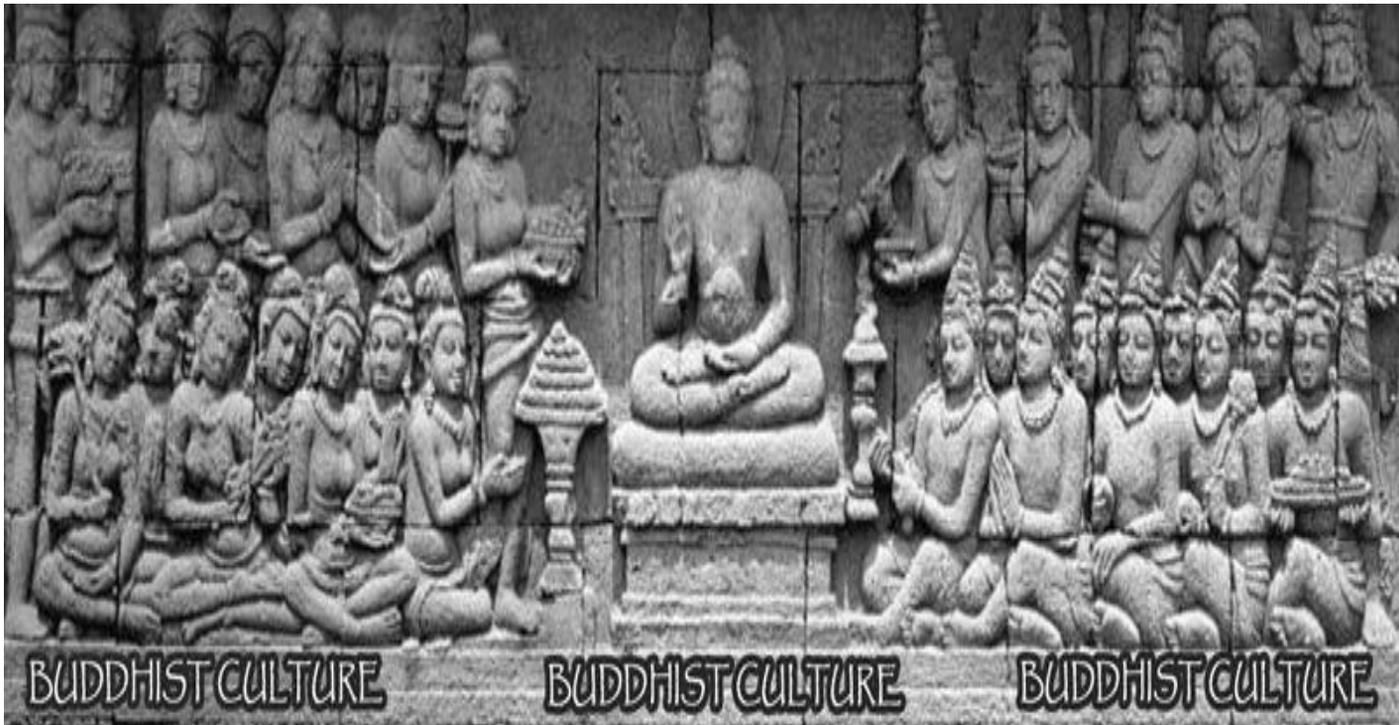




MODUL AJAR II

PERAN BUDAYA



<http://bc-study.blogspot.com/2014/09/unsur-unsur-kebudayaan-masyarakat.html>

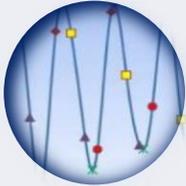
Nurwito

**Pendidikan Agama Buddha
dan Budi Pekerti
Sekolah Dasar**

IV

**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
2021**

TUJUAN PEMBELAJARAN



Fase/Elemen

- ✓ Fase B
- ✓ Elemen Sejarah



Tujuan Pembelajaran

- ✓ Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk budaya dan bahasa di Indonesia; menjelaskan peran budaya dan bahasa; menggunakan bahasa agama Buddha dan Bahasa Indonesia secara sederhana; membuat karya sederhana berbagai produk tentang budaya agama Buddha dan bangsa Indonesia; dan bekerjasama saling melengkapi sebagai bentuk sikap dan perilaku menghargainya.



Kata Kunci

- ✓ Peran Budaya

Kompetensi yang Diharapkan



- ✓ Menunjukkan contoh dan cara menghargai ragam budaya dalam agama Buddha dan budaya Indonesia di lingkungan terdekatnya.
- ✓ Menyimpulkan ragam bahasa agama Buddha dan Indonesia yang digunakan orang di sekitarnya sebagai bagian keragaman intern agama dan bahasa.
- ✓ Membuat karya inovatif tentang budaya agama Buddha dan bangsa Indonesia.
- ✓ Menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam memanfaatkan budaya.



Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Berimaan, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;
- ✓ Bergotong royong;
- ✓ Bernalar kritis.



Sarana Prasarana

- ✓ Komputer/laptop.
- ✓ jaringan internet.
- ✓ Lingkungan belajar yang relevan/dimodifikasi.
- ✓ Ruang terbuka.



Target dan Jumlah Peserta Didik

- ✓ Peserta didik reguler.
- ✓ Peserta didik dengan hambatan belajar.
- ✓ Peserta didik cerdas, istimewa, berbakat.

Jumlah peserta didik maksimal 28 orang.



Ketersediaan Materi

- ✓ Ada pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi.
- ✓ Ada alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep.

Moda Pembelajaran



- Tatap Muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)

Materi Ajar, Alat, dan Bahan

Materi Ajar

5. Budaya Berdoa
6. Budaya Toleransi
7. Budaya Kasih Sayang
8. Budaya Damai



Alat

- ✓ Gambar/video yang sesuai.
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik.

Bahan

- ✓ Buku Modul dan materi pendukung.

Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan Peserta Didik



Individu



Berpasangan



Berkelompok

Metode

- Diskusi
- Presentasi
- Demonstrasi
- Project
- Eksperimen
- Eksplorasi
- Permainan
- Ceramah
- Kunjungan Lapangan
- Simulasi

ASESMEN

Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

Asesmen Individu

Asesmen Kelompok

Keduanya

Jenis Asesmen

Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya)

Tertulis (tes objektif, esai)

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

01

✓ Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Membaca kembali modul ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
2. Membaca kembali buku-buku sumber yang terkait dengan materi tentang Peran Budaya.
3. Menyiapkan segala peralatan dan administrasi pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, seperti presensi, buku jurnal pengamatan harian, agenda, buku leger, daftar nilai, alat peraga, media pembelajaran dan sejenisnya.
4. Lembar kerja peserta didik.

02

Kegiatan Pembelajaran

05

Kegiatan Belajar 5

**Budaya Berdoa
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

06

Kegiatan Belajar 6

**Budaya Toleransi
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

07

Kegiatan Belajar 7

**Budaya Kasih Sayang
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

08

Kegiatan Belajar 8

**Budaya Damai
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

Kegiatan

5

Budaya Berdoa

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat dan ulet dalam pembelajaran.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Budaya Berdoa.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi. Budaya Berdoa.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Budaya Berdoa.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

Aktivitas 1. Menyimak Bahan Bacaan dan Gambar

Bacalah dengan saksama!

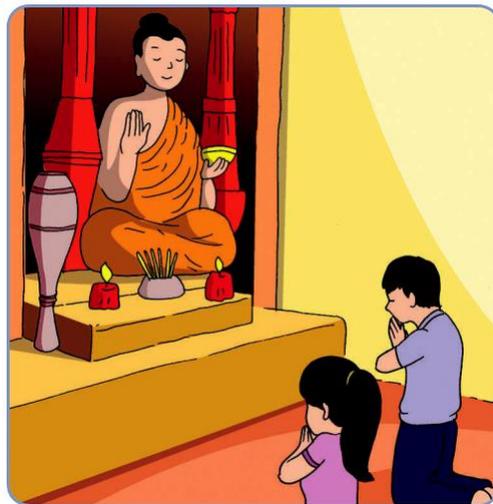
Budaya merupakan bentuk perwujudan sifat batin yang baik yang terus menerus dilakukan sehingga menjadi karakter positif bagi orang/masyarakat. Doa adalah memohon atau memuji kepada Tuhan. Berdoa memanjatkan atau mengucapkan permohonan kepada Tuhan. Namun berbeda dengan agama Buddha. Doa dalam agama Buddha adalah memuji atau mengungkapkan harapan agar bahagia dan damai hidupnya. Doa sama halnya melakukan perbuatan baik, seperti menabur benih kebajikan. Doa dalam agama Buddha diawali dengan Pujian kepada Tuhan Yang Maha Esa, perenungan, dan pengungkapan harapan kebahagiaan untuk semua makhluk.

Harapan dapat tercapai jika didukung dengan keyakinan, karma mendukung, dan fokus atau konsentrasi. Berdoa akan menjadi kenyataan jika dalam hati disertai pernyataan kebenaran dalam hati. Kebenaran itu harus dibarengi dengan usaha. Di zaman sekarang ini, jika sakit hanya ke dokter saja, belum cukup. Harus disertai doa. Berdoa, "semoga penyakitnya sembuh".

Berdoa semoga semua makhluk berbahagia, selayaknya disertai memberi kebebasan atau pertolongan kepada makhluk lain. Dengan demikian mereka berbahagia. Berdoa semoga kita sekeluarga selalu sehat dan bahagia, kita harus menjaga kesehatan dan mengondisikan bahagia. Membiasakan atau membudayakan berdoa akan memperoleh karma baik yang berlimpah.



Ayo Mengamati



Gambar 2.1 Berdoa di depan altar

Sumber: Kemendikbud/Moch. Isnaeni (2021)

Aktivitas 2. Diskusi Kelompok

Diskusikan bersama teman Kalian!

Apa manfaat berdoa?

Apakah Kalian berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan?

Bagaimana perasaan kalian jika melakukan kegiatan tanpa doa?

Tuliskanlah doa sebelum belajar sesuai tradisi Kalian, lalu terjemahkan dalam bahasa Indonesia!

Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan dan masukan dari kelompok lainnya.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

Refleksi Peserta Didik

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apakah ada yang menghambat pembelajaran hari ini?

Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Menyelesaikan tugas dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| 4. | Pembagian tugas | | | |
| 5. | Sistematika pelaksanaan | | | |
| | Jumlah Nilai Kelompok | | | |

Penilaian Individual

Nama Peserta Didik:

Kelas :

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----------------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Jiwa kepemimpinan | | | |
| 4. | Inisiatif | | | |
| 5. | Menghargai pendapat teman | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTs). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTs.

1. Bagaimana cara berdoa yang baik sesuai agama Buddha?
2. Upaya-upaya apa saja yang semestinya dilakukan sebelum seseorang melakukan doa?

Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

Asesmen Performa

Kriteria Penilaian

| Interval Nilai | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------|------------------|-------------------|
| 80 - 100 | Sangat Baik | 4 |
| 70 - 79 | Baik | 3 |
| 60 - 69 | Cukup | 2 |
| 45 - 59 | Kurang | 1 |

Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Asesmen Formatif Esai

Kriteria Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|------|---------------------------------------|
| 1. | 5 | Jika jawaban benar sempurna |
| 2. | 4 | Jika jawaban benar mendekati sempurna |
| 3. | 3 | Jika jawaban benar kurang sempurna |
| 4. | 2 | Jika jawaban benar tidak sempurna |
| 5. | 1 | Jika jawaban salah |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

Refleksi Guru

Bagaimana antusias peserta didik pada pembelajaran tersebut?

Sudahkah menerapkan pembelajaran agama dengan benar yaitu dengan menekankan pada nilai-nilai afektif bukan semata-mata pada pengetahuan agama saja?

Apakah metode dan model pembelajaran yang diterapkan sudah tepat?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Apakah pengayaan untuk peserta didik sudah sesuai?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah rangkuman tentang perasaan/pengalaman Kalian terkait dengan budaya doa sebelum dan setelah melakukan kegiatan!
2. Carilah melalui sumber internet, perpustakaan, dan berbagai sumber lainnya!
3. Bertanyalah kepada guru Kalian tentang hal-hal yang belum dipahami!

Lembar Tugas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan

6

Budaya Toleransi

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat dan ulet dalam pembelajaran.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Budaya Toleransi.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi. Budaya Toleransi.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Budaya Toleransi.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

Aktivitas 1. Membaca Teks

Peserta didik dengan memperhatikan petunjuk guru membaca teks dan mengamati materi pada buku siswa tentang macam-macam perbuatan yang menunjukkan Budaya Toleransi. Contoh teks dan gambar di bawah ini

Budaya Toleransi

Indonesia adalah negara yang majemuk atau aneka ragam. Ada keanekaragaman suku, agama, ras, antargolongan, budaya, adat-istiadat, bahasa, dan lain-lain. Untuk itu, toleransi menjadi syarat mutlak untuk menjaga terciptanya kerukunan dan kedamaian. Dengan berpegang dengan “Bhinneka Tunggal Ika” perbedaan itu akan menyatu, yaitu Indonesia.



Gambar 2.2 Wiryana dan teman-teman bermain dalam persatuan dan perbedaan
Sumber: Kemendikbud/Moch. Isnaeni (2021)

Adanya perbedaan dengan saling menghormati, menghargai dan menyukuri sebagai salah satu kekayaan budaya kita. Hidup rukun dalam perbedaan adalah cita-cita dari para pendiri bangsa Indonesia.

Aktivitas 2. Diskusi Kelompok

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok melakukan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. Misalnya contoh soal/permasalahan yang akan didiskusikan sebagai berikut.

Diskusikan dengan kelompok kalian terkait dengan toleransi antarumat beragama yang ada di daerah Kalian. Cari tahu hal yang menyebabkan kehidupan keberagaman di daerah tersebut berjalan sangat baik! Tuliskan hasil diskusi kelompok Kalian dalam buku tugasmu!

Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan dan masukan dari kelompok lainnya.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

Refleksi Peserta Didik

Bagaimana menurut Kalian hal apa yang tidak menyenangkan dalam pembelajaran hari ini?

Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan..
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Menyelesaikan tugas dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| 4. | Pembagian tugas | | | |
| 5. | Sistematika pelaksanaan | | | |
| | Jumlah Nilai Kelompok | | | |

Penilaian Individual

Nama Peserta Didik:

Kelas :

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----------------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Jiwa kepemimpinan | | | |
| 4. | Inisiatif | | | |
| 5. | Menghargai pendapat teman | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTs). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTs.

1. Bagaimana caranya mewujudkan budaya toleransi dalam kehidupan kita?
2. Mengapa kita perlu mengembangkan toleransi?

Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

Asesmen Performa

Kriteria Penilaian

| Interval Nilai | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------|------------------|-------------------|
| 80 - 100 | Sangat Baik | 4 |
| 70 - 79 | Baik | 3 |
| 60 - 69 | Cukup | 2 |
| 45 - 59 | Kurang | 1 |

Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Asesmen Formatif Esai

Kriteria Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|------|---------------------------------------|
| 1. | 5 | Jika jawaban benar sempurna |
| 2. | 4 | Jika jawaban benar mendekati sempurna |
| 3. | 3 | Jika jawaban benar kurang sempurna |
| 4. | 2 | Jika jawaban benar tidak sempurna |
| 5. | 1 | Jika jawaban salah |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

Refleksi Guru

Apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Bagaimana antusias peserta didik pada pembelajaran tersebut?

Apakah pengayaan untuk peserta didik sudah sesuai?

Kesulitan apa yang dialami?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah rangkuman tentang kegiatan-kegiatan, sikap dan perilaku yang menunjukkan Budaya Toleransi.
2. Carilah melalui sumber internet, perpustakaan, dan berbagai sumber lainnya.
3. Bertanyalah kepada guru kalian tentang hal-hal yang belum dipahami.

Lembar Tugas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan

7

Budaya Kasih
Sayang

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Budaya Kasih Sayang.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi Budaya Kasih Sayang.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Budaya Kasih sayang.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

Aktivitas 1. Membaca Teks dan Mengamati Gambar

Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimak teks bacaan dan mengamati gambar.

Hidup saling sayang menyayangi adalah berkah bagi semua makhluk. Menyayangi kehidupan makhluk lain merupakan salah satu wujud teladan sifat-sifat luhur Bodhisattva. Ceritakan isi gambar tersebut! Apa manfaatnya bagi kehidupan?

Pangeran Siddharta dengan cinta kasih yang dimilikinya berusaha menyelamatkan seekor burung Belibis yang dipanah oleh Dewadatta. Setelah diobati lukanya burung Belibis itu diterbangkan kembali ke alam bebas.

Ayo, amati gambar di bawah ini!



Gambar 2.3. Pangeran Siddharta menolong angsa
Sumber: Kemendikbud/Moch. Isnaeni (2021)

Aktivitas 2. Ayo, Beratih!

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok melakukan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. Misalnya contoh permasalahan yang akan didiskusikan sebagai berikut:

- ✓ Ceritakan kembali dengan bahasa yang sederhana peristiwa yang terjadi pada gambar di atas.
- ✓ Pesan moral apa yang terkandung dalam cerita pada gambar di atas.
- ✓ Sifat-sifat keteladanan apa yang dapat diambil dari tokoh cerita pada gambar di atas.
- ✓ Kemukakan pendapat kalian di depan kelas tentang karakter setiap tokoh cerita di atas.

Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan atau masukan dari kelompok lainnya.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

Refleksi Peserta Didik

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Menyelesaikan tugas dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| 4. | Pembagian tugas | | | |
| 5. | Sistematika pelaksanaan | | | |
| | Jumlah Nilai Kelompok | | | |

Penilaian Individual

Nama Peserta Didik:

Kelas :

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----------------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Jiwa kepemimpinan | | | |
| 4. | Inisiatif | | | |
| 5. | Menghargai pendapat teman | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTs). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTs.

1. Mengapa kita menyayangi makhluk hidup meskipun terhadap seekor burung?
2. Upaya-upaya apa yang dapat dilakukan jika burung tersebut sedang terluka?

Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

Asesmen Performa

Kriteria Penilaian

| Interval Nilai | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------|------------------|-------------------|
| 80 - 100 | Sangat Baik | 4 |
| 70 - 79 | Baik | 3 |
| 60 - 69 | Cukup | 2 |
| 45 - 59 | Kurang | 1 |

Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Asesmen Formatif Esai

Kriteria Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|------|---------------------------------------|
| 1. | 5 | Jika jawaban benar sempurna |
| 2. | 4 | Jika jawaban benar mendekati sempurna |
| 3. | 3 | Jika jawaban benar kurang sempurna |
| 4. | 2 | Jika jawaban benar tidak sempurna |
| 5. | 1 | Jika jawaban salah |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

Refleksi Guru

Apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Kesulitan apa yang dialami?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah rangkuman tentang hal-hal yang berkaitan dengan Budaya Kasih Sayang.
2. Carilah melalui sumber internet, perpustakaan, dan berbagai sumber lainnya.
3. Bertanyalah kepada guru kalian tentang hal-hal yang belum dipahami.

Lembar Tugas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan

8

Budaya Damai

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Budaya Damai.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi Budaya Damai.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Budaya Damai.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

Aktivitas 1. Menyimak Teks

Pada aktivitas pertama, peserta didik membaca/menyimak teks dari buku siswa dan atau sumber-sumber lain terkait materi Budaya Damai ditinjau dari agama Buddha, dengan pantauan dan pengamatan guru.

Agama Damai dan Antikekerasan

Agama Buddha mengajarkan cinta perdamaian dan antikekerasan. Agama Buddha selalu mengajarkan cinta kasih dan kasih sayang kepada semua makhluk. Karena pada dasarnya, setiap makhluk mencintai dan menyayangi kehidupannya. Buddha selalu memberikan keteladanan kepada kita tentang cinta kasih yang universal, cinta kasih yang tulus tanpa membedakan. Kehidupan yang penuh cinta kasih dan kasih sayang akan membawa kedamaian.

Dalam masyarakat, saya melihat adanya kehidupan yang damai di tengah segala perbedaan yang ada. Dalam kehidupan di masyarakat, saya melihat dan menyaksikan seluruh anggota masyarakat yang selalu bergotong-royong. Kehidupan seperti inilah yang diajarkan oleh Buddha, yang selayaknya dijalamkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kita dapat mencontoh cara Buddha mendamaikan pertengkaran antara Suku Sakya dan Koliya. Buddha dengan kekuatan batin-Nya terbang di antara mereka dan bersabda, Wahai kalian semua! Berperang bukan jalan yang bijaksana. Mari kita duduk dan bermusyawarah. Jangan melakukan kekerasan. Kalian semua adalah saudara. Jangan saling menyakiti. Buddha melanjutkan sabdanya, "Sungguh bahagia jika kita hidup tanpa keserakahan di antara orang-orang yang serakah; di antara orang-orang yang serakah, kita hidup tanpa keserakahan." (*Dhammapada 199*)

Aktivitas 2. Mengamati Gambar

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok mengamati gambar yang dibimbing oleh guru.



Gambar 2.4 Pertengkarannya suku Sakya dan Koliya di sungai Rohini.
Sumber: Kemendikbud/Moch. Isnaeni (2021)

Aktivitas 3. Menceritakan Kisah Buddha Mendamaikan Pertengkarannya antara Suku Sakya dan Koliya

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mewakili kelompok menceritakan kembali cara Buddha mendamaikan pertengkarannya Suku Sakya dan Koliya yang memperebutkan air sungai Rohini. Kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil. Misalnya mencatat pertanyaan dan masukan, serta menyampaikan penjelasan atas pertanyaan/masukan dari kelompok lainnya.

Refleksi Peserta Didik

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

Hal-hal apa saja yang Kalian praktikkan dan yang Kalian kembangkan setelah menyelesaikan pembelajaran ini?

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Menyelesaikan tugas dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| 4. | Pembagian tugas | | | |
| 5. | Sistematika pelaksanaan | | | |
| | Jumlah Nilai Kelompok | | | |

Penilaian Individual

Nama Peserta Didik:

Kelas :

| No. | Aspek yang Dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|-----------------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Jiwa kepemimpinan | | | |
| 4. | Inisiatif | | | |
| 5. | Menghargai pendapat teman | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTs). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTs.

1. Mengapa Budaya Damai itu penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sikap batin/mental apa yang harus dikembangkan agar tercipta kedamaian sesuai ajaran Buddha?

Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

Asesmen Performa

Kriteria Penilaian

| Interval Nilai | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------|------------------|-------------------|
| 80 - 100 | Sangat Baik | 4 |
| 70 - 79 | Baik | 3 |
| 60 - 69 | Cukup | 2 |
| 45 - 59 | Kurang | 1 |

Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Asesmen Formatif Esai

Kriteria Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|------|---------------------------------------|
| 1. | 5 | Jika jawaban benar sempurna |
| 2. | 4 | Jika jawaban benar mendekati sempurna |
| 3. | 3 | Jika jawaban benar kurang sempurna |
| 4. | 2 | Jika jawaban benar tidak sempurna |
| 5. | 1 | Jika jawaban salah |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Penilaian Sikap Duduk Hening

Nama Peserta Didik:

Kelas/Semester :

| No. | Aspek yang Dinilai/Diamati | Skor | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mata terpejam | | | | | |
| 2. | Wajah terlihat tenang | | | | | |
| 3. | Badan rileks | | | | | |
| 4. | Tampak konsentrasi terhadap pernapasannya | | | | | |
| 5. | Sesuai waktu yang telah ditentukan | | | | | |
| | Jumlah Skor | | | | | |

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

5 = Sangat sesuai, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

4 = Sesuai, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

3 = Cukup sesuai, apabila kadang-kadang melakukan dan kadang tidak melakukan.

2 = Tidak sesuai, apabila peserta didik lebih sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 5, guru dapat memperoleh nilai dengan melihat jumlah skor, atau dengan memperhitungkan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Penilaian Sikap Sosial

Nama Peserta Didik:

Kelas/Semester :

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Contoh Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|------------|--------------------|--|-------------|
| 1. | 30/07/2021 | Edo | Mengakui kesalahan tidak menyampaikan pesan dari orangtua kepada gurunya | Jujur |
| 2. | ... | ... | ... | ... |

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

Refleksi Guru

Apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Kesulitan apa yang dialami?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

Sudahkah menerapkan pembelajaran agama dengan menekankan pada nilai-nilai afektif bukan pada pengetahuan agama?

Glosarium

Afektif : berkenaan dengan perasaan.

Budaya : pikiran, akal budi.

Dhammapada: bagian kitab suci agama Buddha yang berisi 26 bab dan 423 ayat.

Kasih sayang: sifat luhur untuk meringankan penderitaan makhluk lain.

Meditasi : pemusatan pikiran pada satu objek.

Toleransi : bersikap toleran terhadap orang lain.

Daftar Pustaka

- Dhamma Ananda Arif Kurniawan Hadi Santosa. 2012. *Puja*. Yogyakarta: Vidyasena Production
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pedoman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti SD-SMA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyatno dan Rustam. 2021. *Buku Siswa Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud RI.
- Tim Penyusun. 2020. *Panduan Pencapaian Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud RI
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Willy Yandi Wijaya. 2010. *Ucapan Benar*. Yogyakarta: Vidyasena Production.
<http://bc-study.blogspot.com/2014/09/unsur-unsur-kebudayaan-masyarakat.html>