



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Seni Rupa
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR SENI RUPA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|------------------|---|-----------------|
| Nama Penyusun | : | |
| Nama Sekolah | : | |
| Tahun Penyusunan | : | 2022 |
| Modul Ajar | : | Seni Rupa |
| Fase/Kelas | : | B/IV |
| Alokasi Waktu | : | 2 JP x 35 menit |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami pengertian dan jenis-jenis tekstur
2. Peserta didik mengetahui bahan-bahan alami untuk membuat tekstur
3. Peserta didik dapat mengetahui teknik pembuatan tekstur
4. Peserta didik dapat merancang sebuah tekstur berdasarkan ide, pengetahuan, bahan dan teknik yang dipelajari
5. Peserta didik dapat membuat tekstur sesuai rancangan yang dibuat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa SENI RUPA kelas IV serta sumber referensi lain
6. Alat dan Bahan
 1. Alat Tulis
 2. Bahan-Bahan untuk membuat tekstur

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pengertian dan jenis-jenis tekstur
2. Peserta didik dapat mengetahui bahan-bahan alami untuk membuat tekstur
3. Peserta didik dapat mengetahui teknik pembuatan tekstur
4. Peserta didik dapat merancang sebuah tekstur berdasarkan ide, pengetahuan, bahan dan teknik yang dipelajari
5. Peserta didik dapat membuat tekstur sesuai rancangan yang dibuat

Capaian Pembelajaran :

1. Elemen Mengalami (Experiencing)
 - a. peserta didik mampu Mengalami, merasakan, merespon dan bereksperimen dengan aneka sumber, termasuk karya seni rupa dari berbagai budaya dan era
 - b. Peserta didik mampu Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi seni rupa
2. Elemen Merefleksikan (Reflecting)

peserta didik mampu Menghargai pengalaman dan pembelajaran artistik
3. Elemen Berdampak (Impacting)

Memilih, menganalisa, menghasilkan karya untuk membangun kepribadian dan karakter yang berdampak pada diri sendiri dan orang lain

B. Pemahaman Bermakna

1. Dengan melakukan berbagai kegiatan pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami dengan baik Tekstur membuat kita bereksperimen dengan berbagai bahan alami di sekitar kita dan mengubahnya menjadi karya seni
2. Dengan melakukan berbagai kegiatan pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami dengan baik Membuat tekstur melatih indera peraba dan penglihatan kita secara lebih seksama

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu tahu tentang tekstur?
2. Coba sebutkan beberapa objek di sekitarmu yang mempunyai tekstur?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mempersiapkan alat, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan

E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. | 10 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memperkenalkan bahan-bahan alami di sekitar sekolah yang dapat digunakan untuk membuat tekstur2. Guru memberikan contoh tekstur yang mudah dikenali dan dipahami dan mengaitkannya dengan penjelasan dalam pokok-pokok materi<ol style="list-style-type: none">a. Tekstur dan jenisnyab. Teknik dan bahan pembuatan teksturc. Manfaat membuat tekstur3. Siswa melihat, mengamati, menentukan, membandingkan contoh-contoh tekstur bahan yang digunakan serta teknik pembuatannya4. Siswa diberi kesempatan untuk menentukan ide dan rancangan membuat tekstur5. Guru mengamati ide dan rancangan pembuatan tekstur oleh para siswa6. Guru memberi stimulus untuk memperkaya ide dan rancangan siswa serta memberi motivasi dalam bereksperimen dengan tekstur7. Siswa mengerjakan rancangan menjadi karya seni rupa tekstur8. Guru mengajak siswa untuk menunjukkan karya tekstur yang dibuat oleh siswa9. Guru membuka ruang apresiasi terhadap karya siswa dengan meminta siswa menjelaskan karya dan pengalaman mereka dalam berkarya10. Guru melakukan evaluasi karya siswa berdasarkan pokok-pokok materi tentang tekstur | 50 menit |
| <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan.2. Guru melaksanakan evaluasi proses pembelajaran.3. Mengagendakan pekerjaan rumah4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. | 10 menit |

F. Asesmen/ Penilaian

| Indikator | Bobot | Skor | | | | Jumlah Bobot X Skor |
|--|------------|------|---|---|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Pemahaman terhadap pokok-pokok materi | 20 | | | | | |
| Pengembangan terhadap pokok-pokok materi | 30 | | | | | |
| Karya eksperimen | 30 | | | | | |
| Kepribadian Pancasila | 20 | | | | | |
| Total Bobot | 100 | | | | | |

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1. | Sudahkan siswa memahami penjelasan Anda tentang tekstur? | |
| 2. | Bagaimana pemahaman siswa tentang tekstur ketika diwujudkan menjadi sebuah karya? | |
| 3. | Bagaimana karya siswa ketika dikaitkan dengan pokok-pokok materi pembelajaran yang Anda jelaskan? | |
| 4. | Pengalaman apa saja yang ditemukan dalam bereksperimen dengan tekstur? | |
| 5. | Apa saja yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran agar hasilnya semakin baik? | |
| 6. | | |

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Apa kabar hari ini? | | |
| 2. | Apakah ada yang sakit hari ini? | | |
| 3. | Apakah kalian dalam keadaan sehat? | | |
| 4. | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? | | |
| 5. | Apakah anak-anak sudah makan? | | |
| 6. | Apakah tadi malam sudah belajar? | | |

2. Diagnostik Kognitif

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1. | Apa yang kamu tahu tentang tekstur? |
| 2. | Coba sebutkan beberapa objek di sekitarmu yang mempunyai tekstur? |

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | |
|----|--------------------|-----------------|-------------|----------------|------------|
| | | Religius | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan | | | | | | Skor |
|----|--------------------|------------------------------------|---|------------------|---|------------------------------|---|------|
| | | Pengungkapan Gagasan yang Orisinil | | Kebenaran Konsep | | Ketepatan Penggunaan Istilah | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

| |
|---|
| <p>NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$</p> |
|---|

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Aspek dan Rubrik Penilaian

| No | Aspek Penilaian | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|--|-------|-----------------|
| 1. | Kejelasan dan kedalaman informasi | | |
| | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 30 | |
| | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 20 | |
| | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap. | 10 | |
| 2. | Keaktifan dalam berdiskusi | | |
| | a. Sangat aktif dalam diskusi. | 30 | |
| | b. Cukup aktif dalam diskusi. | 20 | |
| | c. Kurang aktif dalam diskusi. | 20 | |
| 3. | Kejelasan dan kerapian dalam presentasi | | |
| | a. Presentasi sangat jelas dan rapi. | 40 | |
| | b. Presentasi cukup jelas dan rapi. | 30 | |
| | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi. | 20 | |
| | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi. | 10 | |

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

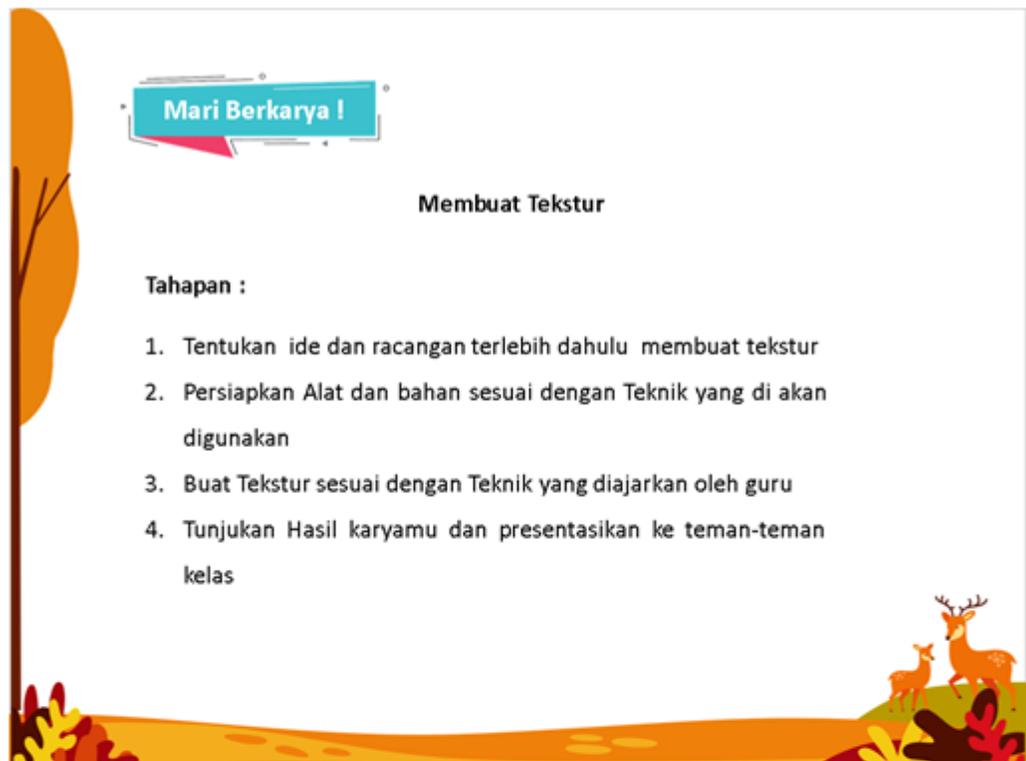
4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

| No | Soal | Jawaban | Skor |
|------------|--|--|------|
| 1. | Apa yang kamu ketahui tentang tekstur? | Tekstur merupakan permukaan setiap benda yang dapat diketahui coraknya dengan cara diraba | 25 |
| 2. | Coba sebutkan beberapa object di sekitarmu yang mempunyai tekstur? | Pensil dan buku yang kita pegang, kursi yang kita duduki, wajah kita sendiri, permukaan tanah yang sering kita lewati, masing-masing memiliki teksturnya sendiri | 25 |
| 3. | Sebutkan 3 saja teknik dalam pembuatan tekstur? | 1) Tekstur dengan teknik frottage 2) Tekstur teknik grattage 3) Tekstur teknik tempel | 25 |
| 4. | Sebutkan manfaat membuat tekstur? | | 25 |
| Total skor | | | 100 |

C. PENILAIAN SUMATIF

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

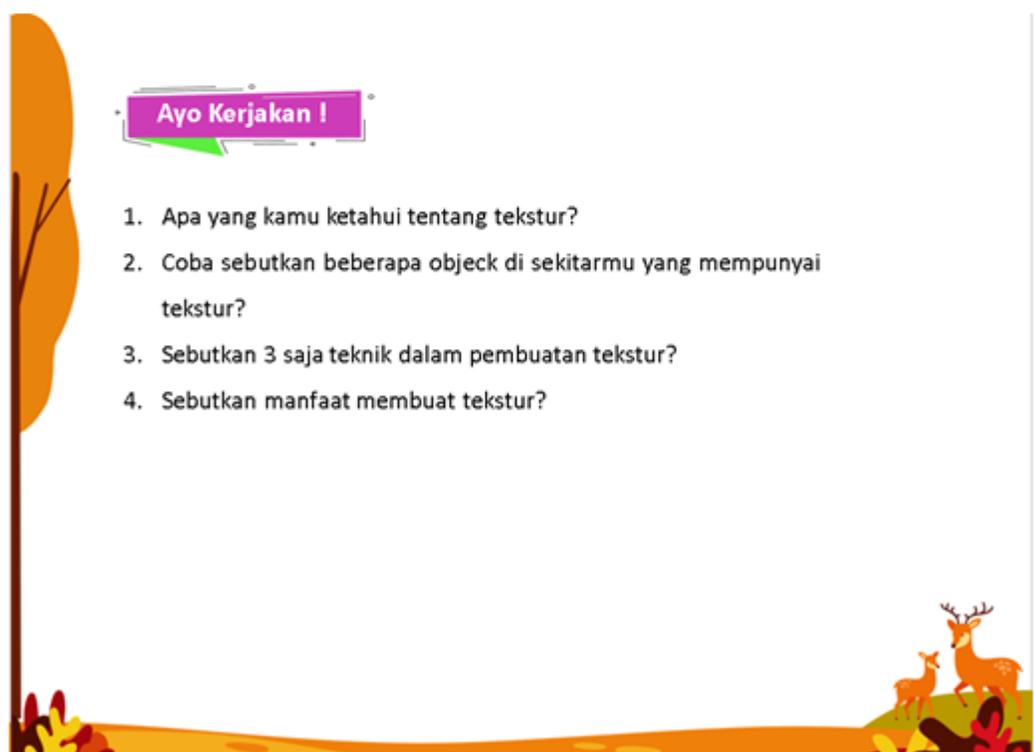


Mari Berkarya !

Membuat Tekstur

Tahapan :

1. Tentukan ide dan racangan terlebih dahulu membuat tekstur
2. Persiapkan Alat dan bahan sesuai dengan Teknik yang di akan digunakan
3. Buat Tekstur sesuai dengan Teknik yang diajarkan oleh guru
4. Tunjukan Hasil karyamu dan presentasikan ke teman-teman kelas



Ayo Kerjakan !

1. Apa yang kamu ketahui tentang tekstur?
2. Coba sebutkan beberapa object di sekitarmu yang mempunyai tekstur?
3. Sebutkan 3 saja teknik dalam pembuatan tekstur?
4. Sebutkan manfaat membuat tekstur?

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari dan buku guru Seni Rupa kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Lampiran 4. Glosarium

| No | Istilah | Arti |
|----|-------------------|---|
| 1. | Tekstur | Permukaan setiap benda yang dapat diketahui coraknya dengan cara diraba |
| 2. | Tesktur maya/semu | Terkesan bertekstur namun aslinya tidak |
| 3. | Seniman | Profesi dalam dunia seni |
| 4. | Geometris | Bentuk-bentuk tertentu yang terukur dan dapat didefinisikan, seperti lingkaran, bola, bujur sangkar, tabung, limas, dan sebagainya. Geometris adalah bentuk dasar dari berbagai bentuk dan gambar |
| 5. | Pelukis | Orang yang menciptakan karya seni dua dimensi berupa lukisan |
| 6. | | |
| 7. | | |

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

Mufid, Muhammad Faisol, Sam Indratma. (2021). *Buku Panduan Guru Seni Rupa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.