hati, keibuan, sabar, dan berbakti.

h. Dewi Sumitra

- Dewi Sumitra memiliki sifat: setia, murah hati, baik hati, sabar, dan sangat berbakti.

i. Hanoman

- Hanoman memiliki sifat: pemberani, sopan santun, setia, selalu waspada, rendah hati, kuat, tabah dan teguh dalam pendirian.

j. Wibisana

- Wibisana memiliki sifat: pemberani, cerdas, jujur, dan bijaksana.

k. Sugriwa

- Sugriwa memiliki sifat: setia, pemberani, dan cerdas.

l. Anggada

- Anggada memiliki sifat: pemberani, setia, cerdas, dan gesit.

m. Jatayu

- Jatayu memiliki sifat: suka menolong, pemberani, kuat, dan baik hati.

n. Nila

- Nila memiliki sifat: baik hati, jujur, setia, dan cerdas.

GLOSARIUM

Kanda	: Kitab
Ramayana	: Perjalanan Rama
Karakter	: Sifat
Asta Brata	: Delapan sifat pemimpin yang harus dilakukan
Awatara	: Penjelmaan Dewa Wisnu
Ayodhya	: Ibu kota Kerajaan Kosala
Wisnu	: Dewa yang bertugas sebagai pemelihara
Rama	: Penjelmaan Dewa Wisnu dan Putra Raja Dasaratha
Dasaratha	: Raja Kerajaan Ayodhya
Sita	: Putri Raja Janaka dan Istri dari Rama
Sampati	: Saudara Jatayu, putra dari Garuda
Hanuman	: Seekor kera berbulu putih, putra Dewa Bayu
Rahwana	: Raja Alengkapura
Alengka	: Nama Kerajaan yang diperintah oleh Rahwana

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas I
2. Buku siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas I
3. Tim Penyusun. 2014. Swastikarana Pedoman Ajaran Hindu Dharma. Denpasar: Mahabhakti
4. Titib, I Made. 2018. Itihasa Ramayana dan Mahabharata (Viracarita) Kajian Kritis Sumber Ajaran Hindu. Surabaya: Paramita