

**MODUL AJAR  
PENDIDIKANN AGAMA HINDU DAN BUDI  
PEKERTI**



**Disusun Oleh:  
Sukirno Hadi Raharjo, S.Pd.H., M.Fil.H**

**Fase B, Kelas 4  
MA. 4.2**

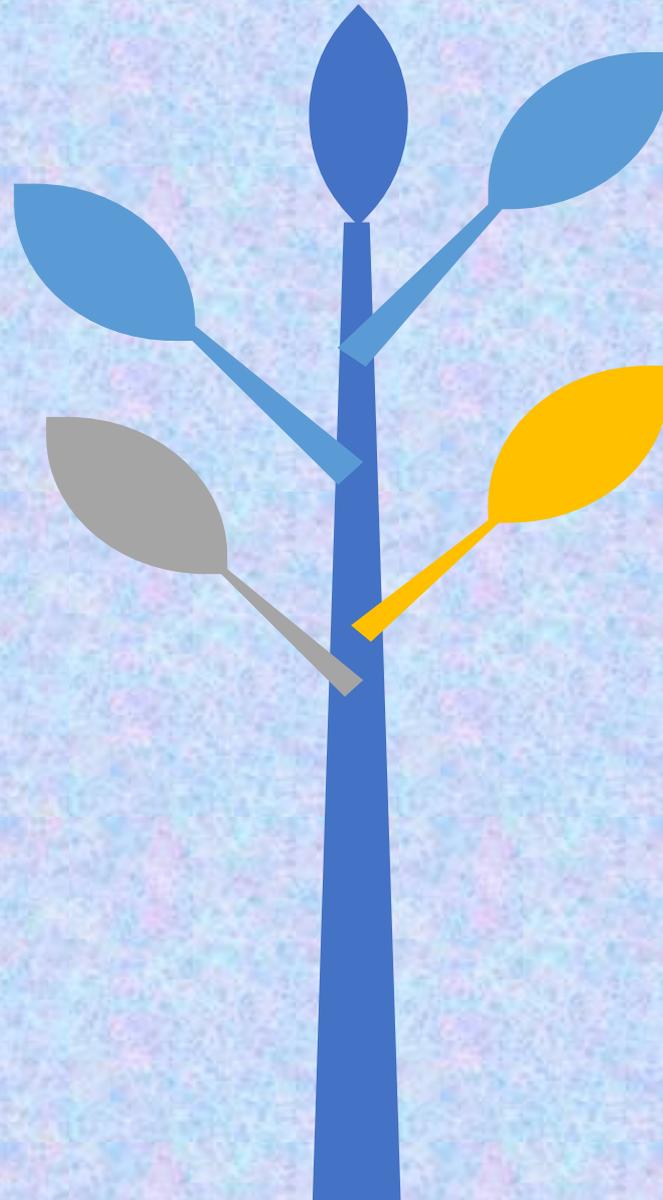
# KEMAHAKUASAAN HYANG WIDHI SEBAGAI CADHU SAKTI



HIN.B.SHR.4.2

## KOMPONEN MODUL AJAR

1. Informasi Umum
2. Tujuan Pembelajaran
3. Profil Pelajar Pancasila
4. Jumlah Peserta Didik
5. Moda Pembelajaran
6. Target Peserta Didik
7. Sarana Prasarana
8. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
9. Ketersediaan Materi
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
11. Asesmen
12. Persiapan Pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran
14. Refleksi Pendidik
15. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
16. Daftar Pertanyaan
17. Daftar Pustaka
18. Lembar Kerja Peserta Didik
19. Bahan Bacaan Peserta Didik
20. Bahan Bacaan Pendidik
21. Materi Pengayaan
22. Materi Remedial



## PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

## RANCANGAN PERTEMUAN

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	JP	ASESMEN (JP)	JUMLAH (JP)	PERTEMUAN	SEMESTER
4.1	<b>Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana</b>	22	2	20	7	I
4.2	Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	22	2	20	7	I
4.3	Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari	21	2	19	7	I
4.4	Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu	22	2	20	7	II
4.5	<b>Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia</b>	21	2	19	7	II
		108	2			

## 1 Informasi Umum



SUKIRNO HR

Email  
onrikusir70@gmail.com

Asal Sekolah  
SD Dharma Karya UT

Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti  
Kelas IV

Alokasi Waktu  
7 x Pembelajaran  
3 X 35 menit

ELEMEN MAPEL: KITAB SUCI  
FASE B

## 2 JUMLAH PESERTA DIDIK

1 -28

## 3 MODA PEMBELAJARAN

Tatap Muka

PJJ Daring

PJJ Luring

Blended Learning

## CAPAIAN PEMBELAJARAN:

# Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti

4

### TUJUAN PEMBELAJARAN:

#### **Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana**

4.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadu Sakti;;

4.2.2 Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Cadhu Sakti; ;

4.2.3 Peserta didik dapat menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti;

4.2.4 Peserta didik dapat menunjukkan contoh kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti;

4.2.5 Peserta didik menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal;

## 5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

### MANDIRI

Dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran pada capaian pembelajaran tentang kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadu Sakti, peserta diharapkan memiliki sikap kemandirian dalam mencari, menggali dan menemukan informasi

### BERNALAR KRITIS

Peserta didik perlu mengembangkan sikap bernalar kritis dalam menganalisis kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadu Sakti sehingga menjadi pribadi yang berbudi luhur

## 6. TARGET SISWA

- Siswa regular
- Siswa dengan Kemampuan tertinggal
- Siswa dengan Kategori lambat belajar

## 7. SARANA DAN PRASARANA

- ✓ Laptop/PC
- ✓ HP
- ✓ Internet
- ✓ Wifi/Paket Data
- ✓ Ruangan
- ✓ Meja dan kursi
- ✓ Papan Tulis

---

## 8. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

---

### MATERI AJAR

- Buku Paket pelajaran agama Hindu kelas IV
- Buku Cerita Ramayana
- Video Cerita Ramayana

### ALAT DAN BAHAN

- Alat Tulis
- Video
- Google Class Room
- Whatsaap

---

## 9. KETERSEDIAAN MATERI

**MATERI PENGAYAAN**

YA  TIDAK

**MATERI REMEDIAL**

YA  TIDAK

## 10. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

### PENGATURAN SISWA

- ☐ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok ( $\geq 2$  Orang)

### MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Discovery Learning
- ☐ Saintifik Learning

### MOTODE PEMBELAJARAN

- ☐ Diskusi
- ☐ Presentasi
- ☐ Demontrasi
- ☐ Proyek
- ☐ Eksperimen
- ☐ Eksplorasi
- ☐ Permainan
- ☐ Ceramah
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Simulasi

## 11. ASESMEN

### • ASESMEN FORMATIF

1. Portfolio
2. Persentasi
3. Hasil Karya
4. Penilaian Harian

### • ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian CP 2.
2. Tes Praktik /Performa

## **12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

### **1. 15 menit**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

**serangkaian Kegiatan untuk mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar**

### **2. 70 Menit**

#### **Kegiatan Inti**

**Serangkaian Kegiatan Pembelajaran utama**

### **3. 20 Menit**

#### **Kegiatan Penutup**

**Serangkaian kegiatan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran**

**1****2****3****4****5****6****7**

## URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN 1

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

4.1.1 Peserta didik menjelaskan kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti;

### KEGIATAN PENDAHULUAN 1

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan Pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
  1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
  2. Pernahkah kalian dengar Cadhu Sakti?
  3. Apakah kalian ingin mengetahui tentang Cadhu Sakti?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

#### DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano  
Brahmacari Dharmam Wasanas  
Tapasodatistat Tasmajjatam  
Brahmanam Brahma Iyestham  
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama  
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

## KEGIATAN INTI

- pendidik memulai menayangkan ppt Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti serta menarasikan tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang pengertian Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan pengertian Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang pengertian Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai

## Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

## Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



# Instrumen Penilaian Pengetahuan #1

## KISI-KISI SOAL

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Pendidikan Agama Hindu &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas</b>	<b>IV</b>

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	pengertian Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	Pengertian Cadhu Sakti dengan menggunakan kalimat sendiri	uraian	1
2		Identifikasi Kemahakuasan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti	Mengidentifikasi Cadhu Sakti	Uraian	2



## Daftar Pertanyaan

1. Sang Hyang Widhi dalam kemahakuasaan sebagai Cadhu Sakti. jelaskan pengertian Cadhu Sakti dengan menggunakan kalimat sendiri!
1. Kemahakuasaan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti. Coba kalian uraikan apa itu Cadhu Sakti!



## Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Cadhu Sakti dengan menggunakan kalimat sendiri	50
2	Peserta didik dapat Mengidentifikasi Cadhu Sakti	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Instrumen

### Penilaian Keterampilan #1

1

#### Penilaian Portofolio

Buatlah Artikel yang isinya tentang Cadhu Sakti baik melalui media cetak maupun mencari browser

2

#### Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait pengertian Cadhu Sakti

# Rubrik Penilaian Portofolio #1

Mata Pelajaran		Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti				
Kelas		IV				
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA PENILAIAN			SKOR	KETERANGAN
		TATA BAHASA	KELENGKA PAN GAGASAN	SISTEMATIKA PENULISAN		
1						
2						
3						
DST						

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$

Skor yang digunakan dalam penilaian portofolio menggunakan rentang 70 – 100 Kolom Keterangan diisi oleh pendidik untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut



## PEMBELAJARAN #2

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian Cadhu Sakti;;

1

2

3

4

5

6

7

## KEGIATAN PENDAHULUAN 2

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
  1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
  2. Pernahkah kalian mengerti apa saja bagian Cadhu Sakti?
  3. Apakah kalian ingin tahu apa saja bagian Cadhu Sakti?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

### DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano  
Brahmacari Dharmam Wasanas  
Tapasodatistat Tasmajjatam  
Brahmanam Brahma Iyestham  
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama  
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

## KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Cadhu Sakti, serta menarasikan setiap bagian dalam Cadhu Sakti pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang bagian-bagian-bagian dalam Cadhu Sakti
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan masing-masing bagian Cadhu Sakti dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang bagian Cadhu Sakti kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyebutkan bagian Cadhu Sakti ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

## Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

## Jenis Penilaian Formatif #2

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



# Instrumen Penilaian Pengetahuan #2

## KISI-KISI SOAL

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Pendidikan Agama Hindu &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas</b>	<b>IV</b>

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana	Menyebutkan bagian-bagian Cadhu Sakti	Menyebutkan bagian-bagian Cadhu Sakti	uraian	1
2		Menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti	Menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti	Uraian	2



## Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak materi Cadhu Sakti tentu disebutkan pengertian Cadhu Sakti. Coba kalian sebutkan bagian-bagian Cadhu Sakti tersebut!
2. Setelah kalian menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana, tentu kalian penasaran apa yang terkandung dalam isi dalam masing-masing kanda tersebut. Coba kalian jelaskan masing-masing kanda dalam cerita Ramayana tersebut



## Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menyebutkan bagian Cadhu Sakti dengan kalimat sendiri	50
2	Peserta didik dapat menguraikan bagian-bagian Cadhu sakti	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Instrumen

### Penilaian Keterampilan #2

1

#### Penilaian Praktek

Buatlah kolom yang terkait bagian Cadhu Sakti dan masing-masing bagian dijelaskan dengan benar bahasa kalian sendiri

2

#### Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait bagian-bagian Cadhu Sakti

# Rubrik Penilaian Praktik

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR PAPARAN		
1						
2						
3						
DST						



## PEMBELAJARAN #3

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti;

1

2

3

4

5

6

## KEGIATAN PENDAHULUAN 3

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
  1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
  2. Pernahkah kalian tahu arti dari masing-masing bagian Cadhu Sakti?
  3. Apakah kalian tertarik apa itu arti dari masing-masing bagian Cadhu Sakti?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

### DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano  
Brahmacari Dharmam Wasanas  
Tapasodatistat Tasmajjatam  
Brahmanam Brahma Iyestham  
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama  
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

## KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menarasikan nilai-nilai dalam kitab Ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang nilai-nilai dalam kitab Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan nilai-nilai dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk nilai-nilai dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

## Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

## Jenis Penilaian Formatif #1

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



## Instrumen Penilaian Pengetahuan #3

### KISI-KISI SOAL

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Pendidikan Agama Hindu &amp; Budi Pekerti</b>
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	Menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti	Menguraikan bagian-bagian Cadhu Sakti	uraian	1
2		Mengidentifikasi contoh masing-masing bagian Cadhu Sakti	Mengidentifikasikan contoh masing-masing bagian Cadhu Sakti	Uraian	2



## Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak materi bagian-bagian Cadhu Sakti kalian jelaskan masing-masing bagian Cadhu Sakti!
2. Setelah kalian menjelaskan masing-masing bagian Cadhu Sakti. Coba kalian sebutkan contoh dari masing-masing bagian Cadhu Sakti!



## Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian Cadhu Sakti	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh masing-masing bagian Cadhu Sakti	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Instrumen

### Penilaian Keterampilan #3

1

#### Penilaian Portofolio

Amatilah lingkungan di sekitar yang dikaitkan dengan contoh dari bagian-bagian Cadhu Sakti  
Buatlah laporan dari hasil pengamatan kalian dengan bahasa kalian sendiri

2

#### Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait contoh dari masing-masing bagian Cadhu Sakti

# Rubrik Penilaian Portofolio

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



## PEMBELAJARAN #4

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan contoh kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti;

1

2

3

4

5

6

## KEGIATAN PENDAHULUAN 4

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
  1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
  2. Pernahkah kalian tahu contoh dari masing-masing bagian Cadhu Sakti?
  3. Apakah kalian ingin tahu apa itu contoh dari masing-masing bagian Cadhu Sakti?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

### DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano  
Brahmacari Dharmam Wasanas  
Tapasodatistat Tasmajjatam  
Brahmanam Brahma Iyestham  
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama  
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

## KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video contoh-contoh bagian Cadhu Sakti serta menarasikan masing-masing contoh dari bagian Cadhu Sakti tersebut.
- Peserta didik membaca buku teks tentang contoh-contoh dari bagian Cadhu Sakti
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menyebutkan contoh-contoh bagian dari Cadhu Sakti dengan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi contoh-contoh dari bagian Cadhu Sakti ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

## Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

## Jenis Penilaian Formatif #4

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



## Instrumen Penilaian Pengetahuan #4

### KISI-KISI SOAL

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Pendidikan Agama Hindu &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas</b>	<b>IV</b>

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	Menyebutkan contoh-contoh dari bagian Cadhu Sakti	Menyebutkan contoh-contoh dari bagian Cadhu Sakti	uraian	1
2		Mengidentifikasi contoh masing-masing bagian Cadhu Sakti	identifikasi contoh masing-masing bagian Cadhu Sakti	Uraian	2



## Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak contoh-contoh bagian Cadhu Sakti, tentu kalian sangat kagum atas kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa. Coba kalian berikan contoh Kemahakuasaan Sang Widhi sebagai Karya Sakti dan Prabhu Sakti dengan kalimat kalian sendiri!
2. Setelah kalian sudah tahu contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadhu Sakti, apa saja contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa. Coba kalian sebutkan contoh-contohnya !



## Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menguraikan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadhu Sakti	50
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadhu Sakti	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Instrumen

### Penilaian Keterampilan #4

1

#### Penilaian Portofolio

Buatlah laporan kegiatan kalian terkait contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadhu Sakti!

2

#### Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadhu Sakti

## Rubrik Penilaian Portofolio#4

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	KETERANGA N
		PENAMPI LAN	TATA BAHASA	ALUR CERITA		
1						
2						
3						
DST						



## PEMBELAJARAN #5

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal;

1

2

3

4

5

## KEGIATAN PENDAHULUAN 5

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
  1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
  2. Pernahkah kalian tahu apa saja contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal?
  3. Apakah kalian ingin tahu contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

### DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano  
Brahmacari Dharmam Wasanas  
Tapasodatistat Tasmajjatam  
Brahmanam Brahma Iyestham  
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama  
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

## KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal serta menarasikan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

## Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

## Jenis Penilaian Formatif #5

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan	Pilihan Ganda
	Tes Tertulis	Isian Singkat
	Penugasan	Menjodohkan
		Benar-salah
		Uraian
Keterampilan	Praktik	
	Proyek	
	Portofolio	
	Produk	
Sikap	Observasi	
	Jurnal	



# Instrumen Penilaian Pengetahuan #5

## KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti
Kelas	IV

No	CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana	Menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal	Menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal	uraian	1
2		Mengidentifikasi contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan loka	Mengidentifikasi contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan loka	Uraian	2



## Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak materi kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti. Coba kalian berikan contoh yang menunjukkan kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai dengan daerah kalian!
2. Setelah kalian mengetahui materi kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti, tentu kalian penasaran apa saja kegiatan didaerah kalian jika dihubungkan dengan materi kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti. Berikan contohnya!



## Pedoman Penskoran

NO	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Peserta didik dapat menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal	50
2	Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dikaitkan dengan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal	50
	Jumlah Skor Maksimal	100

NILAI :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Instrumen

### Penilaian Keterampilan #4

1

#### Penilaian Praktek

Buatlah laporan terkait kegiatan yang menunjukkan contoh-contoh kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Cadu Sakti sesuai kearifan lokal dengan bahasa kalian sendiri

2

#### Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik penerapan terkait nilai-nilai positif dalam Ramayana

# DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

ASPEK	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT	PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN
Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Pemadatan Materi Pembelajaran</li><li>☐ Studi Intradisipliner</li><li>☐ Kajian Mendalam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami</li><li>☐ Pengulangan materi yang belum dipahami</li></ul>
Proses	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Mengembangkan kecakapan berpikir</li><li>☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin</li><li>☐ Studi mandiri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah</li><li>☐ Pendampingan Peserta didik</li></ul>
Produk	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Mendemonstrasikan produk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana</li></ul>
Lingkungan Belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Berlatih membuat opini dan menerima opin</li></ul>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai</li></ul>

14

## REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah kegiatan belajar kita hari ini berhasil?
2. Apa yang menurut kalian berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

15

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kalian berikan pada usaha yang telah kalian lakukan?

16

## KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### Melampaui Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab seluruh pertanyaan asesmen dengan benar



100%

### Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor minimal 75



≥ 75%

### Belum Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik hanya mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor kurang dari 75



< 75%

- Dewantara, A. (2015). Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *CIVIC*, 1(1), 640–653. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5cxbm>
- Dwiyanti, L. I. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation). Purwokerto.
- Fadilatullaili, N. (2019). Menjadi Pendidik Yang Mengakomodasi Keberagaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Landasan Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(1), 15–26.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Redianti, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Rudianto, H. E. (2016). Model discovery learning dengan pendekatan saintifik bermuatan karakter untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(1), 41–48.
- Setiawan, A. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Sainifik. Kudus.

**I. Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling tepat!**

1. Apa yang kita lakukan diketahui oleh Hyang Widhi Wasa, meskipun baru kita pikirkan namun pasti sudah diketahui oleh Hyang Widhi Wasa. Hal ini dikarenakan sifat Hyang Widhi Wasa adalah ....
  - A. Maha Pencipta
  - B. Maha Tahu
  - C. Maha Pemelihara
  - D. Maha Karya
2. Hyang Widhi Wasa memiliki guna dan swabahaya. Salah satu guna dari Hyang Widhi Wasa yang berpenglihatan serba jauh disebut ....
  - A. Dura sawana
  - B. Sarwajna
  - C. Dura darsana
  - D. Wyapi wyapaka
3. Setiap makhluk mengalami kelahiran, kehidupan, dan kematian, karena hal ini merupakan hukum ....
  - A. Karmaphala
  - B. Rta
  - C. Kesepakatan
  - D. Perjanjian

4. Hyang Widhi Wasa berpendengaran tembus sehingga mampu mendengar suara yang sangat halus. Guna dari Hyang Widhi Wasa berpendengaran tembus disebut ....
- A. Dura srawana
  - B. Dura karya
  - C. Dura darsana
  - D. Dura sarwajna
5. Segala sesuatu yang ada di dunia ini adalah karya Hyang Widhi Wasa. Hyang Widhi Wasa bersifat Maha Karya, dalam cadu sakti disebut ....
- A. Jnana Sakti
  - B. Prabhu Sakti
  - C. Kriya Sakti
  - D. Wibhu Sakti

## II. Pilihan Ganda Kompleks

**Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).**

6. Berikut ini kata dalam bahasa Sanskerta yang berarti empat adalah ....

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Cadu

Catur

Tri

Panca

7. Kata sakti dalam cadu sakti diistilah agama Hindu artinya ....

Kekuatan

Kegelapan

Keiklasan

Kemahakuasaan

8. Kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa dibedakan menjadi empat bagian.

Berikut ini yang merupakan bagian dari Kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa adalah ....

Kriya Sakti

Wyapi Wyapaka

Jnana Sakti

Prabhu Sakti

9. Kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai pencipta, pemeliharaan dan pamralina disebut ....

Tri Sarira

Tri Purusa

Tri Kona

Tri Murti

10. Hyang Widhi Wasa mampu menciptakan apa saja sesuai dengan keinginan-Nya, karena Hyang Widhi Wasa bersifat ....

- Maha Tahu
- Maha Ada
- Maha Kuasa
- Maha Karya

11. Umat Hindu memuja banyak Dewa karena diibaratkan bahwa Hyang Widhi Wasa berbeda penyebutannya ketika memiliki sifat tertentu, namun sesungguhnya adalah ....

- eka
- dwi
- tri
- satu

12. Hyang Widhi Wasa Maha karya, beliau dapat menciptakan apa saja yang dikehendaki-Nya. Manusia juga dapat berkarya, namun karya manusia sangat terbatas. Namun demikian manusia dapat berkarya karena memiliki ... .

- akal
- pikiran
- sabda
- tenaga

13. Hyang Widhi Wasa mengetahui semua yang terjadi di alam semesta ini. Hyang Widhi Wasa mengetahui masa lalu (atita), masa sekarang (wartamana) dan bahkan masa yang akan datang (nagata). Oleh karena kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Jnana Sakti, beliau memiliki guna. Adapun yang termasuk guna Hyang Widhi meliputi...

- Dura darsana
- Dura srawana
- Dura sarwana
- Dura sarwajna

14. Hyang Widhi Wasa berkuasa atas ciptaan-Nya. Hyang Widhi Wasa yang mengatur dan melindungi segala yang tercipta dan akan meniadakan apa yang pernah ada. Berdasarkan pernyataan tersebut Hyang Widhi dalam gelar Dewa Siwa memiliki kekuatan ...

- merawat
- membuat
- melebur
- mempralina

15. Berikut yang merupakan pernyataan tentang Hyang Widhi Wasa sebagai Jnana Sakti adalah ... .

- Adanya proses kelahiran dan kematian
- Benda-benda angkasa yang dapat menjalankan fungsinya karena dipenuhi wujud Tuhan
- Segala sesuatu yang terjadi pada masa lalu, masa kini, dan masa depan hanya diketahui oleh Tuhan
- hanya berbisik kepada teman, namun Hyang Widhi mendengar apa yang kita bisikan kepada teman

### III. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Tuliskan bagian-bagian cadu sakti!
2. Tuliskan guna dan swabhawa dari Hyang Widhi Wasa!
3. Jelaskan pemahaman kalian tentang kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Prabhu Sakti!
4. Jelaskan pemahaman kalian tentang kemahakuasaan Hyang Widhi Wasa sebagai Kriya Sakti!
5. Apakah kalian yakin akan hukum alam? Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang Rta!

Bahan bacaan Peserta didik dapat diakses pada buku atau link berikut ini:

- Edi Putra, Komang, 2021, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV. Jakarta.Puskurbuk.
- Artana. Dewa. Dkk. 2017. *Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V*. Denpasar. Duta
- Sudirga, Ida Bagus, dkk. 2007. *Widya Dharma Agama Hindu*. Jakarta:Ganeca Exact
- Sumber internet  
<https://text-id.123dok.com/document/7q06vv7xq-pengertian-cadhu-sakti-pendidikan-agama-hindu-untuk-sd-kelas-vi-kelas-6-kartiko-sumino-2011.html/diunduh> 21-7-2021
- <https://yuktheory.com/materi-asta-aiswarya-dan-cadhu-sakti/diunduh> 20-7-2021

- Oka Puspa, Anak Agung, 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu, Jakarta, Puskurbuk
- Bantas. I Ketut. 2009. *Modul Pendidikan Agama Hindu*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudiani.Ni Nyoman, dkk. 2019. *Modul Pendidikan Agama Hindu*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sumber internet  
<https://text-id.123dok.com/document/7q06vv7xq-pengertian-cadhu-sakti-pendidikan-agama-hindu-untuk-sd-kelas-vi-kelas-6-kartiko-sumino-2011.html/diunduh> 21-7-2021

**21****MATERI PENGAYAAN**

Selamat kalian adalah anak-anak hebat yang sudah berhasil menuntaskan materi pembelajaran kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti ini dengan baik. Agar pemahaman kalian terkait dengan kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti ini semakin luas, silakan memperdalam materi ini dengan membaca kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti atau browsing di internet terkait kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti . Kalian bisa melakukannya secara mandiri, didampingi orang tua, atau bersama kelompok kalian. Jika ada kesulitan kalian bisa minta bimbingan guru

**22****MATERI REMIDIAL**

Materi remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui capaian pembelajaran. Peserta didik ini biasanya memiliki kemampuan belajar yang lamban. Oleh karena itu, diberikan materi kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti sebagai pengulangan yang ada pada buku paket Pendidikan Agama Hindu kelas IV