



**Modul Ajar
Pendidikan Agama Khonghucu
dan Budi Pekerti**

**Fase A
Kelas I SD**

NOVITA SARI, S.PD.

**KHC.A.NOS.1.1
Alokasi Waktu: 6JP (6 x 35 menit)**

DOMAIN : SEJARAH SUCI

**ALUR CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM MODUL AJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU
KELAS I**

CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA AKHIR FASE A (KELAS 1-2)

Pada akhir fase A, pelajar mengenali bahwa ilmu pendidikan agama Khonghucu digunakan untuk Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya sehingga memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, serta memiliki kemampuan untuk menjaga diri sendiri.

DOMAIN / ELEMEN	Kode Alur CP	ALUR CAPAIAN PEMBELAJARAN	Kode ATP	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Sejarah suci	1	Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi Kongzi.	1.1	Peserta didik dapat menghargai orang tua sebagai bagian penting dalam hidup, Mengenal susunan keluarga Nabi Kongzi, dan membuat daftar nama anggota keluarga.
	2	Menceritakan keteladan Nabi Kongzi semasa kecil (rajin belajar, sikap hormat kepada <i>Tian</i>).	1.2	Peserta didik dapat menghayati cerita masa kecil Nabi Kongzi, memahami kesukaan Nabi Kongzi semasa kecil, dan mengamati kebiasaan Nabi Kongzi semasa kecil.
	3	Menceritakan kisah dan keteladanan Min Sun.	1.3	Peserta didik dapat meneladani sikap bakti Min Sun, mengetahui kisah keteladanan Min Sun, dan mereplikasikan diri sebagai Min Sun melalui permainan peran.
Kitab suci	4	Mengenal ayat-ayat suci yang terdapat dalam kitab Bakti, <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> yang berkaitan dengan Kisah Anak Berbakti	1.4	Peserta didik dapat menghayati makna bakti melalui ayat suci, mengenal cara membaca bagian-bagian kitab suci, dan membaca ayat-ayat suci /yang berkaitan dengan bakti.
Keimanan	5	Mengenal konsep <i>Tian</i> dalam agama Khonghucu.	1.5	Peserta didik dapat beriman kepada Tuhan sebagai pencipta alam semesta dan seisinya, menunjukkan benda-benda ciptaan Tian, dan mengamati benda-benda ciptaan Tian.
			1.6	Peserta didik dapat bertanggung jawab dan peduli terhadap ciptaan <i>Tian</i> , mengamati lingkungan sekitar untuk menentukan cara merawatnya dan memahami bahwa semua ciptaan Tian haruslah dijaga dan dipelihara dengan baik.
	6	Memahami bahwa manusia diciptakan Tian melalui kedua orang tua.	1.7	Peserta didik dapat Beriman sebagai umat beragama Khonghucu, memahami bahwa orang tua adalah wakil Tian, menuliskan huruf rén 人.

	7	Mengetahui bahwa Nabi Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (<i>Gan Sheng</i>) menjelang kelahirannya	1.8	Peserta didik dapat menghayati cerita kelahiran Nabi Kongzi sebagai peristiwa suci, mengetahui tentang tanda-tanda gaib/ajaib menjelang kelahiran Nabi Kongzi, dan menguraikan urutan peristiwa menjelang kehamilan Ibu Yan Zhengzai.
Tata Ibadah	8	Menjelaskan sikap dalam berdoa (sikap <i>Ba De</i>) serta makna sembahyang dan berdoa.	1.9	Peserta didik dapat menghayati kegiatan berdoa sebagai rasa berterima kasih, Menerapkan sikap <i>baoxin bade</i> dalam berdoa dan dapat merangkai kata-kata untuk berdoa.
	9	Menyebutkan sembahyang dan berdoa kepada Tuhan, dan Nabi Kongzi.	1.10	
	10	Mempraktekkan doa sederhana dan bersembahyang kepada <i>Tian</i> , Nabi Kongzi, dan Leluhur	1.11	
Perilaku Junzi	11	Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i> .	1.12	Peserta didik dapat menghargai jasa-jasa orangtua sebagai wakil <i>Tian</i> , memahami cara berbakti kepada leluhur dengan cara bersembahyang dan Mengamati cara mengatur meja sembahyang kepada leluhur.
	12	Membiasakan berdoa pagi, sore, sebelum makan, dan menjelang tidur.		
	13	Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua.	1.13	Peserta didik dapat menghargai semua orang sebagai ciptaan Tian, mengamati anggota tubuh sebagai bagian tubuh yang harus dirawat dan mengetahui fungsi-fungsi anggota tubuh.
	14	Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima.	1.14	Peserta didik dapat menghargai segala bentuk bantuan atau pemberian orang lain, menerapkan perbuatan baik kepada sesama sebagai bentuk terima kasih kepada Tian dan melakukan sembahyang kepada Tian untuk berterima kasih.
	15	Membantu pekerjaan di rumah sebagai wujud rasa bakti dan rasa terima kasih kepada orang tua	1.15	Peserta didik dapat santun dan hormat sebagai sikap berbakti kepada orang tua, memahami pentingnya peranan orangtua dalam kehidupan anak-anaknya dan Menggunakan kemampuan untuk bersikap mandiri.
	16	Merawat tubuh dan memanfaatkan ciptaan <i>Tiandi</i> lingkungan rumah/ sekolah	1.16	Peserta didik dapat menjalankan sikap hormat kepada guru sebagai bentuk sikap anak berbakti, menyadari pentingnya melaksanakan perilaku bakti di sekolah, dan membangun lingkungan sekolah yang bersih dan rapi.
	17	Membiasakan bergaul dengan semua teman yang berbeda agama, suku di lingkungan sekolah	1.17	Peserta didik dapat menampilkan sikap hormat, sopan, dan saling menolong terhadap kesulitan teman dan bekerja sama untuk membantunya tanpa membeda-bedakan suku, agama dan golongan, memberi contoh sikap sopan dan menghormati terhadap teman yang berbeda suku, agama dan golongan.

PEMETAAN HUBUNGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA POKOK MATERI

Kelas 1

DOMAIN/ ELEMEN	Kode CP	SEMESTER 1								SEMESTER 2						
		Pelajaran 1.		Pelajaran 2.		Pelajaran 3.				Pelajaran 4.		Pelajaran 5.		Pelajaran 6.		
		Aku Karunia Tian		Aku Seorang Junzi		Nabi Kongzi Idolaku				Tian Yang Maha Esa		Aku Anak Berbakti		Aku berterima Kasih		
		A. Diriku	B. Tubuhku	A. Junzi di Rumah	B. Junzi di Sekolah	A. Keluarga Nabi Kongzi	B. Kelahiran Nabi Kongzi	C. Masa Kecil Nabi Kongzi	D. Nabi Kongzi Teladanku	A. Tian Maha Pencipta	B. Memelihara Ciptaan Tian	A. Ayah dan Ibu Wakil Tian	B. Teladan Bakti Min Sun	A. Terima Kasih Tian	B. Aku Berdoa	C. Aku Bersembahyang Kepada Tian dan Nabi Kongzi
Sejarah suci	1					√										
	2							√	√							
	3											√				
Kitab suci	4	√	√	√	√		√	√			√	√				
Keimanan	5									√	√					
	6	√	√								√					
	7						√									
Tata Ibadah	8													√		√
	9															√
	10										√					√

Perilaku <i>Junzi</i>	11															√	
	12	√		√								√					
	13	√	√	√								√					
	14													√	√		
	15			√												√	
	16		√	√	√												
	17		√	√	√	√			√		√			√		√	

1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai	1.1	Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi Kongzi.
Kata Kunci	Anggota keluarga Nabi Kongzi	
Keterampilan/ kemampuan awal yang harus dimiliki	<ul style="list-style-type: none">• telah mengetahui identitas dirinya• mengetahui anggota keluarga sendiri• telah mengetahui Nabi Kongzi adalah teladan hidup bagi umat Khonghucu	

2. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman
- Bertakwa Kepada Tuhan YME
- Berakhlak Mulia

3. Sarana dan Prasarana

- Peralatan pemutar suara
- Koneksi Internet (jika memungkinkan)
- Media lain yang relevan

4. Target siswa

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar

- Peserta didik reguler/tipikal

5. Jumlah siswa

- berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 untuk SD maksimum 28 peserta didik.

6. Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA

7. Moda Pembelajaran

- Tatap muka
- Daring
- Luring
- Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

8. Materi ajar, alat dan bahan

- Materi atau sumber pembelajaran yang utama:
 - Referensi buku : Buku Peserta didikan Buku Guru Kelas 1 Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2016
 - Lagu Gubahan :
<https://drive.google.com/file/d/1gPi0smnq2VBOd9W1X-ygOrg9uoXworY/view?usp=sharing>
 - Alat dan bahan yang diperlukan:
 - Gambar Ilustrasi terkait keluarga Nabi Kongzi
 - Foto Keluarga
 - Kitab *Sishu, Xiaojing, Wujing*
 - Perkiraan biaya
 - Cetak gambar
- *d disesuaikan situasi dan kondisi lingkungan masing-masing.

9. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa	<input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berkelompok
Metode	<input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> <i>Role play</i>

10. Asesmen

Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran secara:

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

11. Persiapan Pembelajaran

- Menyiapkan butir-butir pertanyaan pemantik sebagai apersepsi
- Mengecek kelengkapan alat, bahan, sebagai perangkat mengajar
- Mempelajari RPP yang telah disusun
- Menyiapkan instrument-instrumen penilaian (Waktu yang diperlukan ± 30 menit)

12. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

3 JP (3 X 35 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Durasi
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"• Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."• Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi de</i>, Guru."• Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."• Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.• Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka, diikuti oleh seluruh peserta didik.• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Hormatku. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk membuat peserta didik berani merespon, antara lain:<ul style="list-style-type: none">✓ "Apa yang kalian ketahui tentang keluarga?"✓ "Siapa saja anggota keluarga kalian?"✓ "Tahukah kalian siapa nama ibu Nabi Kongzi?"✓ "Tahukah kalian siapa nama ayah Nabi Kongzi?"	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Berapakah saudara Nabi Kongzi?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pembelajaran kali ini peserta didik mampu <ul style="list-style-type: none"> ✓ meneladani Nabi Kongzi ✓ mendaftarkan nama anggota keluarga ✓ mengenal keluarga Nabi Kongzi ✓ mengetahui tanda-tanda ajaib saat menjelang lahir Nabi Kongzi ✓ mengetahui kisah masa kecil Nabi Kongzi 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggambar bagan pohon keluarga kosong bertuliskan ayah – ibu- anak dan menjelaskan isi bagan tersebut dengan contoh keluarga salah satu peserta didik. • Guru mempersiapkan gambar yang dapat ditempelkan di papan tulis untuk mendukung cerita, antara lain: gambar Ibu Yan Zhengzai, gambar Ayah Kong Shulianghe, gambar Nabi usia 3 tahun, gambar 9 anak perempuan dan 1 anak laki-laki (usia belasan) berdandan ala Tiongkok. • Guru mengajak peserta didik untuk menempelkan gambar Ayah Kong Shulianghe dan Ibu Yan Zhengzai serta gambar saudara Nabi pada bagan kosong. • Guru bertanya, <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Apa yang kalian ketahui tentang keluarga?" ✓ "Siapa saja anggota keluarga kalian?" ✓ "Tahukah kalian siapa nama ibu Nabi Kongzi?" ✓ "Tahukah kalian siapa nama ayah Nabi Kongzi?" ✓ “Berapakah saudara Nabi Kongzi?” • Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya. • Guru/peserta didik membaca cerita yang disajikan oleh guru tentang anggota keluarga Nabi Kongzi. • Guru bertanya; <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Siapakah nama ibu Nabi Kongzi?” ✓ “Siapakah nama ayah Nabi Kongzi?” • Guru menjelaskan dengan menggunakan peta atau bola dunia; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posisi negara Lu (Zhongguo) ✓ Posisi negara Indonesia 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru / peserta didik melanjutkan membaca cerita. • Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Ada berapa jumlah saudara perempuan Nabi?" ✓ "Ada berapa jumlah saudara laki-laki Nabi?" ✓ "Siapakah nama kakak laki-laki Nabi?" ✓ "Bagaimana kondisi kakak laki-laki Nabi?" • Guru menjelaskan bahwa tidak semua anak dilahirkan sempurna. Ada juga anak yang dilahirkan dalam kondisi kurang sempurna. • Guru menyebutkan jenis-jenis anak berkebutuhan khusus. • Guru mengingatkan peserta didik <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tidak mengganggu anak berkebutuhan khusus ✓ Tidak menghina anak berkebutuhan khusus ✓ Tidak menjauhi anak berkebutuhan khusus • Guru memberikan lembar kerja bagi siswa, yaitu siswa diminta menceritakan kembali tentang anggota keluarga Nabi Kongzi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi jawaban yang tepat dan memberikan penilaian • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru mengulang materi tentang anggota keluarga Nabi Kongzi. • Guru mengevaluasi pembelajaran pada pertemuan kali ini. • Guru dan siswa melakukan refleksi. • Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran dengan doa penutup dan salam. 	25 menit

Pertemuan ke-2
3 JP (3 X 35 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Durasi
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"• Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anakanak."• Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi de, Guru."• Guru menjawab, "Shanzai."• Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.• Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka, diikuti oleh seluruh peserta didik.• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Hormatku. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak peserta didik untuk mengamati perbuatan-perbuatan anak berbakti yang telah disampaikan pada penilaian pertemuan sebelumnya.• Guru mengajukan pertanyaan pematik yang mengantarkan pada kegiatan inti.<ul style="list-style-type: none">✓ "Siapa sajakah yang disebut keluarga?"✓ "Berapa jumlah seluruh keluarga Nabi Kongzi?"✓ "Siapa nama-namanya?"✓ "Berapa jumlah seluruh anggota keluarga kalian?"✓ "Siapa sajakah mereka? Sebutkan namanya satu persatu!"	20 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik menunjukkan foto keluarga mereka dan memberikan nama-nama peran sesuai foto. • Guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan pendapat tentang keluarga Nabi Kongzi. • Guru mengajukan pertanyaan “Apakah kalian bangga dilahirkan di keluarga kalian?” • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pendapat masing-masing dan mengarahkan untuk merasa bersyukur memiliki keluarga yang harmonis. Apabila ada yang yatim/piatu/orangtua cerai, tetaplah untuk bersyukur karena masih ada salah satu orangtua dan teman-teman serta keluarga Khonghucu di Litang/Miao/ Klenteng yang saling menyayangi. Semua punya Tian dan Nabi Kongzi yang selalu mengabdikan doa-doa kita dan menolong kita didalam Kebajikan melalui orang lain yang Tian percaya. • Guru menekankan karakter Junzi yang diharapkan yaitu peserta didik dapat menumbuhkan sikap berbakti dan rasa cinta kasih dalam keluarga. • Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu gubahan : Akulah Seorang Junzi & Kalau Kau Berbakti • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Beri pertanyaan sebagai pengulangan materi penjelasan hari ini. • Guru menegaskan bahwa Ayah dan Ibu Nabi Kongzi berharap Nabi sebagai penerus marga Kong dapat meneruskan keturunan dengan baik dan terbukti dengan terpilihnya Nabi sebagai Guru Agung Sepanjang Masa yang membimbing manusia untuk hidup sesuai kehendak Tian. • Guru mengingatkan peserta didik untuk menceritakan kegiatan hari ini menunjukkan hasil belajar kepada 	<p>60 menit</p>
----------------------	---	-----------------

	<p>orangtua mereka di rumah dan nyanyikan lagu Hormatku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi dengan lembar kerja, siswa diminta untuk memasang peran dengan nama anggota keluarga Nabi Kongzi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi jawaban yang tepat dan memberikan penilaian • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru mengulang materi tentang tindakan-tindakan anak berbakti dalam menjaga dan merawat tubuhnya. • Guru mengevaluasi pembelajaran pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan tugas rumah berupa komunikasi dan kerja sama dengan orang tua yaitu menuliskan kembali nama anggota keluarga sesuai dengan kedudukannya. • Guru mengevaluasi pembelajaran pada pertemuan kali ini. • Guru dan siswa melakukan refleksi. • Guru meminta ketua kelas untuk menutup pembelajaran dengan doa penutup dan salam. 	25 menit

Pembelajaran Alternatif:

- Metode *Role play*
- ✓ mengajak peserta didik untuk memilih perannya di dalam keluarga Nabi Kongzi.
- ✓ Selama pembelajaran pada hari tersebut peserta didik saling memanggil nama peserta didik dengan sapaan sesuai anggota keluarga Nabi.
- Untuk nama kakak perempuan menggunakan nama kakak ke-1, kakak ke-2, sampai dengan kakak ke-9.guru dapat membimbing dengan memberikan urutan langkah-langkah cara menggambar mata.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi:

- Pada saat menceritakan tentang kakak laki-laki Nabi Kongzi, guru dapat menjelaskan bahwa tidak semua anak dilahirkan dengan kondisi yang sempurna. Ada juga anak yang dilahirkan dalam kondisi kurang sempurna.
- Guru dapat menyebutkan kategori anak berkebutuhan khusus.
- Guru harus menanamkan sikap-sikap yang harus peserta didik ingat dan lakukan ketika berinteraksi dengan anak berkebutuhan khusus antara lain;
 - tidak mengganggu
 - tidak menghina
 - tidak menjauhi

Penanganan khusus terhadap keragaman karakter siswa:

- Siswa yang kecepatan belajar tinggi
 - Guru menyediakan lembar kerja menulis *Hanyu* dari huruf-huruf yang telah dipelajari
- Siswa yang kesulitan belajar

Dengan menggunakan kartu orang-orangan diberi nama anggota keluarga Nabi Kongzi, guru melakukan tanya jawab dengan menanyakan ayah Nabi Kongzi yang mana, lalu peserta didik memilih, jika yang peserta didik pilih adalah kartu yang tepat maka mintalah peserta didik membacakan nama yang tertera. Demikian terus menerus hingga peserta didik menjadi hafal.

13. Refleksi Guru

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apakah seluruh peserta didik memahami bahwa orang tua adalah wakil *Tian*?
- Apakah seluruh peserta didik mampu menyebutkan nama dan peran dalam Keluarga Nabi Kongzi?

14. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)

- ditunjukkan dengan hasil yang dicapai dari tugas / tes yang diberikan sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan.

15. Pertanyaan refleksi untuk siswa

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?



16. Lembar kerja siswa

Sikap	Teknik : Penilaian diri Instrumen : Lembar Penilaian Diri
-------	--

Lembar Penilaian Diri
Kemandirian di rumah

Nama :

No. Absen :

Kelas : I

No	Aspek yang diukur	Skor	
		Ya	Tidak
1.	Aku menghormati orang tuaku.		
2.	Orangtuaku penting bagi hidupku.		
3.	Aku menyayangi orang tuaku.		
4.	Aku berbakti kepada orang tuaku.		
5.	Aku menuruti nasehat orang tuaku.		

Jumlah Skor	
Nilai	

Keterangan skor:

Ya = 4

Tidak = 2

Skor maksimal = 20

Nilai maksimal = 100

Pengolahan Nilai: Skor yang dicapai peserta didik dapat diolah menjadi nilai sebagai berikut.

$$N = (\text{Skor pencapaian} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Pengetahuan	Teknik : Tes Tertulis Instrumen : - Kisi-kisi penulisan butir soal. - Lembar soal.
-------------	---

Kisi Kisi Penulisan Butir Soal

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti

Alokasi Waktu :

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Isian

Tahun Ajaran :

No	Capaian Pembelajaran	Lingkup materi	Level kognitif	Indikator soal	Nomor soal
1.	Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi Kongzi.	Keluarga Nabi Kongzi	C2	Menjelaskan silsilah keluarga inti Nabi Kongzi	1,2,3

			C2	Menyebutkan nama keluarga inti Nabi Kongzi	4,5
--	--	--	----	--	-----

Lembar Soal

Nama :

No. Absen :

Kelas : I

Isilah titik-titik dengan kata yang tepat.

1. Nama keluarga Nabi Kongzi yaitu bermarga....
2. *Yan Zhengzai* adalah nama Nabi Kongzi.
3. Ayah Nabi Kongzi bernama....
4. Istri Nabi Kongzi bernama....
5. Nama anak laki-laki Nabi Kongzi adalah *Li* alias....

Alternatif bentuk soal dengan HOTS

1. Setiap keluarga keturunan Tionghoa memiliki marga.
Marga disebut juga nama keluarga.
Marga diturunkan dari orangtua laki-laki atau ayah.
Nabi Kongzipun demikian, lahir dari sebuah keluarga yang memiliki marga.
Nama keluarga Nabi Kongzi bermarga...
2. Nabi Kongzi dikandung oleh seorang wanita yang bijaksana bernama *Yan Zhengzai*.
Yan Zhengzai adalah nama Nabi Kongzi.
3. Ayah Nabi Kongzi adalah seorang yang gagah perkasa.
Ayah Nabi Kongzi bernama....
4. Nabi Kongzi menikah dengan seorang putri.
Istri Nabi Kongzi bernama....
5. Nama anak laki-laki Nabi Kongzi adalah *Li* alias....

Nilai = Jawaban benar x 20

Nilai Maksimal = 100

Kunci Jawaban:

Tes tertulis

Referensi Jawaban.

1. Kong
2. Ibu
3. Kong Shuliang he
4. Jian Guanshi
5. Bo Yu

Keterampilan	Teknik : Performansi/ Kinerja Instrumen : <input type="checkbox"/> Keluarga Junzi Rubrik penilaian aktivitas bersama keluarga.
--------------	---

Rubrik Penilaian Keterampilan
Mendaftar Nama dan Peran Anggota Keluarga

Nama :
No. Absen :
Kelas : I

No.	Indikator Penilaian	Skor dan Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Pengisian tabel dengan tepat	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
2.	Menuliskan daftar isian dengan lengkap	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
3.	Ketepatan waktu pengumpulan	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4.	Penyajian yang rapi	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi
Jumlah Skor					

Nilai	
-------	--

Skor maksimal = 16
Nilai maksimal = 100

Pengolahan Nilai: Skor yang dicapai peserta didik dapat diolah menjadi nilai sebagai berikut.

$$N = (\text{Skor pencapaian} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

17. Bahan bacaan siswa

Nabi Kongzi lahir di Negeri *Lu* tanggal 27 bulan 8 tahun 551 Sebelum Masehi.

Ayah Nabi Kongzi adalah seorang perwira.

Beliau adalah perwira yang gagah berani.

Ayah Nabi bernama *Kong Shulianghe*.

Ibu Nabi Kongzi bernama *Yan Zhengzai*.

Nabi mempunyai 9 orang kakak perempuan.

Nabi juga mempunyai seorang kakak laki laki.

Kakak laki laki Nabi Kongzi bernama *Kong Mengpi*.

Namun sayang kakak laki laki itu kurang sempurna kakinya.

Nabi tumbuh menjadi pemuda yang gagah perkasa.

Tubuh nabi sangat tinggi dan besar.

Pada usia 19 tahun,

Nabi menikah dengan seorang putri.

Putri Negeri *Song* bernama *Jian Guanshi*.

Satu tahun kemudian,

istri nabi melahirkan seorang putra.

Raja Lu Zhaogong mendengar kabar.

Istri nabi telah melahirkan seorang putra.

Beliau memberi nabi hadiah.

Hadiah itu adalah seekor ikan.

Nabi memberi nama anaknya *Li* alias Boyu.

18. Bahan bacaan guru

Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi.

<https://diy.kemenag.go.id/8976-mengenang-hari-kelahiran-nabi-khongcu.html>

<https://bmskesrae-dca.org/artikel-sejarah-agama-khonghucu-131>

19. Materi pengayaan

<input type="checkbox"/> Merangkum	<input type="checkbox"/> Peserta didik dapat mencatat peta konsep atau rangkuman. <input type="checkbox"/> Guru dapat menjelaskan kembali tentang materi-materi yang dirasa belum tuntas.
<input type="checkbox"/> Bernyanyi	<input type="checkbox"/> Guru memperdengarkan lagu “Hormatku”. <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Hormatku - ‘...Maha besar Kongzi nabiku...’ artinya kita wajib menghormati Nabi Kongzi yang telah mengetuk jiwa kita dan sadar dari pulas (tidur yang nyenyak) untuk mendengar Nabi Kongzi sebagai guru rohani. - Kaitkan dengan karakter Junzi untuk menumbuhkan sikap Satya kepada Tian dan Nabi Kongzi serta meningkatkan sikap bijaksana. Guru dan siswa bernyanyi bersama.

20. Materi untuk siswa yang kesulitan belajar

<input type="checkbox"/> Siswa yang kesulitan belajar - Dengan menggunakan kartu orang-orangan diberi nama anggota keluarga Nabi Kongzi, guru melakukan tanya jawab dengan menanyakan ayah Nabi Kongzi yang mana, lalu peserta didik memilih, jika yang peserta didik pilih adalah kartu yang tepat maka mintalah peserta didik membacakan nama yang tertera. Demikian terus menerus hingga peserta didik menjadi hafal.

21. Glosarium

- ❑ Kǒng Mèngpí 孔孟皮,
- ❑ Kǒng Shūliánghé 孔叔梁纥,
- ❑ Kǒngzǐ 孔子,

- ❑ Yán Zhēngzài 颜徵在,
- ❑ Jiān Guānshì 仞官氏,
- ❑ Bóyú 伯鱼

22. Daftar Pustaka

- ❑ Guito, Lany dan Yunita Gunawan. 2014. *Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti SD Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- ❑ Guito, Lany dan Liana Wijaya. 2016. *Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti SD Kelas I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- ❑ *Kitab Suci (Catatan Kesusilaan) Agama Khonghucu*. 2017. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- ❑ *Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti)* . 2008. Sala: MATAKIN.
- ❑ *Kitab Suci Agama Khonghucu*. 2018. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia.
- ❑ Kusmono, Wienarto. 2010. *Aku seorang Junzi*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- ❑ Kemendikbud. 2020. *Deskripsi Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta:Kemendikbud.
- ❑ Luan, He Xuan. 1998. *Kongzi de gustu, Taizhong Shi*. Taiwan: Qinglian Chubanshe.
- ❑ Puskurbuk. 2020. *Naskah Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu, 2020*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- ❑ Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 2-3. 1984. *Riwayat Hidup Nabi Khongcu*. Sala: MATAKIN.
- ❑ Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 4-5. 1984. *Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN.
- ❑ Seri Genta Suci Konfusian Th. XXXIII, No. 08. 1989. *Kumpulan Cerita Anak Berbakti Pelengkap Kitab Bhakti*. Sala: MATAKIN.
- ❑ Seri Genta Suci Konfusian No. 29. 2006. *Silsilah dan Riwayat Singkat Nabi Kongzi*. Sala: MATAKIN.
- ❑ Xs, Tjhie Tjay Ing. 1999. *Panduan Pengajaran Dasar Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN.