

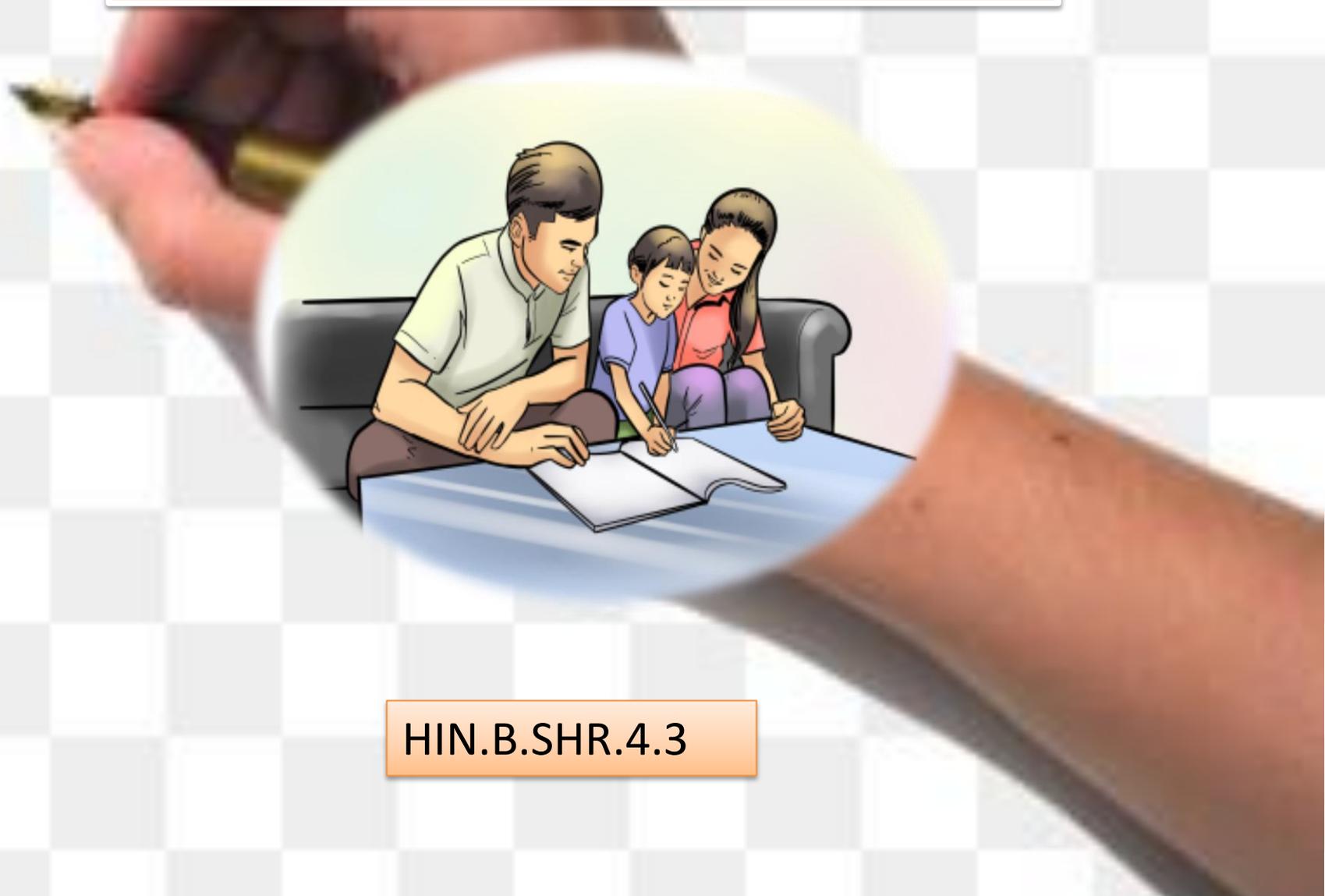
**MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI
PEKERTI**



**Disusun Oleh:
Sukirno Hadi Raharjo, S.Pd.H., M.Fil.H**

**Fase B, Kelas 4
MA. 4.3**

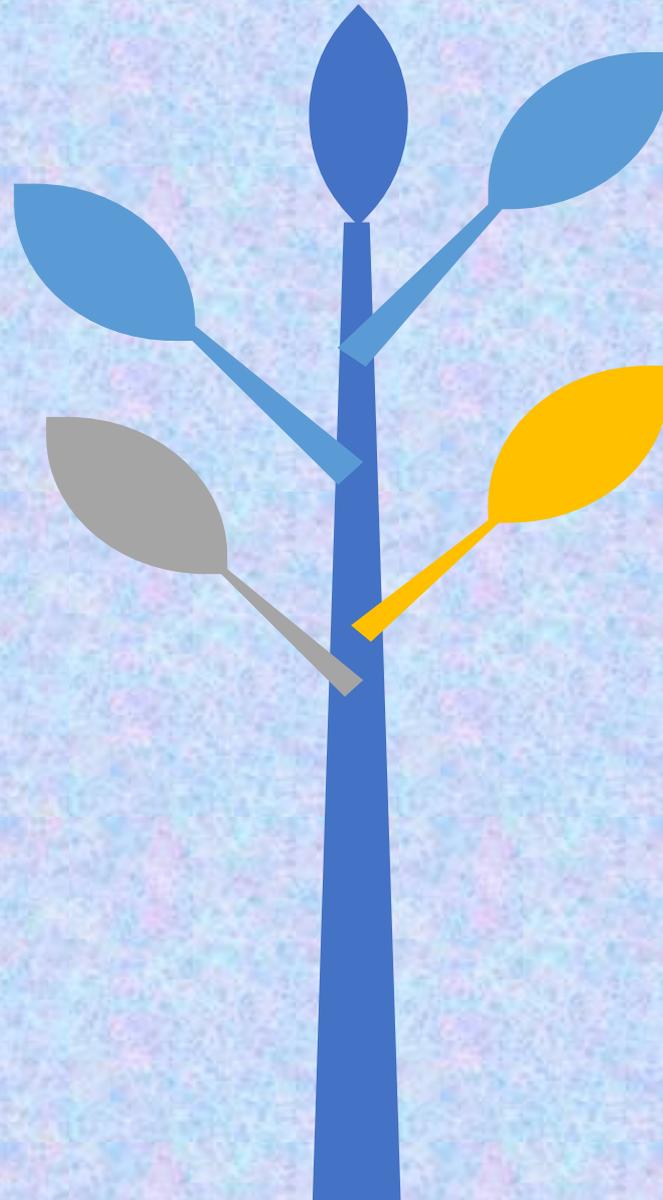
SUBHA ASUBHA KARMA
DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI



HIN.B.SHR.4.3

KOMPONEN MODUL AJAR

1. Informasi Umum
2. Tujuan Pembelajaran
3. Profil Pelajar Pancasila
4. Jumlah Peserta Didik
5. Moda Pembelajaran
6. Target Peserta Didik
7. Sarana Prasarana
8. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
9. Ketersediaan Materi
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
11. Asesmen
12. Persiapan Pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran
14. Refleksi Pendidik
15. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
16. Daftar Pertanyaan
17. Daftar Pustaka
18. Lembar Kerja Peserta Didik
19. Bahan Bacaan Peserta Didik
20. Bahan Bacaan Pendidik
21. Materi Pengayaan
22. Materi Remedial



PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

RANCANGAN PERTEMUAN

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	JP	ASESMEN (JP)	JUMLAH (JP)	PERTEMUAN	SEMESTER
4.1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	22	2	20	7	I
4.2	Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	22	2	20	7	I
4.3	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	21	2	19	7	I
4.4	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	22	2	20	7	II
4.5	Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia	21	2	19	7	II
		108	2			

1 Informasi Umum



SUKIRNO HR

Email
onrikusir70@gmail.com

Asal Sekolah
SD Dharma Karya UT

Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas IV

Alokasi Waktu
7 x Pembelajaran
3 X 35 menit

ELEMEN MAPEL: KITAB SUCI
FASE B

2 JUMLAH PESERTA DIDIK

1 -28

3 MODA PEMBELAJARAN

- Tatap Muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Blended Learning

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari

4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana

4.3.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Subha dan Asubha Karma

4.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari;

4.3.3 Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari;

4.3.4 Peserta didik dapat mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari;

4.3.5 Peserta didik dapat membuat kliping atau sejenisnya yang menunjukkan contoh perilaku Subha dan Asubha Karma;

5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

MANDIRI

Dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran pada capaian pembelajaran tentang Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari, peserta diharapkan memiliki sikap kemandirian dalam mencari, menggali dan menemukan informasi

BERNALAR KRITIS

Peserta didik perlu mengembangkan sikap bernalar kritis dalam menganalisis Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi pribadi yang berbudi luhur

6. TARGET SISWA

- Siswa regular
- Siswa dengan Kemampuan tertinggal
- Siswa dengan Kategori lambat belajar

7. SARANA DAN PRASARANA

- ✓ Laptop/PC
- ✓ HP
- ✓ Internet
- ✓ Wifi/Paket Data
- ✓ Ruangan
- ✓ Meja dan kursi
- ✓ Papan Tulis

8. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

MATERI AJAR

- Buku Paket pelajaran agama Hindu kelas IV
- Buku Cerita yang terkait Subha dan Asubha Karma
- Video terkait Subha dan Asubha Karma

ALAT DAN BAHAN

- Alat Tulis
- Video
- Google Class Room
- Whatsaap

9. KETERSEDIAAN MATERI

MATERI PENGAYAAN

YA TIDAK

MATERI REMEDIAL

YA TIDAK

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

PENGATURAN SISWA

- ☐ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (≥ 2 Orang)

MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Discovery Learning
- ☐ Saintifik Learning

MOTODE PEMBELAJARAN

- ☐ Diskusi
- ☐ Presentasi
- ☐ Demontrasi
- ☐ Proyek
- ☐ Eksperimen
- ☐ Eksplorasi
- ☐ Permainan
- ☐ Ceramah
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Simulasi

11. ASESMEN

• ASESMEN FORMATIF

1. Portfolio
2. Persentasi
3. Hasil Karya
4. Penilaian Harian

• ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian CP 2.
2. Tes Praktik /Performa

12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. 15 menit

Kegiatan Pendahuluan

serangkaian Kegiatan untuk mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar

2. 70 Menit

Kegiatan Inti

Serangkaian Kegiatan Pembelajaran utama

3. 20 Menit

Kegiatan Penutup

Serangkaian kegiatan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 4.3.1 Peserta didik mengamati gambar dan membaca buku teks tentang Subha dan Asubha Karma;
- 4.3.2 Peserta didik menjelaskan pengertian Subha dan Asubha Karma;
- 4.3.3 Dipandu oleh guru peserta didik mendiskusikan Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari

KEGIATAN PENDAHULUAN 1

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan Pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar Subha dan Asubha Karma?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa itu Subha dan Asubha Karma?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- pendidik memulai menayangkan video Subha dan Asubha Karma serta menarasikan setiap karakter dari tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang pengertian subha dan asubha karma
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan pengertian subha dan asubha karma Yuga dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang pengertian subha dan asubha karma kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi subha dan asubha karma ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #1

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	pengertian subha dan asubha karma	pengertian subha dan asubha karma	uraian	1
2		Identifikasi subha dan asubha karma	Identifikasi subha dan asubha karma	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Dalam kehidupan ini sering kita jumpai perilaku yang baik dan yang tidak baik. Disebutkan apakah perilaku yang baik dan yang tidak baik dalam agama Hindu?
1. Setelah kalian mengetahui mana perilaku yang baik dan yang tidak baik. Coba kalian uraian pengertian perilaku yang subha dan asubha!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	50
2	Peserta didik dapat Mengidentifikasi Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #1

1

Penilaian Portofolio

Buatlah Artikel yang isinya tentang Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari baik melalui media cetak maupun internet

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari

Rubrik Penilaian Portofolio #1

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti				
Kelas		IV				
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA PENILAIAN			SKOR	KETERANGAN
		TATA BAHASA	KELENGKA PAN GAGASAN	SISTEMATIKA PENULISAN		
1						
2						
3						
DST						

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$

Skor yang digunakan dalam penilaian portofolio menggunakan rentang 70 – 100 Kolom Keterangan diisi oleh pendidik untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut



PEMBELAJARAN #2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari

1

2

3

4

KEGIATAN PENDAHULUAN 2

- pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian lihat perilaku Subhak dalam kehidupan sehari-hari?
 3. Apakah kalian ingin tahu apa itu perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari serta menarasikan setiap tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #2

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #2

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	menyebutkan perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari	menyebutkan perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari	uraian	1
2		Mengidentifikasi perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi perilaku Subha Karma dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak perilaku Subha tentu patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari. Coba kalian sebutkan apa saja yang termasuk perilaku Subha Karma!
2. Setelah kalian menyebutkan perilaku Subha, tentu kalian ingin menirunya dalam kehidupan sehari-hari. Coba kalian berikan contoh perilaku subha yang pernah kalian lakukan



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari	50
2	Peserta didik dapat Mengidentifikasi perilaku subha yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #2

1

Penilaian Praktek

Ceritakan dengan singkat perilaku subha yang pernah kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

2

Kalian dapat menceritakan dengan bahasa kalian sendiri

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait perilaku Subha dalam kehidupan sehari-hari

Rubrik Penilaian Praktik

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari

1

2

3

4

KEGIATAN PENDAHULUAN 3

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar apa itu Asubha Karma?
 3. Apakah kalian ingin tahu, mengapa Asubha Karma patut dihindari?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video perilaku Asubha Karya yang patut dihindari serta menarasikan setiap tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang perilaku Asubha Karya yang patut dihindari
- Dipandu oleh guru peserta didik mendiskusikan Asubha Karya yang patut dihindar dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-har dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-har ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #3

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari	menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari	uraian	1
2		Mengidentifikasi menyebutkan akibat perilaku Asubha Karma yang harus dihindari	Mengidentifikasi menyebutkan akibat perilaku Asubha Karma yang harus dihindari	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian dinasehati orangtua selalu menghindari perilaku yang asubha. Coba kalian berikan contohnya perilaku yang asubha karma!
2. Setelah kalian mengetahui perilaku yang Asubha Karma. Coba kalian berikan contohnya akibat dari perilaku perilaku yang asubha karma dalam kehidupan sehari-hari!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari	50
2	Peserta didik dapat menyebutkan akibat menyebutkan perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #3

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait perilaku Asubha Karma yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana upaya menghindarinya!

2

Kalian tuliskan apa yang sesuai dengan dengan bahasa kalian sendiri

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait nilai-nilai dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Portofolio

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



PEMBELAJARAN #4

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari;

1

2

3

4

KEGIATAN PENDAHULUAN 4

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian mengelompokkan mana itu contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari?
 3. Apakah kalian ingin mengelompokkan mana itu contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #4

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



Instrumen Penilaian Pengetahuan #4

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	uraian	1
2		Mengidentifikasi alasan perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi alasan perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	2



Daftar Pertanyaan

1. Setelah kalian mengetahui perilaku yang subha maupun yang asubha. Coba kalian kelompokkan perilaku mana yang subha dan subha!
2. Setelah kalian mengelompokkan perilaku yang termasuk subha dan asubha karma, tentu kalian ada alasannya. Coba kalian tuliskan alasan mengapa dikelompokkan perilaku yang subha dan asubha karma!



Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat mengelompokkan contoh perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	50
2	Peserta didik dapat Mengidentifikasi alasan perilaku yang tergolong Subha dan Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Portofolio

Buatlah membuat kliping atau sejenisnya yang menunjukkan contoh perilaku Subha dan Asubha Karma

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait contoh perilaku Subha dan Asubha Karma

Rubrik Penilaian Portofolio#4

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">☐ Pemadatan Materi Pembelajaran☐ Studi Intradisipliner☐ Kajian Mendalam	<ul style="list-style-type: none">☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami☐ Pengulangan materi yang belum dipahami
Proses	<ul style="list-style-type: none">☐ Mengembangkan kecakapan berpikir☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin☐ Studi mandiri	<ul style="list-style-type: none">☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah☐ Pendampingan Peserta didik
Produk	<ul style="list-style-type: none">☐ Mendemonstrasikan produk	<ul style="list-style-type: none">☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana
Lingkungan Belajar	<ul style="list-style-type: none">☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar	<ul style="list-style-type: none">☐ Berlatih membuat opini dan menerima opin
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi	<ul style="list-style-type: none">☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai

14

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah kegiatan belajar kita hari ini berhasil?
2. Apa yang menurut kalian berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

15

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kalian berikan pada usaha yang telah kalian lakukan?

16

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Melampaui Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab seluruh pertanyaan asesmen dengan benar



100%

Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor minimal 75



≥ 75%

Belum Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik hanya mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor kurang dari 75



< 75%

- Dewantara, A. (2015). Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *CIVIC*, 1(1), 640–653. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5cxbm>
- Dwiyanti, L. I. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation). Purwokerto.
- Fadilatullaili, N. (2019). Menjadi Pendidik Yang Mengakomodasi Keberagaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Landasan Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(1), 15–26.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Redianti, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Rudianto, H. E. (2016). Model discovery learning dengan pendekatan saintifik bermuatan karakter untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(1), 41–48.
- Setiawan, A. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Sainifik. Kudus.

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling tepat!

1. Ajaran yang menuntun kita untuk berbudi pekerti luhur adalah
A. Catur Wara
B. Catur Paramita
C. Catur Asrama
D. Catur Purusa Artha
2. Seseorang tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain dalam hidupnya. Perbuatan apapun yang kita lakukan pasti akan ada timbal baliknya. Tiga perbuatan untuk mewujudkan kesejahteraan hidup adalah ...
A. Tri Murthi
B. Tri Kaya Parisudha
C. Tri Parartha
D. Tri Mala
3. Savitri rajin sembahyang. Ia taat memuja Hyang Widhi Wasa. Bhakti kepada Hyang Widhi Wasa dalam Tri Parartha disebut
A. Asih
B. Punia
C. Bhakti
D. Puja
4. Berikut ini pernyataan yang benar tentang bagian-bagian Catur Paramita adalah
A. Maitiri artinya tidak suka bersahabat
B. Karuna artinya berempati kepada sesama
C. Mudita artinya belas kasih atau kasih sayang kepada sesama
D. Upeksa artinya tidak ikut campur urusan orang lain

5. Berpikir, berkata, dan berbuat yang tidak baik disebut

- A. Manacika, wacika, kayika
- B. Moha, mada, kasmala

- C. Asih, punia, bhakti
- D. Semua benar

II. Pilihan Ganda Kompleks

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

6. Berikut ini pernyataan yang tidak benar adalah

- Subha karma adalah perbuatan yang buruk
- Asubha karma adalah perbuatan yang baik
- Subha dan asubha karma adalah perbuatan yang baik
- Subha karma perbuatan yang baik dan asubha karma perbuatan yang buruk

7. Berikut ini yang merupakan ajaran *subha karma* adalah

- Tri Parartha
- Tri Kaya Parisudha
- Tri Mala
- Catur Paramita

8. Arti dari kata *tri* dan *catur* adalah

- satu dan dua
- Dua dan tiga
- Tiga dan empat
- Empat dan lima

9. *Tri Kaya Parisudha* mengajarkan tentang dasar-dasar

- Bersahabat baik
- Berperilaku baik
- Berpikir baik
- Berkata baik

10. *Manacika*, *wacika*, dan *kayika* merupakan bagian dari *Tri Kaya Parisudha*. Yang mengandung kata *tiga* dalam ajaran *subha karma* adalah

- Catur Paramita
- Tri Kaya Parisudha
- Tri Parartha
- Tri Mala

11. Tiga perilaku yang baik atau suci meliputi: *kayika parisudha* artinya berperilaku yang baik, *wacika parisudha* artinya berkata yang sopan, dan *manacika parisudha* artinya berpikir akan kebaikan semua makhluk.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

Savitri selalu berkata sopan, itu artinya Savitri telah melaksanakan ajaran wacika parisudha

Aditya berperilaku baik, itu artinya Aditya telah melaksanakan ajaran kayika parisudha

Tri Kaya Parisudha mudah dikatakan, namun sulit dilaksanakan

Tri Kaya Parisudha merupakan bagian dari ajaran subha karma

12. *Tri Parartha* artinya tiga macam perbuatan untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan hidup, di antaranya yaitu *asih* artinya cinta kasih, *punia* artinya pemberian dengan tulus, dan *bhakti* artinya hormat dan bhakti.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

Punia artinya pemberian dengan tulus

Tri Parartha terdiri dari asih, punia, dan bhakti

Tri Parartha merupakan bagian dari ajaran asubha karm

Asih artinya hormat dan bhakti

13. *Bhakti* kepada Hyang Widhi Wasa merupakan suatu keharusan karena Hyang Widhi Wasa sebagai sumber segala yang ada di dunia ini. Berkat karunia Hyang Widhi Wasa, kita semua bisa hidup. *Bhakti* kepada orang tua merupakan suatu kewajiban karena orang tua telah berjasa melahirkan dan merawat kalian hingga saat ini. *Bhakti* kepada guru dikarenakan gurulah yang berjasa mendidik dan mengajar sehingga kalian menjadi anak yang berbudi pekerti dan memiliki pengetahuan.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

Bhakti kepada guru juga disebut Bhakti kepada Hyang Widhi Wasa

Bhakti kepada orang tua karena telah berjasa mendidik dan mengajar

Bhakti artinya sikap hormat atau sujud

Bhakti kepada Hyang Widhi Wasa dengan cara sembahyang

14. Dalam kitab *Sārasamuçcaya* ditegaskan bahwa hakikat terlahir sebagai manusia adalah untuk meningkatkan kualitas diri dari perbuatan buruk (*asubha karma*) menjadi perbuatan baik (*subha karma*). Dijelaskan pula dalam kitab *Sārasamuçcaya* bahwa lahir sebagai manusia sangat utama. Manusia mempunyai akal budi dan pikiran yang tidak dimiliki oleh makhluk lainnya..

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

Ajaran subha dan asubha karma terdapat dalam kitab *Sārasamuçcaya*

Lahir sebagai manusia merupakan reinkarnasia

Terlahir sebagai manusia adalah untuk meningkatkan kualitas diri

Terlahir sebagai manusia sangat utama

15. *Catur Paramita* adalah salah satu ajaran *subha karma*. Kata *Catur Paramita* berasal dari bahasa Sanskerta. *Catur* berarti empat, *Paramita* berarti sifat dan sikap yang utama, juga berarti budi luhur/perbuatan terpuji. Jadi, *Catur Paramita* artinya empat macam sifat dan sikap yang utama yang patut dijadikan landasan bertingkah laku.

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) jika sesuai dengan isi bacaan!

Catur artinya empat

Catur Paramita terdiri dari maitri, karuna, mudita, dan upeksha

Catur Paramita juga diartikan empat budi luhur/ perbuatan terpuji

Paramita berarti sifat dan sikap yang utama

III. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian *subha* dan *asubha karma*!
2. Mengapa kita perlu mempelajari ajaran *subha* dan *asubha karma*?
3. Tuliskan alasanmu mengapa kamu harus melaksanakan ajaran *Catur Paramita*!
4. Tulislah bagian-bagian *Tri Mala* beserta artinya sesuai dengan pemahamanmu!
5. Mengapa kita harus mempelajari dan menghindari ajaran *TriMala* dalam kehidupan sehari-hari?

Bahan bacaan Peserta didik dapat diakses pada buku atau link berikut ini:

- Edi Putra, Komang, 2021, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV. Jakarta.Puskurbuk.
- Tim Penyusun. 2014. *Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV SD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Maswinara. 2002. Konsep Panca Sraddha . Surabaya : Paramitha.
- Sumber internet

<https://text-id.123dok.com/document/dzx6mrxdz-mematuhi-ajaran-subha-karma-contoh-perilaku-subha-karma-contoh-perilaku-asubha-karma.html>

- Oka Puspa, Anak Agung, 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu*, Jakarta, Puskurbuk
- Wiana, I Ketut. 1997. *Cara Belajar Agama Hindu yang Baik*. Denpasar: Yayasan Dharma Naradha
- Sura, I Gede. 2001. *Pengendalian Diri dan Etika dalam Ajaran Agama Hindu*. Denpasar : Hanuman Sakti
- Wiana, I Ketut. dkk. *Buku Paket Agama Hindu*. Denpasar: CV. Kayumas Agung

Sumber Internet

- Subha dan Asubha Karma
[http://kb.alitmd.com/subha-dan-asubha-karma/diunduh 20 juni 2021](http://kb.alitmd.com/subha-dan-asubha-karma/diunduh_20_juni_2021)
-

21

MATERI PENGAYAAN

Selamat kalian adalah anak-anak hebat yang sudah berhasil menuntaskan materi pembelajaran Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari ini dengan baik. Agar pemahaman kalian terkait dengan Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari ini semakin luas, silakan memperdalam materi ini dengan membaca Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari atau browsing di internet terkait Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari. Kalian bisa melakukannya secara mandiri, didampingi orang tua, atau bersama kelompok kalian. Jika ada kesulitan kalian bisa minta bimbingan guru

22

MATERI REMIDIAL

Materi remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui capaian pembelajaran. Peserta didik ini biasanya memiliki kemampuan belajar yang lamban. Oleh karena itu, diberikan materi Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk kegiatan pengulangan yang ada pada buku paket Pendidikan Agama Hindu kelas IV