

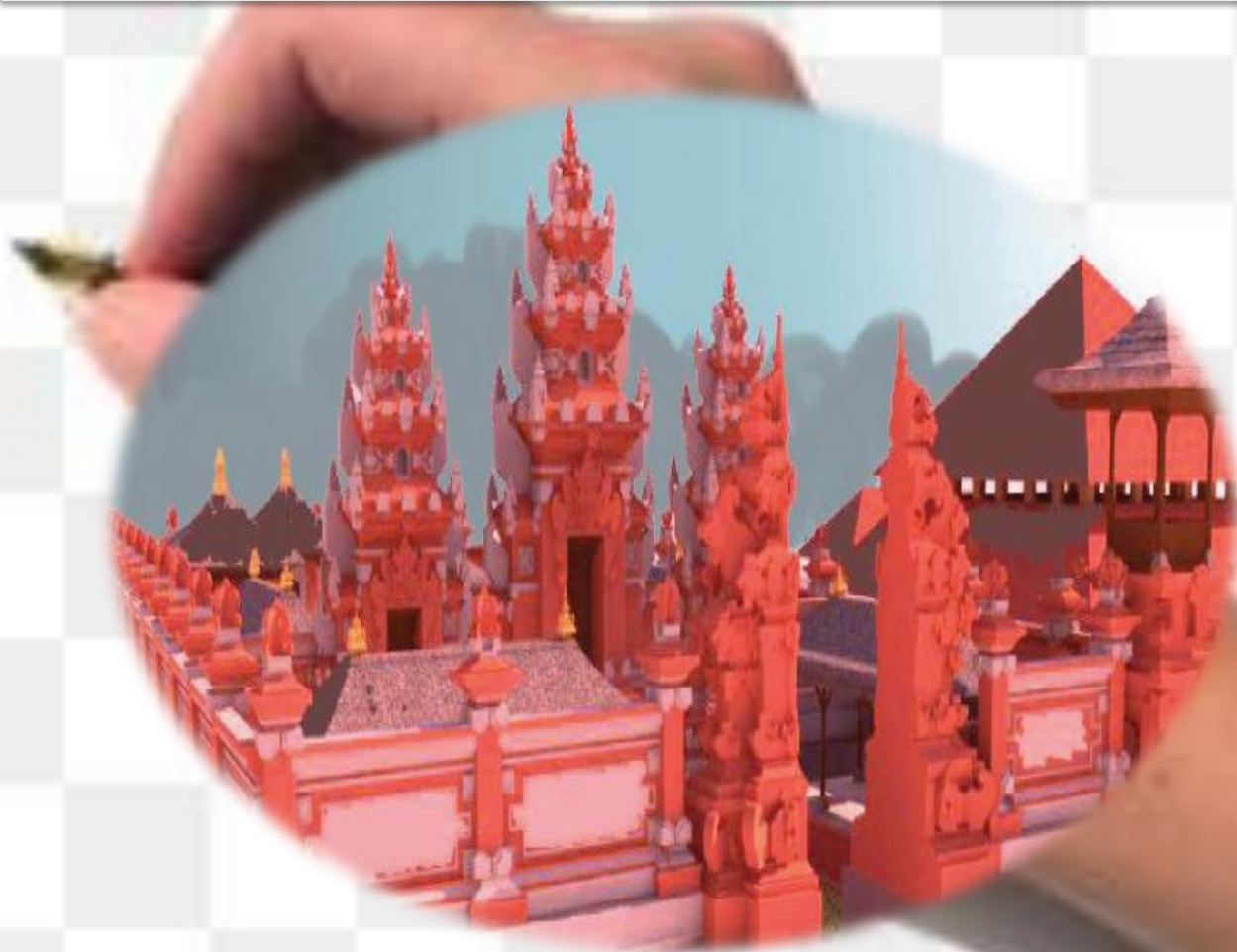
**MODUL AJAR
PENDIDIKANN AGAMA HINDU DAN BUDI
PEKERTI**



**Disusun Oleh:
Sukirno Hadi Raharjo, S.Pd.H., M.Fil.H**

**Fase B, Kelas 4
MA. 4.4**

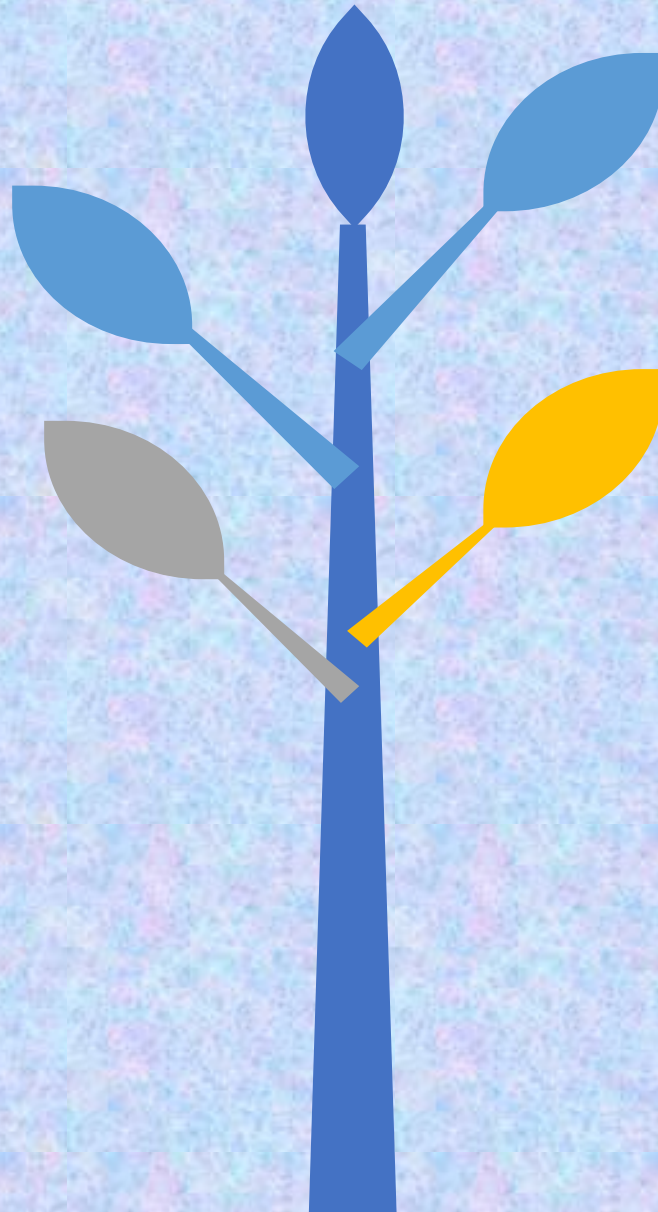
TEMPAT-TEMPAT SUCI DALAM AGAMA HINDU



HIN.B.SHR.4.4

KOMPONEN MODUL AJAR

1. Informasi Umum
2. Tujuan Pembelajaran
3. Profil Pelajar Pancasila
4. Jumlah Peserta Didik
5. Moda Pembelajaran
6. Target Peserta Didik
7. Sarana Prasarana
8. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
9. Ketersediaan Materi
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
11. Asesmen
12. Persiapan Pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran
14. Refleksi Pendidik
15. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
16. Daftar Pertanyaan
17. Daftar Pustaka
18. Lembar Kerja Peserta Didik
19. Bahan Bacaan Peserta Didik
20. Bahan Bacaan Pendidik
21. Materi Pengayaan
22. Materi Remedial



PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

RANCANGAN PERTEMUAN

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	JP	ASESMEN (JP)	JUMLAH (JP)	PERTE MUAN	SEMESTER
4.1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	22	2	20	7	I
4.2	Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	22	2	20	7	I
4.3	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	21	2	19	7	I
4.4	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	22	2	20	7	II
4.5	Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	21	2	19	7	II
		108	2			

1 Informasi Umum



SUKIRNO HR

Email

onrikusir70@gmail.com

Asal Sekolah

SD Dharma Karya UT

Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti

Kelas IV

Alokasi Waktu

7 x Pembelajaran

3 X 35 menit

ELEMEN MAPEL: KITAB SUCI
FASE B

2 JUMLAH PESERTA DIDIK

1 -28

3 MODA PEMBELAJARAN

☐ Tatap Muka

☐ PJJ Daring

☐ PJJ Luring

☐ Blended Learning

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu

4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

.Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu

4.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tempat suci agama Hindu;

4.4.2 Peserta didik dapat menyebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu;

4.4.3 Peserta didik dapat menjelaskan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu

4.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal

4.4.5 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal;

4.1.6 Peserta didik dapat menguraikan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal;

4.4.7 Peserta didik dapat menunjukkan contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal

4.4.8 Peserta didik dapat membuat kliping atau sejenisnya tentang tempat-tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal

5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

MANDIRI

Dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran pada capaian pembelajaran tentang tempat-tempat suci dalam agama Hindu, peserta diharapkan memiliki sikap kemandirian dalam mencari, menggali dan menemukan informasi

BERNALAR KRITIS

Peserta didik perlu mengembangkan sikap bernalar kritis dalam menganalisis tempat-tempat suci dalam agama Hindu sehingga menjadi pribadi yang berbudi luhur

6. TARGET SISWA

- Siswa regular
- Siswa dengan Kemampuan tertinggal
- Siswa dengan Kategori lambat belajar

7. SARANA DAN PRASARANA

- ✓ Laptop/PC
- ✓ HP
- ✓ Internet
- ✓ Wifi/Paket Data
- ✓ Ruangan
- ✓ Meja dan kursi
- ✓ Papan Tulis

8. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

MATERI AJAR

- Buku Paket pelajaran agama Hindu kelas IV
- Buku Cerita Ramayana
- Video Cerita Ramayana

ALAT DAN BAHAN

- Alat Tulis
- Video
- Google Class Room
- Whatsaap

9. KETERSEDIAAN MATERI

MATERI PENGAYAAN

☐ YA ☐ TIDAK

MATERI REMEDIAL

☐ YA ☐ TIDAK

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

PENGATURAN SISWA

- ☐Individu
- ☐Berpasangan
- ☐Berkelompok (≥ 2 Orang)

MODEL PEMBELAJARAN

- ☐Discovery Learning
- ☐Saintifik Learning

MOTODE PEMBELAJARAN

- ☐Diskusi
- ☐Presentasi
- ☐Demontrasi
- ☐Projek
- ☐Eksperimen
- ☐Eksplorasi
- ☐Permainan
- ☐Ceramah
- ☐Kunjungan lapangan
- ☐Simulasi

11. ASESMEN

• ASESMEN FORMATIF

1. Portfolio
2. Persentasi
3. Hasil Karya
4. Penilaian Harian

• ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian CP 2.
2. Tes Praktik /Performa

12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. 15 menit

Kegiatan Pendahuluan

serangkaian Kegiatan untuk mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar

2. 70 Menit

Kegiatan Inti

Serangkaian Kegiatan Pembelajaran utama

3. 20 Menit

Kegiatan Penutup

Serangkaian kegiatan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran

1**2****3****4****5****6****7**

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

4.4.1 Peserta didik menyebutkan tempat-tempat suci dalam agama Hindu;

KEGIATAN PENDAHULUAN 1

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan Pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu tentang tempat-tempat suci dalam agama Hindu?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa itu tempat-tempat suci dalam agama Hindu?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- pendidik memulai menayangkan video tempat-tempat suci dalam agama Hindu serta menarasikan ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat tentang tempat suci agama Hindu
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan pengertian Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat tentang tempat suci agama Hindu dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang pengertian Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat tentang tempat suci agama Hindu kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat tentang tempat suci agama Hindu ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #1

KISI-KISI SOAL

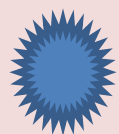
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	pengertian tempat suci agama Hindu	pengertian tempat suci agama Hindu	uraian	1
2		Identifikasi tempat suci agama Hindu	Identifikasi tempat suci agama Hindu	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Sering kita sering ke tempat suci baik di daerah kalian terdekat maupun pada saat bersama keluarga bertirta yatra. Coba kalian sebut apa pengertian tempat suci dalam agama Hindu dengan menggunakan kalimat sendiri!
1. Setelah tahu pengertian tempat suci tentu kalian penasaran, mengapa disebut tempat suci. Coba kalian uraikan dengan singkat!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian tempat suci agama Hindu	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasikan alasan disebut tempat suci	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #1

 1	Penilaian Portofolio Buatlah Artikel yang isinya tentang pengertian tempat suci agama Hindu baik melalui media cetak maupun mencari browser
 2	Penilaian Persentasi Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait pengertian tempat suci agama Hindu

Rubrik Penilaian Portofolio #1

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti				
Kelas		IV				
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA PENILAIAN			SKOR	KETERANGAN
		TATA BAHASA	KELENGKAHAN GAGASAN	SISTEMATIKA PENULISAN		
1						
2						
3						
DST						

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$

Skor yang digunakan dalam penilaian portofolio menggunakan rentang 70 – 100 Kolom Keterangan diisi oleh pendidik untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut



PEMBELAJARAN #2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu

1

2

3

4

5

6

7

KEGIATAN PENDAHULUAN 2

- pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian tahu apa itu syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa itu syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

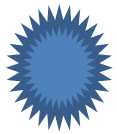
- Pendidik memulai menayangkan video syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu serta menarasikan setiap pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #2

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #2

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	Menyebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	Menyebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	uraian	1
2		Menjelaskan alasan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	Menjelaskan alasan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian materi tempat-tempat suci dalam agama Hindu. Coba kalian sebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu!
2. Setelah kalian tahu syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu, tentu kalian penasaran mengapa mendirikan tempat suci agama Hindu harus ada syaratnya..Coba kalian jelaskan alasannya!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	50
2	Peserta didik dapat menjelaskan alasan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #2

1

Penilaian Praktek

Buatlah laporan berupa artikel yang berkaitan syarat pendirian tempat suci dalam agama Hindu! Setelah itu Kalian paparkan di depan kelas yang dibimbing oleh pendidik agama kalian

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait kanda-kanda dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Praktik

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 3

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar apa itu fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu?
 3. Apakah kalian ingin tahu fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu serta menarasikan pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #3

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas		IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	Menyebutkan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	Menyebutkan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	uraian	1
2		Mengidentifikasi fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	Mengidentifikasi fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak tempat-tempat suci dalam agama Hindu. Coba kalian sebutkan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu!
2. Setelah kalian mengetahui fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu, Coba kalian uraikan masing-masing fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi masing-masing fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #3

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan berupa artikel yang berkaitan fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu!

2

Setelah itu Kalian paparkan di depan kelas yang dibimbing oleh pendidik agama kalian!

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait fungsi tempat-tempat suci dalam agama Hindu

Rubrik Penilaian Portofolio

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #4

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 4

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal serta menarasikan nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat tentang tempat suci agama Hindu
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menguraikan nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #4

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #4

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas		IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	menyebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal	menyebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan loka	uraian	1
2		Menjelaskan alasan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal yang berbeda	Menjelaskan alasan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal yang berbeda	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak tempat-tempat suci dalam agama Hindu yang kalian dapatkan. Coba kalian sebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal!
2. Setelah kalian mengetahui nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal, tentu kalian penasaran mengapa nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal berbeda. Coba kalian jelaskan alasannya!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal	50
2	Peserta didik dapat menjelaskan alasan nama-nama tempat-tempat suci sesuai kearifan lokal berbeda	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait nama-nama tempat suci agama Hindu yang ada di daerah kalian!

Kalian tuliskan apa yang menjadi alasan mengapa nama-nama tempat suci Hindu berbeda sebutan dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait nilai-nilai Adharma dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Portofolio#4

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #5

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 5

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video/ppt jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal pada tayangan tersebut
- Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal sesuai kearifan lokal kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #5

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #5

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas		IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	uraian	1
2		Mengidentifikasi jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	Mengidentifikasi jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan loka	uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal yang kalian dapatkan. Coba kalian sebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal atau didaerah kalian!
2. Setelah kalian mengetahui jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal, tentu kalian penasaran jenis-jenis apa saja. Coba kalian jelaskan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal kalian!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	50
2	Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Praktek

Buatlah laporan terkait jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal!

Kalian jabarkan jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kalian tinggal dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik jenis-jenis tempat suci agama Hindu

Rubrik Penilaian Portofolio#5

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #6

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menguraikan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 6

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video/ppt fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal pada tayangan tersebut
- Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #6

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observasi	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #6

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	menyebutkan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal	menyebutkan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal	uraian	1
2		Mengidentifikasi fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	Mengidentifikasi fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal	uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal yang kalian dapatkan. Coba kalian sebutkan fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal atau didaerah kalian!
2. Setelah kalian mengetahui fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal atau didaerah kalian, tentu kalian penasaran fungsi masing-masing jenis yang ada pada tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal atau didaerah kalian. Coba kalian jelaskan fungsi masing-masing jenis tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal kalian!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal	50
2	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #6

1

Penilaian Praktek

Buatlah laporan terkait fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal!

Kalian jabarkan fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kalian tinggal dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik fungsi tempat suci agama Hindu sesuai kalian tinggal

Rubrik Penilaian Portofolio#6

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #7

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal

1

2

3

4

5

6

7

KEGIATAN PENDAHULUAN 76

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal?
 3. Apakah kalian ingin tahu contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video/ppt contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal pada tayangan tersebut
- Peserta didik mengamati gambar / slide/video dan membaca buku teks pelajaran dengan cermat contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #7

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	❑ Tes Lisan	❑ Pilihan Ganda
	❑ Tes Tertulis	❑ Isian Singkat
	❑ Penugasan	❑ Menjodohkan
		❑ Benar-salah
		❑ Uraian
Keterampilan	❑ Praktik	
	❑ Proyek	
	❑ Portofolio	
	❑ Produk	
Sikap	❑ Observas	
	❑ Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #6

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas		IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	menyebutkan menunjukkan contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal	menyebutkan fungsi masing-masing tempat suci sesuai kearifan lokal	uraian	1
2		Mengidentifikasi contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal	Mengidentifikasi contoh tempat suci dalam agama Hindu sesuai kearifan lokal	uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak jenis-jenis tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal yang kalian dapatkan. Tentu ada contoh seperti apa tempat suci agama Hindu yang di daerah kalian tinggal. Coba kalian sebutkan contoh tempat suci agama Hindu sesuai di daerah kalian!
2. Setelah kalian mengetahui contoh tempat suci agama Hindu sesuai di daerah kalian, Coba kalian uraikan ciri-cirinya contoh tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal kalian!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan contoh tempat suci sesuai tempat daerah tinggal atau kearifan lokal	50
2	Peserta didik dapat menjelaskan ciri dari contoh tempat suci agama Hindu sesuai tempat tinggal	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #6

1

Penilaian Praktek

buatlah kliping atau sejenisnya tentang tempat-tempat suci agama Hindu sesuai kearifan lokal!
Kalian kumpulkan ke pendidik untuk dijadikan bahan evaluasi

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik contoh tempat suci agama Hindu sesuai kalian tinggal

Rubrik Penilaian Portofolio#6

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	☑ Pemadatan Materi Pembelajaran ☑ Studi Intradisipliner ☑ Kajian Mendalam	☑ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami ☑ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	☑ Mengembangkan kecakapan berpikir ☑ Hubungan dalam dan lintas disiplin ☑ Studi mandiri	☑ Kecakapan berpikir tingkat rendah ☑ Pendampingan Peserta didik
Produk	☑ Mendemonstrasikan produk	☑ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	☑ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	☑ Berlatih membuat opini dan menerima opin
Evaluasi	☑ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	☑ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

14

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah kegiatan belajar kita hari ini berhasil?
2. Apa yang menurut kalian berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

15

REFLEKSI PESERTA DIDIK

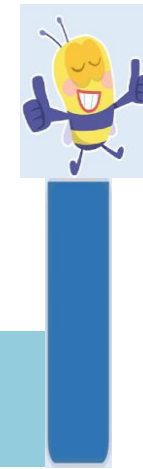
1. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kalian berikan pada usaha yang telah kalian lakukan?

16

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Melampaui Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab seluruh pertanyaan asesmen dengan benar



100%

Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor minimal 75



≥ 75%

Belum Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik hanya mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor kurang dari 75



< 75%

- Dewantara, A. (2015). Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. CIVIC, 1(1), 640–653. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5cxbm>
- Dwiyanti, L. I. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation). Purwokerto.
- Fadilatullaili, N. (2019). Menjadi Pendidik Yang Mengakomodasi Keberagaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Landasan Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 21(1), 15–26.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. Current Research in Education: Conference Series Journal, 1(1), 1–8.
- Redianti, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(1), 1–7.
- Rudianto, H. E. (2016). Model discovery learning dengan pendekatan saintifik bermuatan karakter untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 4(1), 41–48.
- Setiawan, A. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Saintifik. Kudus.

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling tepat!

1. Tempat suci memiliki areal tersendiri. Dalam agama Hindu tiga areal yang terdapat pada tempat suci dinamakan
A. Tri sadaka
B. Tri bhuana
C. Tri mandala
D. Tri sandhya
2. Areal tempat suci dibagi menjadi tiga wilayah yang harus dilalui saat kita akan melaksanakan persembahyangan. Untuk memasuki areal dari *madya mandala* menuju ke *utama mandala* melewati pintu yang disebut
A. Candi Agung
B. Candi Bentar
C. Candi Kurung
D. Candi Kalasan
3. Areal pura memiliki makna dan perlambangan yang berbedabeda. Areal pura yang paling utama melambangkan
A. Bhur Loka
B. Bwah Loka
C. Swah Loka
D. Maha Loka
4. Pura Agung Girinatha Tuabolo terletak di kabupaten
A. Rote Ndao
B. Belu
C. Ngada
D. Sumba Timur

5. Salah satu tempat suci terbesar di Nusa Tenggara Barat adalah

- A. Pura Agung Girinatha Tuabolo
- B. Pura Agung Tambora
- C. Pura Agung Giri Kertha Buana
- D. Pura Giri Kertha Buana

II. Pilihan Ganda Kompleks

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

6. Tempat suci umat Hindu dalam satu keluarga disebut pura keluarga. Berikut ini yang termasuk pura keluarga di luar Pulau Bali adalah

- ☐ Sanggah (Kemulan Taksu)
- ☐ Balai Basarah
- ☐ Inan Kapemalaran Pak Pesungan
- ☐ Senthong

7. Masyarakat di luar Pulau Bali selain memanfaatkan pura sebagai tempat pemujaan secara umum, juga memanfaatkan tempat suci sesuai daerah setempat yang disebut

- ☐ Inan Kapemalaran Pak Buaran
- ☐ Balai Basarah
- ☐ Candi
- ☐ Senthong

8. Semua agama memiliki tempat suci. Fungsi utamanya adalah sebagai tempat melakukan persembahyangan. Tempat suci juga digunakan sebagai tempat untuk melakukan berbagai kegiatan. Berikut ini kegiatan yang dapat dilakukan di tempat suci adalah

☐

Keagamaan

☐

Belajar atau pendidikan

☐

Bermain atau hiburan

☐

Mabuk-mabukan

9. Tempat suci umat Hindu adalah Pura. Sebagai tempat suci, pura banyak jenisnya yaitu pura umum, pura khusus, dan pura keluarga. Berikut ini yang termasuk pura umum di daerah Nusa Tenggara Timur (NTT) adalah

☐

Pura Jagadkarta

☐

Pura Agung Wolokole

☐

Pura Agung Tambora

☐

Pura Agung Girinatha Tuabolok

10. Pura umum adalah pura yang dipergunakan sebagai pusat kegiatan keagamaan untuk seluruh umat Hindu. Pura jenis ini dapat digunakan oleh semua golongan. Adapun pura khusus adalah pura yang memiliki fungsi khusus untuk kelompokkelompok tertentu, ada kelompok nelayan, kelompok tani dan kelompok lainnya. Berikut yang merupakan bagian Pura Swagina adalah

☐

Pura Bedugul, Pura Melanting, dan Pura Segara

☐

Pura Bedugul, Pura Ulun Suwi, dan Pura Ulun Danu

☐

Kemulan, Taksu, dan Tugu

☐

Pura Desa, Pura Puseh, dan Pura Dalem

11. Tempat suci umat Hinduyang ada di Bali disebut pura. Istilah pura pertama kali dikenalkan di Bali, namun kini sebutan pura sudah dipakai untuk nama tempat suci umat Hindu secara nasional. Pura difungsikan sebagai tempat pemujaan untuk Dewa yang adalah manifestasi Hyang Widhi Wasa. Pura juga difungsikan sebagai pemujaan roh leluhur yang disebut *Bhatara*. Bagi umat Hindu di Bali, pura adalah simbol gunung (Mahameru).

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

☐

Tempat suci umat Hindu yang ada di Bali disebut Pura

☐

Pura juga difungsikan sebagai pemujaan untuk leluhur yang disebut Bhatara

☐

Semua tempat suci umat Hindu disebut pura

☐

Pura difungsikan sebagai tempat pemujaan untuk Dewa

12. Umat Hindu Kaharingan di Kalimantan memiliki nama dan tempat suci khusus. Tempat suci bagi umat Hindu Kahat-ingan di Kalimantan disebut dengan Balai Basat-ah atau ada juga yang menyebutnya Rahan. Balai Basarah difungsikan untuk pemujaan kepada Hyang Widhi Wasa dengan segala manifestasi-Nya

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) jika sesuai dengan isi bacaan!

☐

Umat Hindu Kaharingan tidak memuja Hyang Widhi Wasa

☐

Balai Basarah tidak sama dengan Rahan

☐

Balai Basarah adalah nama tempat suci umat Hindu Kaharingan

☐

Balai Basarah difungsikan untuk memuja Hyang Widhi Wasa

13. *Inan Kapemalaran Pak Buaran* adalah tempat suci berupa *lingga* dan *yoni* (batu besar) yang di sekitarnya terdapat pohon cendana dan andong. Fungsi tempat suci ini adalah untuk memuja *Puang Matua*

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) jika sesuai dengan isi bacaan!

☐

Puang Matua adalah sebutan Tuhan bagi umat Hindu Alukta

☐

Inan Kapemalaran Pak Buaran adalah tempat suci di Kalimantan

☐

Inan Kapemalaran Pak Buaran adalah tempat suci berupa lingga dan yoni

☐

di sekitar Inan Kapemalaran Pak Buaran terdapat pohon cendana dan andong

14. Idealnya pada setiap pura memiliki tiga halaman yang disebut *tri mandala*. *Tri* artinya tiga, *mandala* artinya wilayah, daerah atau *palemahan*. Jadi, *tri mandala* artinya tiga wilayah atau *palemahan* tempat suci,

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) jika sesuai dengan isi bacaan!

☐

Tri mandala artinya tiga wilayah atau palemahan tempat suci

☐

Pada setiap pura memiliki tiga halaman yang disebut tri purusa

☐

Utama mandala atau bagian tengah dari areal tempat suci

☐

Nista mandala atau bagian luar dari areal tempat suci

15. Tempat suci adakah suatu tempat untuk pemujaan ke hadapan Hyang Widhi Wasa, sehingga harus dijaga kesuciannya.

Berikut ini yang merupakan syarat-syarat yang harus diperhatikan hal-hal untuk menjaga kesucian pura adalah ...

☐

Wajib menggunakan pakaian yang sopan

☐

Wajib menggunakan pakaian dan perhiasan yang mahal

☐

Membuang sisa-sisa sarana sembahyang yang tidak pada tempatnya

☐

Tidak dalam keadaan cuntaka

III. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan masing-masing bagian dari Tri Mandala!
2. Jelaskan pendapatmu apa perbedaan antara tempat suci dengan tempat tinggal!
3. Jelaskan areal, nama, dan fungsi tempat suci yang ada di lingkungan keluarga!
4. Jelaskan syarat-syarat memasuki tempat suci yang ada di daerah kalian!
5. Jelaskan perbedaan antara tirthayatra dengan Dharmayatra!

Bahan bacaan Peserta didik dapat diakses pada buku atau link berikut ini:

- Edi Putra, Komang, 2021, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV. Jakarta.Puskurbuk.
- Artana, Dewa, 2014, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti, Denpasar, Duta
- Dwijo, 2016, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti, Jakarta, Puskurbuk
- Sumber internet

Pelajaran Tempat Suci

<https://pasraman.com/knowledgebase/pelajaran-6-tempat-suci/>

- Oka Puspa, Anak Agung, 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu, Jakarta, Puskurbuk
- Netra, Oka, 2009, Tuntunan Dasar Agama Hindu, Denpasar, Widya Dharma
- Tempat suci Agama Hindu
http://p2k.unugha.ac.id/en3/1-3050-2947/Tempat-Suci-Hindu_99198_p2k-unugha.html
- Manfaat, Fungsi dan Syarat-syarat Memasuki Tempat Suci atau Pura dalam Hindu
<https://www.mutiarahindu.com/2020/01/manfaat-fungsi-dan-syarat-syarat.html>

21**MATERI PENGAYAAN**

Selamat kalian adalah anak-anak hebat yang sudah berhasil menuntaskan materi pembelajaran tempat-tempat suci dalam agama Hindu ini dengan baik. Agar pemahaman kalian terkait dengan tempat-tempat suci dalam agama Hindu ini semakin luas, silakan memperdalam materi ini dengan membaca tempat-tempat suci dalam agama Hindu atau browsing di internet terkait tempat-tempat suci dalam agama Hindu . Kalian bisa melakukannya secara mandiri, didampingi orang tua, atau bersama kelompok kalian. Jika ada kesulitan kalian bisa minta bimbingan guru

22**MATERI REMIDIAL**

Materi remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui capaian pembelajaran. Peserta didik ini biasanya memiliki kemampuan belajar yang lamban. Oleh karena itu, diberikan materi tempat-tempat suci dalam agama Hindu sebagai bentuk kegiatan pengulangan yang ada pada buku paket Pendidikan Agama Hindu kelas IV