

**MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI
PEKERTI**



**Disusun Oleh:
Sukirno Hadi Raharjo, S.Pd.H., M.Fil.H**

**Fase B, Kelas 4
MA. 4.5**

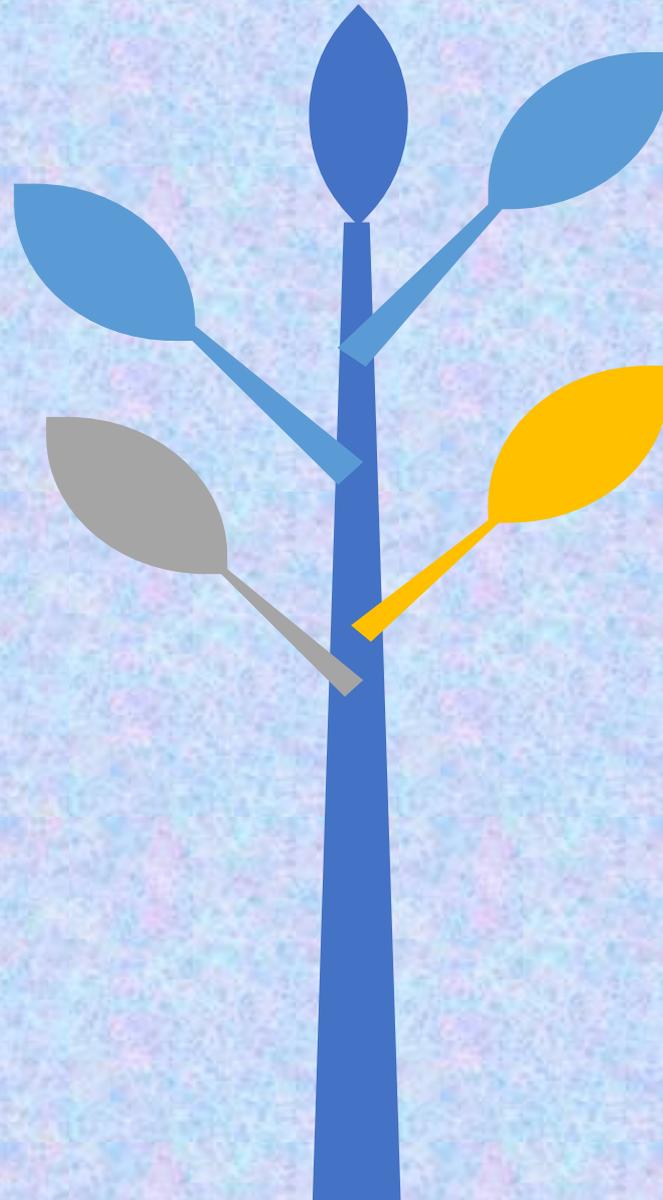
MENGENAL
TOKOH HINDU SETELAH
KEMERDEKAAN DI INDONESIA



HIN.B.SHR.4.5

KOMPONEN MODUL AJAR

1. Informasi Umum
2. Tujuan Pembelajaran
3. Profil Pelajar Pancasila
4. Jumlah Peserta Didik
5. Moda Pembelajaran
6. Target Peserta Didik
7. Sarana Prasarana
8. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
9. Ketersediaan Materi
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
11. Asesmen
12. Persiapan Pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran
14. Refleksi Pendidik
15. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
16. Daftar Pertanyaan
17. Daftar Pustaka
18. Lembar Kerja Peserta Didik
19. Bahan Bacaan Peserta Didik
20. Bahan Bacaan Pendidik
21. Materi Pengayaan
22. Materi Remedial



PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

RANCANGAN PERTEMUAN

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	JP	ASESMEN (JP)	JUMLAH (JP)	PERTEMUAN	SEMESTER
4.1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	22	2	20	7	I
4.2	Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	22	2	20	7	I
4.3	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	21	2	19	7	I
4.4	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	22	2	20	7	II
4.5	Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	21	2	19	7	II
		108	2			

1 Informasi Umum



SUKIRNO HR

Email
onrikusir70@gmail.com

Asal Sekolah
SD Dharma Karya UT

Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas IV

Alokasi Waktu
7 x Pembelajaran
3 X 35 menit

ELEMEN MAPEL: SEJARAH
FASE B

2 JUMLAH PESERTA DIDIK

1 -28

3 MODA PEMBELAJARAN

Tatap Muka

PJJ Daring

PJJ Luring

Blended Learning

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana

4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

4.5 mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

4.5.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

4.5.2 Peserta didik menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

4.5.3 Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

4.5.4 Peserta didik dapat menguraikan jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dan mempresentasikannya

4.5.5 Peserta didik dapat menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

4.5.6 Peserta didik dapat menunjukkan tokoh-tokoh Hindu setelah kemerdekaan Indonesia;

5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

MANDIRI

Dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran pada capaian pembelajaran mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia, peserta diharapkan memiliki sikap kemandirian dalam mencari, menggali dan menemukan informasi

BERNALAR KRITIS

Peserta didik perlu mengembangkan sikap bernalar kritis dalam menganalisis dalam mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia sehingga menjadi pribadi yang berbudi luhur

6. TARGET SISWA

- Siswa regular
- Siswa dengan Kemampuan tertinggal
- Siswa dengan Kategori lambat belajar

7. SARANA DAN PRASARANA

- ✓ Laptop/PC
- ✓ HP
- ✓ Internet
- ✓ Wifi/Paket Data
- ✓ Ruangan
- ✓ Meja dan kursi
- ✓ Papan Tulis

8. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

MATERI AJAR

- Buku Paket pelajaran agama Hindu kelas IV
- Buku Cerita Ramayana
- Video Cerita Ramayana

ALAT DAN BAHAN

- Alat Tulis
- Video
- Google Class Room
- Whatsaap

9. KETERSEDIAAN MATERI

MATERI PENGAYAAN

YA TIDAK

MATERI REMEDIAL

YA TIDAK

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

PENGATURAN SISWA

- ☐ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (≥ 2 Orang)

MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Discovery Learning
- ☐ Saintifik Learning

MOTODE PEMBELAJARAN

- ☐ Diskusi
- ☐ Presentasi
- ☐ Demontrasi
- ☐ Proyek
- ☐ Eksperimen
- ☐ Eksplorasi
- ☐ Permainan
- ☐ Ceramah
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Simulasi

11. ASESMEN

• ASESMEN FORMATIF

1. Portfolio
2. Persentasi
3. Hasil Karya
4. Penilaian Harian

• ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian CP 2.
2. Tes Praktik /Performa

12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. 15 menit

Kegiatan Pendahuluan

serangkaian Kegiatan untuk mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar

2. 70 Menit

Kegiatan Inti

Serangkaian Kegiatan Pembelajaran utama

3. 20 Menit

Kegiatan Penutup

Serangkaian kegiatan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran

1**2****3****4****5**

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

4.5.1 Peserta didik mengamati gambar, slide atau video dan membaca buku teks pelajaran tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

4.5.2 Peserta didik menjelaskan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan kalimatnya sendiri

KEGIATAN PENDAHULUAN 1

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan Pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
 3. Apakah kalian tahu apa itu tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- pendidik memulai menayangkan video tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia serta menarasikan setiap tokoh pada tayangan tersebut.
- Peserta didik membaca buku teks tentang penjelasan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang penjelasan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #1

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Menjelaskan pengertian tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	pengertian tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan menggunakan kalimat sendiri	uraian	1
2		Identifikasi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Mengidentifikasi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Di sekitar kita ada seorang tokoh agama, tokoh masyarakat, dan sebagainya. Coba kalian jelaskan pengertian tokoh menurut agama Hindu dengan menggunakan kalimat sendiri!
1. Setelah kalian mengetahui pengertian tokoh. Tentu ada alasan mengapa disebut tokoh. Coba kalian jelaskan alasannya mengapa seseorang dapat disebut tokoh?



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan menggunakan kalimat sendiri	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi kriteria tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #1

1

Penilaian Portofolio

Buatlah Artikel yang tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia baik melalui media cetak maupun mencari browser

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

Rubrik Penilaian Portofolio #1

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti				
Kelas		IV				
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA PENILAIAN			SKOR	KETERANGAN
		TATA BAHASA	KELENGKA PAN GAGASAN	SISTEMATIKA PENULISAN		
1						
2						
3						
DST						

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$

Skor yang digunakan dalam penilaian portofolio menggunakan rentang 70 – 100 Kolom Keterangan diisi oleh pendidik untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut



PEMBELAJARAN #2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

1

2

3

4

5

KEGIATAN PENDAHULUAN 2

- pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu siapa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
 3. Apakah kalian ingin mengetahui siapa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia serta menarasikan setiap tokoh pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #2

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #2

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	uraian	1
2		Mengidentifikasi masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Mengidentifikasi masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian materi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia. Coba kalian sebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!
2. Setelah kalian menyebutkan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia. Coba kalian jelaskan masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan bagian kanda dalam cerita Ramayana dengan	50
2	Peserta didik dapat Menjelaskan masing-masing bagian kanda dalam cerita Ramayana	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #2

1

Penilaian Praktek

Ceritakan dengan singkat masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia
Kalian dapat menceritakan dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

Rubrik Penilaian Praktik

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

1

2

3

4

5

KEGIATAN PENDAHULUAN 3

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
 3. Apakah kalian ingin mengetahui nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menarasikan nilai-nilai dalam kitab Ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang nilai-nilai dalam kitab Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan nilai-nilai dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk nilai-nilai dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #3

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	uraian	1
2		Mengidentifikasi nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Mengidentifikasi nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia yang kalian dapatkan. Coba kalian sebutkan nama-nama yang dimaksud!
2. Setelah kalian menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia, tentu kalian penasaran seperti apa nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia. Coba kalian sebutkan uraikan tokoh-tokoh yang dimaksud!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi masing-masing nama Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #3

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!

Kalian tuliskan latarbelakang dari nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait nama-nama tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

Rubrik Penilaian Portofolio

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #4

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menguraikan jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dan mempresentasikannya;

1

2

3

4

5

KEGIATAN PENDAHULUAN 4

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu apa jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
 3. Apakah kalian ingin mengetahui apa saja jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia serta menguraikan jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menguraikan nilai-nilai dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #4

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #4

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menguraikan jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menguraikan jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	uraian	1
2		Mengidentifikasi jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Mengidentifikasi jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak materi jasa-jasa tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia yang kalian dapatkan. Coba kalian sebutkan jasa masing-masing tokoh yang dimaksud!
2. Setelah kalian menyebutkan jasa masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan. Coba kalian uraikan jasa masing-masing tokoh Hindu yang dimaksud!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan jasa masing-masing tokoh Hindu setelah kemerdekaan	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi masing-masing jasa dari tokoh Hindu setelah kemerdekaan	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait jasa dari masing-masing tokoh tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!

2

Kalian tuliskan apa saja jasa dari masing-masing tokoh tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia dengan bahasa kalian sendiri

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait dari masing-masing tokoh tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

Rubrik Penilaian Portofolio#4

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #5

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia;

1

2

3

4

5

KEGIATAN PENDAHULUAN 5

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesiaa serta menguraikan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #5

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #5

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	uraian	1
2		Mengidentifikasi manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Mengidentifikasi manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak materi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia. Coba kalian sebutkan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!
2. Setelah kalian mengetahui manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia. Coba kalian uraikan manfaatnya mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Praktek

Buatlah laporan berupa gambar atau kliping terkait tokoh tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia!

2

Kalian tuliskan gambar tersebut dengan memberikan nama tokoh serta jasanya dengan bahasa kalian sendiri

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik manfaat mempelajari tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">☐ Pemadatan Materi Pembelajaran☐ Studi Intradisipliner☐ Kajian Mendalam	<ul style="list-style-type: none">☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami☐ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	<ul style="list-style-type: none">☐ Mengembangkan kecakapan berpikir☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin☐ Studi mandiri	<ul style="list-style-type: none">☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah☐ Pendampingan Peserta didik
Produk	<ul style="list-style-type: none">☐ Mendemonstrasikan produk	<ul style="list-style-type: none">☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	<ul style="list-style-type: none">☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	<ul style="list-style-type: none">☐ Berlatih membuat opini dan menerima opin
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	<ul style="list-style-type: none">☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

14

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah kegiatan belajar kita hari ini berhasil?
2. Apa yang menurut kalian berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

15

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kalian berikan pada usaha yang telah kalian lakukan?

16

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Melampaui Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab seluruh pertanyaan asesmen dengan benar



100%

Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor minimal 75



≥ 75%

Belum Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik hanya mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor kurang dari 75



< 75%

- Dewantara, A. (2015). Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *CIVIC*, 1(1), 640–653. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5cxbm>
- Dwiyanti, L. I. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation). Purwokerto.
- Fadilatullaili, N. (2019). Menjadi Pendidik Yang Mengakomodasi Keberagaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Landasan Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(1), 15–26.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Redianti, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Rudianto, H. E. (2016). Model discovery learning dengan pendekatan saintifik bermuatan karakter untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(1), 41–48.
- Setiawan, A. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Sainifik. Kudus.

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Hasil perjuangan para tokoh umat Hindu menghasilkan sebuah lembaga umat Hindu yang diakui oleh pemerintah Indonesia. Lembaga tertinggi umat Hindu adalah
A. WHDI
B. PHDI
C. Peradah
D. UNHI
2. Perlombaan yang diadakan untuk lebih menggali ajaran agama melalui *Dharma* Gita disebut
A. *Dharma* Wacana
B. *Dharma* Tula
C. Utsawa *Dharma* Gita
D. *Dharma* Santh
3. Dibentuknya Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Hindu dan Buddha berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 114 tahun 1969 dan instruksi Menteri Agama Nomor 6 tahun
A. 1969
B. 1983
C. 1972
D. 1989
4. Salah satu organisasi Hindu yang didirikan di Bali setelah Indonesia merdeka adalah
A. PHDI
B. KMHDI
C. Pandu Nusa
D. PHDB
5. Renovasi Pura Besakih setelah kemerdekaan Indonesia dilakukan oleh tokoh yang menjabat sebagai gubernur Bali pada saat itu. Tokoh tersebut adalah
A. Ida Bagus Mantra
B. Gde Pudja
C. I Gusti Bagus Sugriwa
D. Ida Bagus Dosther

6. Pertemuan tokoh-tokoh Hindu dalam organisasi Parisada Hindu *Dharma* Indonesia (PHDI) disebut
- A. Pesamuan Alit
B. Pesamuan Agung
C. Sabha Walaka
D. Sabha Pandita
7. Nama perguruan tinggi negeri umat Hindu yang menggunakan simbol salah satu tokoh umat Hindu di Bali adalah
- A. STAH Gde Pudja
B. Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa
C. STAH Bhatara Guru
D. STAH Tampung Penyan
8. Salah satu karya nyata dari tokoh Ida Bagus Mantra dalam bidang kesusastraan adalah pengalihbahasaan kitab
- A. Ramāyana
B. Manavadahrmasastra
C. Bhagawadgita
D. Sarasçamusçaya

II. Pilihan Ganda Kompleks

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

9. Setelah Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya, umat Hindu belum mendapatkan pengakuan secara resmi oleh Negara. Agama Hindu baru diakui secara nasional oleh pemerintah Indonesia melalui beberapa keputusan di antaranya adalah

- Keputusan Menteri Agama No. 100 tahun 1962
- Tahun 1955 di Bali dibentuk Dinas Agama Otonomi Daerah Bali
- Keputusan Menteri Agama Nomor 114 tahun 1969
- Keputusan Menteri Agama No. 001 tahun 1963

10. Perjuangan tokoh-tokoh Hindu melalui lembaga PHDI telah menghasilkan pengakuan resmi bahwa salah satu hari suci agama Hindu dinyatakan sebagai hari libur nasional. Pengakuan ini berdasarkan Keputusan Pemerintah Republik Indonesia No. 3 tahun 1983 yang isinya adalah

- Hari raya Galungan dinyatakan sebagai hari libur Nasional
- Adanya kegiatan Dharma Santhi Nyepi secara Nasional Hari
- raya Nyepi dinyatakan sebagai hari libur Nasional Hari raya
- Manukapak dinyatakan sebagai hari libur Nasional

11. Perjuangan umat Hindu mulai menemukan titik terang ketika I Gusti Bagus Sugriwa menjabat sebagai anggota Dewan Pemerintahan Daerah Bali yang mengusulkan agar agama Hindu Bali dapat diakui dan disejajarkan sebagai sebuah agama yang sah di Indonesia. Pada tanggal 1 Januari 1955 di Bali dibentuk Dinas Agama Otonomi Daerah Bali. Setelah dibentuk Dinas Agama Otonomi Daerah Bali, pada tanggal 29 Juni tahun 1958 lima orang utusan organisasi agama dan sosial menghadap Presiden Soekarno di Tampaksiring, Bali.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) jika sesuai dengan isi bacaan!

- Perjuangan umat Hindu belum menemukan titik terang
- I Gusti Bagus Sugriwa menjabat sebagai anggota Dewan Pemerintahan Daerah Bali
- Pada 1 Januari 1955 agama Hindu Bali diakui secara nasional
- Pada 1 Januari 1955 di Bali dibentuk Dinas Agama Otonomi Daerah Bali

12. Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 114 Tahun 1969 dan instruksi Menteri Agama Nomor 6 Tahun 1972, dibentuklah Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Hindu dan Buddha. Sesuai dengan keputusan menteri agama tersebut, agama Hindu mempunyai kedudukan yang sejajar dengan agama lain yang ada di Indonesia. Perjuangan umat Hindu membuahkan hasil, padatanggal 19 Januari tahun 1983 Presiden Republik Indonesia mengeluarkan Keputusan Nomor 3 tahun 1983, yang isinya menetapkan hari suci Nyepi sebagai hari libur nasional.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (J) jika tidak sesuai dengan isi bacaan!

- Agama Hindu dapat diakui secara Nasional oleh pemerintah Indonesia
- Pada tahun 1983 hari suci Nyepi belum ditetapkan sebagai hari libur nasional
- Tahun 1972 dibentuk Dirjen Bimas Hindu dan Buddha
- Hari suci Nyepi ditetapkan sebagai hari libur nasional

13. Yang *bukan* bukti peninggalan karya nyata Ida Bagus Mantra dalam bentuk bangunan fisik yang hingga saat ini digunakan sebagai Badan Usaha Simpan Pinjam yang dimiliki oleh desa adat adalah

- LPD
- BPD
- BMD
- LKPD

14. Bukti peninggalan Ida Bagus Mantra dalam bentuk karya sastra yang digunakan sebagai salah satu pedoman bagi umat Hindu adalah

Kitab Sruti

Kitab Smerti

Kitab Bhagawadgita

Kitab Manawadharmasastra

15. I Gusti Bagus Sugriwa lahir di Desa Bungkulan, Kabupaten Buleleng, Bali pada tanggal 4 Maret 1900, dan wafat pada Selasa, 22 November 1973. Beliau adalah salah seorang tokoh umat Hindu yang membangkitkan kejayaan agama Hindu di Bali dan wilayah lainnya di Indonesia. Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (J) jika sesuai dengan isi bacaan!

I Gusti Bagus Sugriwa lahir di Desa Bungkulan

I Gusti Bagus Sugriwa wafat pada tanggal 22 November 1973

I Gusti Bagus Sugriwa adalah tokoh yang membuat PHDB I

Gusti Bagus Sugriwa lahir tanggal 22 Maret 1900

III. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan mengapa agama Hindu bisa berkembang dan bertahan di Bali!
2. Jelaskan secara singkat sejarah dan nama lembaga tertinggi umat Hindu yang bertugas menata kehidupan keagamaan Hindu hingga saat ini!
3. Tuliskan nama hasil karya nyata tokoh-tokoh Hindu setelah kemerdekaan Indonesia!
4. Jelaskan menurut pendapatmu, mengapa umat Hindu belum mendapatkan pengakuan dari Negara Kesatuan Republik Indonesia diawal kemerdekaan Indonesia?
5. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang PHDI!

Bahan bacaan Peserta didik dapat diakses pada buku atau link berikut ini:

- Edi Putra, Komang, 2021, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV. Jakarta.Puskurbuk.
- Sumber internet

Tokoh agama dan budaya Bali "membedah" pemikiran I Gusti Bagus Sugriwa

<https://www.antaraneews.com/berita/1131312/tokoh-agama-dan-budaya-bali-membedah-pemikiran-i-gusti-bagus-sugriwa>

- Oka Puspa, Anak Agung, 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu, Jakarta, Puskurbuk
- Sejarah Parisadha Hindu
<https://gamabali.com/sekilas-sejarah-parisada-hindu-bali-menjadiphdi/>
- I Gusti Sugriwa Sosok yang memperjuangkan Agama Hindu
<https://bali.tribunnews.com/2019/10/25/i-gusti-bagus-sugriwasosokyang-memperjuangan-agama-hindu-agar-diakui-negara?page=3->
- Ida Bagus Mantra
https://id.wikipedia.org/wiki/Ida_Bagus_Mantra

21**MATERI PENGAYAAN**

Selamat kalian adalah anak-anak hebat yang sudah berhasil menuntaskan materi pembelajaran tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ini dengan baik. Agar pemahaman kalian terkait dengan tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia ini semakin luas, silakan memperdalam materi ini dengan membaca tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia atau browsing di internet terkait tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia . Kalian bisa melakukannya secara mandiri, didampingi orang tua, atau bersama kelompok kalian. Jika ada kesulitan kalian bisa minta bimbingan guru

22**MATERI REMIDIAL**

Materi remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui capaian pembelajaran. Peserta didik ini biasanya memiliki kemampuan belajar yang lamban. Oleh karena itu, diberikan materi tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia sebagai bentuk kegiatan pengulangan yang ada pada buku paket Pendidikan Agama Hindu kelas IV