

**MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI
PEKERTI**



**Disusun Oleh:
Sukirno Hadi Raharjo, S.Pd.H., M.Fil.H**

**Fase B, Kelas 4
MA. 4.1**

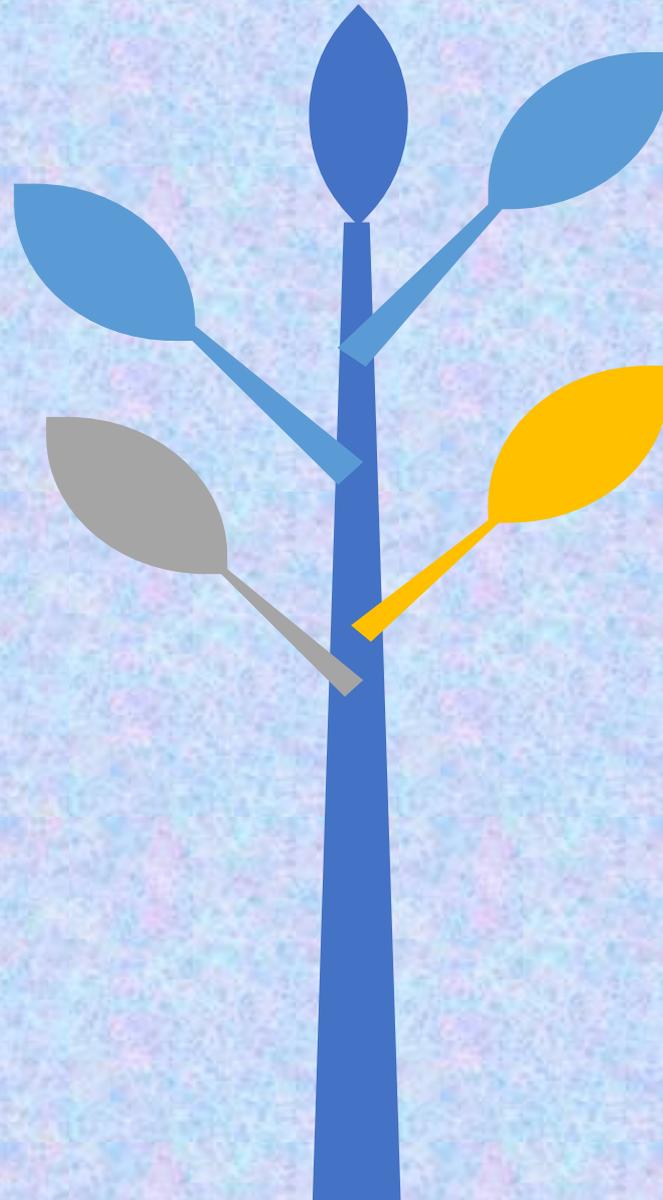
NILAI-NILAI DALAM KITAB RAMĀYANA



HIN.B.SHR.4.1

KOMPONEN MODUL AJAR

1. Informasi Umum
2. Tujuan Pembelajaran
3. Profil Pelajar Pancasila
4. Jumlah Peserta Didik
5. Moda Pembelajaran
6. Target Peserta Didik
7. Sarana Prasarana
8. Materi Ajar, Alat Dan Bahan
9. Ketersediaan Materi
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
11. Asesmen
12. Persiapan Pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran
14. Refleksi Pendidik
15. Kriteria Ketercapaian Pembelajaran
16. Daftar Pertanyaan
17. Daftar Pustaka
18. Lembar Kerja Peserta Didik
19. Bahan Bacaan Peserta Didik
20. Bahan Bacaan Pendidik
21. Materi Pengayaan
22. Materi Remedial



PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

RANCANGAN PERTEMUAN

| | CAPAIAN PEMBELAJARAN | JP | ASESMEN (JP) | JUMLAH (JP) | PERTEMUAN | SEMESTER |
|-----|--|-----|--------------|-------------|-----------|----------|
| 4.1 | Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana | 22 | 2 | 20 | 7 | I |
| 4.2 | Mengetahui kemahakuasaan Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti | 22 | 2 | 20 | 7 | I |
| 4.3 | Mengetahui Subha Asubha Karma dalam kehidupan sehari-hari | 21 | 2 | 19 | 7 | I |
| 4.4 | Mengetahui tempat-tempat suci dalam agama Hindu | 22 | 2 | 20 | 7 | II |
| 4.5 | Mengenal tokoh Hindu setelah kemerdekaan di Indonesia | 21 | 2 | 19 | 7 | II |
| | | 108 | 2 | | | |

1 Informasi Umum



SUKIRNO HR

Email

onrikusir70@gmail.com

Asal Sekolah

SD Dharma Karya UT

Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti

Kelas IV

Alokasi Waktu

7 x Pembelajaran

3 X 35 menit

ELEMEN MAPEL: KITAB SUCI
FASE B

2 JUMLAH PESERTA DIDIK

1 -28

3 MODA PEMBELAJARAN

Tatap Muka

PJJ Daring

PJJ Luring

Blended Learning

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana

4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana

4.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Ramayana;;

4.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana;

4.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai dalam kitab Ramayana

4.1.4 Peserta didik dapat menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab
Ramayana

4.1.5 Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai positif dalam cerita Ramayana
dalam kehidupan sehari-hari;

4.1.6 Peserta didik dapat membuat kliping berupa gambar atau sejenisnya tentang
tokoh baik dalam Ramayana;

5. PROFIL PELAJAR PANCASILA

MANDIRI

Dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran pada capaian pembelajaran tentang nilai-nilai dalam kitab Ramayana, peserta diharapkan memiliki sikap kemandirian dalam mencari, menggali dan menemukan informasi

BERNALAR KRITIS

Peserta didik perlu mengembangkan sikap bernalar kritis dalam menganalisis nilai-nilai Kitab Ramayana sehingga menjadi pribadi yang berbudi luhur

6. TARGET SISWA

- Siswa regular
- Siswa dengan Kemampuan tertinggal
- Siswa dengan Kategori lambat belajar

7. SARANA DAN PRASARANA

- ✓ Laptop/PC
- ✓ HP
- ✓ Internet
- ✓ Wifi/Paket Data
- ✓ Ruangan
- ✓ Meja dan kursi
- ✓ Papan Tulis

8. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

MATERI AJAR

- Buku Paket pelajaran agama Hindu kelas IV
- Buku Cerita Ramayana
- Video Cerita Ramayana

ALAT DAN BAHAN

- Alat Tulis
- Video
- Google Class Room
- Whatsaap

9. KETERSEDIAAN MATERI

MATERI PENGAYAAN

YA TIDAK

MATERI REMEDIAL

YA TIDAK

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

PENGATURAN SISWA

- ☐ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (≥ 2 Orang)

MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Discovery Learning
- ☐ Saintifik Learning

MOTODE PEMBELAJARAN

- ☐ Diskusi
- ☐ Presentasi
- ☐ Demontrasi
- ☐ Proyek
- ☐ Eksperimen
- ☐ Eksplorasi
- ☐ Permainan
- ☐ Ceramah
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Simulasi

11. ASESMEN

• ASESMEN FORMATIF

1. Portfolio
2. Persentasi
3. Hasil Karya
4. Penilaian Harian

• ASESMEN SUMATIF

1. Penilaian CP 2.
2. Tes Praktik /Performa

12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

A. 15 menit

Kegiatan Pendahuluan

serangkaian Kegiatan untuk mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar

B. 70 Menit

Kegiatan Inti

Serangkaian Kegiatan Pembelajaran utama

c. 20 Menit

Kegiatan Penutup

Serangkaian kegiatan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran

1**2****3****4****5****6****7**

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

4.1.1 Peserta didik menjelaskan pengertian Ramayana;

KEGIATAN PENDAHULUAN 1

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan Pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar cerita Ramayana?
 3. Apakah kalian senang dengan cerita Ramayana?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menarasikan setiap tokoh ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang pengertian Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan pengertian Ramayana Yuga dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang pengertian Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

| KOMPETENSI | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN |
|--------------|--------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Pilihan Ganda |
| | Tes Tertulis | Isian Singkat |
| | Penugasan | Menjodohkan |
| | | Benar-salah |
| | | Uraian |
| Keterampilan | Praktik | |
| | Proyek | |
| | Portofolio | |
| | Produk | |
| Sikap | Observasi | |
| | Jurnal | |



Instrumen Penilaian Pengetahuan #1

KISI-KISI SOAL

| | |
|-----------------------|--|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti |
| Kelas | IV |

| No | CP | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|----------------------------------|--|-------------|----------|
| 1 | Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana | pengertian Ramayana | Pengertian Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri | uraian | 1 |
| 2 | | Identifikasi Ramayana dan Isinya | Mengidentifikasi Ramayana dan Isinya | Uraian | 2 |



Daftar Pertanyaan

1. Sering kita dengar cerita ramayana baik lewat tayangan TV maupun media lain, bahkan ada papan nama yang menggunakan Ramayana. Uraikan pengertian Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri!
2. Ramayana merupakan bagian dari Itihasa yang sangat terkenal. Coba kalian jelaskan apa isi yang terkandung dalam cerita Ramayana!



Pedoman Penskoran

| NO | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|----|--|------|
| 1 | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri | 50 |
| 2 | Peserta didik dapat Mengidentifikasi Ramayana dan Isinya | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimal | 100 |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #1

1

Penilaian Portofolio

Buatlah Artikel yang isinya tentang Ramayana baik melalui media cetak maupun mencari browser

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait isi Ramayana

Rubrik Penilaian Portofolio #1

| Mata Pelajaran | | Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti | | | | |
|----------------|--------------------|---|----------------------|-----------------------|------|------------|
| Kelas | | IV | | | | |
| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | KRITERIA PENILAIAN | | | SKOR | KETERANGAN |
| | | TATA BAHASA | KELENGKA PAN GAGASAN | SISTEMATIKA PENULISAN | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| DST | | | | | | |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$

Skor yang digunakan dalam penilaian portofolio menggunakan rentang 70 – 100 Kolom Keterangan diisi oleh pendidik untuk menggambarkan karakteristik yang menonjol dari hasil kerja tersebut



PEMBELAJARAN #2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana;

1

2

3

4

5

6

7

KEGIATAN PENDAHULUAN 2

- pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar Kanda dalam cerita Ramayana?
 3. Apakah kalian senang dengan isi dari kanda dalam cerita Ramayana?
- pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menarasikan setiap kanda dalam ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang kanda-kanda dalam Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan masing-masing bagian kanda dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang kanda-kanda dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi isi yang terkandung masing kanda ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #2

| KOMPETENSI | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN |
|--------------|--------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Pilihan Ganda |
| | Tes Tertulis | Isian Singkat |
| | Penugasan | Menjodohkan |
| | | Benar-salah |
| | | Uraian |
| Keterampilan | Praktik | |
| | Proyek | |
| | Portofolio | |
| | Produk | |
| Sikap | Observasi | |
| | Jurnal | |



Instrumen Penilaian Pengetahuan #2

KISI-KISI SOAL

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti |
| Kelas | IV |

| No | CP | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|--|--|--|-------------|----------|
| 1 | Menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana | Kanda-kanda dalam Ramayana | Menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana | uraian | 1 |
| 2 | | Menjelaskan kanda-kanda dalam Ramayana | Menjelaskan kanda-kanda dalam Ramayana | Uraian | 2 |



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak cerita ramayana tentu disebutkan tentang kanda. Coba kalian sebutkan kanda-kanda dalam cerita Ramayana tersebut!
2. Setelah kalian menyebutkan kanda-kanda dalam Ramayana, tentu kalian penasaran apa yang terkandung dalam isi dalam masing-masing kanda tersebut. Coba kalian jelaskan masing-masing kanda dalam cerita Ramayana tersebut



Pedoman Penskoran

| NO | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|----|--|------|
| 1 | Peserta didik dapat menyebutkan bagian kanda dalam cerita Ramayana dengan | 50 |
| 2 | Peserta didik dapat Menjelaskan masing-masing bagian kanda dalam cerita Ramayana | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimal | 100 |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #2

1

Penilaian Praktek

Ceritakan dengan singkat masing-masing kanda dalam cerita Ramayana!

Kalian dapat meceritakan dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait kanda-kanda dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Praktik

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK YANG DINILAI | | | SKOR | KETERANGA N |
|-----|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|------|----------------|
| | | PENAMPI LAN | TATA BAHASA | ALUR CERITA | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| DST | | | | | | |



PEMBELAJARAN #3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai dalam kitab Ramayana;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 3

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar nilai-nilai dalam kitab Ramayana?
 3. Apakah kalian senang dengan nilai-nilai dalam kitab Ramayana?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menarasikan nilai-nilai dalam kitab Ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang nilai-nilai dalam kitab Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menjelaskan nilai-nilai dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk nilai-nilai dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #1

| KOMPETENSI | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN |
|--------------|--------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Pilihan Ganda |
| | Tes Tertulis | Isian Singkat |
| | Penugasan | Menjodohkan |
| | | Benar-salah |
| | | Uraian |
| Keterampilan | Praktik | |
| | Proyek | |
| | Portofolio | |
| | Produk | |
| Sikap | Observasi | |
| | Jurnal | |



Instrumen Penilaian Pengetahuan #3

KISI-KISI SOAL

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti |
| Kelas | IV |

| No | CP | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|--|--|-------------|----------|
| 1 | Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana | menjelaskan nilai-nilai Dharma dalam kitab Ramayana | menjelaskan nilai-nilai dalam kitab Ramayana | uraian | 1 |
| 2 | | Mengidentifikasi Nilai-Nilai Dharma pada Tokoh Cerita Ramāyana | Mengidentifikasi Nilai-Nilai Dharma pada Tokoh Cerita Ramāyana | Uraian | 2 |



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak cerita ramayana tentu ada nilai-nilai dharma yang kalian dapatkan. Coba kalian jelaskan pengertian Dharma dalam cerita Ramayana tersebut!
2. Setelah kalian menjelaskan dengan baik dan benar apa yang dengan dharma dalam Ramayana, tentu kalian penasaran siapa saja yang tokoh dalam cerita Ramayana yang memiliki sifat-sifat Dharma. Coba kalian sebutkan tokoh-tokoh yang dimaksud!



Pedoman Penskoran

| NO | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|----|--|------|
| 1 | Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Dharma dalam cerita Ramayana | 50 |
| 2 | Peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh cerita Ramayana yang memiliki sifat Dharma | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimal | 100 |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #3

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait tokoh memiliki sifat Dharma dalam cerita Ramayana!

Kalian tuliskan apa yang menjadi alasan tokoh tersebut memiliki sifat Dharma dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait nilai-nilai dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Portofolio

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK YANG DINILAI | | | SKOR | KETERANGA N |
|-----|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|------|----------------|
| | | PENAMPI LAN | TATA BAHASA | ALUR CERITA | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| DST | | | | | | |



PEMBELAJARAN #4

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab Ramayana;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 4

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar nilai-nilai dalam kitab Ramayana?
 3. Apakah kalian senang dengan nilai-nilai dalam kitab Ramayana?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menguraikan nilai-nilai dalam kitab Ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang menguraikan nilai-nilai dalam kitab Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menguraikan nilai-nilai dalam Ramayana dengan menggunakan kalimat sendiri
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang nilai-nilai dalam Ramayana kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi nilai-nilai dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #4

| KOMPETENSI | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN |
|--------------|--------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Pilihan Ganda |
| | Tes Tertulis | Isian Singkat |
| | Penugasan | Menjodohkan |
| | | Benar-salah |
| | | Uraian |
| Keterampilan | Praktik | |
| | Proyek | |
| | Portofolio | |
| | Produk | |
| Sikap | Observasi | |
| | Jurnal | |



Instrumen Penilaian Pengetahuan #4

KISI-KISI SOAL

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti |
| Kelas | IV |

| No | CP | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|--|--|-------------|----------|
| 1 | Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana | menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab Ramayana | menjelaskan nilai-nilai dalam kitab Ramayana | uraian | 1 |
| 2 | | Mengidentifikasi Nilai-Nilai Aharma pada Tokoh Cerita Ramāyana | Mengidentifikasi Nilai-Nilai Aharma pada Tokoh Cerita Ramāyana | Uraian | 2 |



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak cerita ramayana tentu ada nilai-nilai Adharma yang kalian dapatkan. Coba kalian uraikan pengertian Adharm dalam cerita Ramayana tersebut!
2. Setelah kalian menguraikan apa yang dengan Adharma dalam Ramayana, tentu kalian penasaran siapa saja yang tokoh dalam cerita Ramayana yang memiliki sifat-sifat Adharma. Coba kalian sebutkan tokoh-tokoh yang dimaksud!



Pedoman Penskoran

| NO | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|----|---|------|
| 1 | Peserta didik dapat menguraikan nilai-nilai Adharma dalam cerita Ramayana | 50 |
| 2 | Peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh cerita Ramayana yang memiliki sifat Adharma | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimal | 100 |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Portofolio

Buatlah laporan terkait tokoh memiliki sifat Adharma dalam cerita Ramayana!

Kalian tuliskan apa yang menjadi alasan tokoh tersebut memiliki sifat Adharma dengan bahasa kalian sendiri

2

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik pembelajaran terkait nilai-nilai Adharma dalam Ramayana

Rubrik Penilaian Portofolio#4

| NO. | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK YANG DINILAI | | | SKOR | KETERANGA N |
|-----|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|------|----------------|
| | | PENAMPI LAN | TATA BAHASA | ALUR CERITA | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| DST | | | | | | |



PEMBELAJARAN #5

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai positif dalam cerita Ramayana dalam kehidupan sehari-hari;

1

2

3

4

5

6

KEGIATAN PENDAHULUAN 5

- Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.
- Salah seorang peserta didik memimpin do'a.
- Peserta didik dan pendidik menyanyikan satu lagu nasional.
- pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.
- pendidik menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan, seperti:
 1. Pukul berapa kalian mulai belajar di rumah?
 2. Pernahkah kalian dengar nilai-nilai positif dalam cerita Ramayana?
 3. Apakah kalian senang dengan nilai-nilai positif dalam kitab Ramayana?
- Pendidik menanyakan kira-kira apa yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan dan manfaat serta tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.

DOA BELAJAR



*Om Purwe Jato Brahmano
Brahmacari Dharmam Wasanas
Tapasodatistat Tasmajjatam
Brahmanam Brahma Iyestham
Dewasca Sarwe Amrttna Sakama
(A.A.Ngr.Prima SW:6)*

KEGIATAN INTI

- Pendidik memulai menayangkan video Ramayana serta menguraikan nilai-nilai positif dalam kitab Ramayana pada tayangan tersebut
- Peserta didik membaca buku teks tentang menguraikan nilai-nilai positif dalam kitab Ramayana
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar agar mampu menerapkan nilai-nilai positif dalam Ramayana dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengolah data yang telah di kumpulkan tentang menerapkan nilai-nilai positif dalam Ramayana dalam kehidupan sehari-hari kemudian menyajikan informasi tersebut dengan membuat bagan (dapat pula dalam bentuk lain seperti infografis, presentasi PPT, diagram, poster atau lainnya)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi nilai-nilai dalam Ramayana ,
- Sesudah menuliskan, peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan ajar

Kegiatan Akhir

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan poin-poin penting dalam proses pembelajaran hari ini.
- Peserta didik menyampaikan refleksi proses dan materi pelajaran: kesulitan yang mereka hadapi, hal yang disukai, dan hal yang perlu diperbaiki.
- pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik yang bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- pendidik menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

Jenis Penilaian Formatif #5

| KOMPETENSI | TEKNIK | BENTUK INSTRUMEN |
|--------------|--------------|------------------|
| Pengetahuan | Tes Lisan | Pilihan Ganda |
| | Tes Tertulis | Isian Singkat |
| | Penugasan | Menjodohkan |
| | | Benar-salah |
| | | Uraian |
| Keterampilan | Praktik | |
| | Proyek | |
| | Portofolio | |
| | Produk | |
| Sikap | Observasi | |
| | Jurnal | |



Instrumen Penilaian Pengetahuan #5

KISI-KISI SOAL

| | |
|-----------------------|--|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Agama Hindu & Budi Pekerti |
| Kelas | IV |

| No | CP | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|---|---|-------------|----------|
| 1 | Mengetahui nilai-nilai dalam kitab Ramayana | Menerapkan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari | Menerapkan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari | uraian | 1 |
| 2 | | Mengidentifikasi upaya menerapkan nilai-nilai positif dalam Cerita Ramāyana | Mengidentifikasi upaya menerapkan nilai-nilai positif dalam Cerita Ramāyana | Uraian | 2 |



Daftar Pertanyaan

1. Ketika kalian menyimak cerita ramayana tentu ada nilai-nilai positif yang kalian dapat terapkan. Coba kalian tuliskan nilai-nilai yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam cerita Ramayana tersebut!
2. Setelah kalian mengetahui nilai-nilai yang kalian terapkan dalam Ramayana, tentu kalian penasaran upaya apa kalian lakukan sebagai penerapan nilai-nilai positif cerita Ramayana tersebut dalam kehidupan sehari-hari?



Pedoman Penskoran

| NO | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|----|--|------|
| 1 | Peserta didik dapat menguraikan nilai-nilai positif yang dapat diterapkan sehari-hari dalam cerita Ramayana | 50 |
| 2 | Peserta didik dapat menyebutkan upaya dalam menerapkan nilai-nilai positif cerita Ramayana dalam kehidupan sehari-hari | 50 |
| | Jumlah Skor Maksimal | 100 |

NILAI : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Instrumen

Penilaian Keterampilan #4

1

Penilaian Praktek

Buatlah laporan terkait penerapan nilai-nilai positif cerita Ramayana dalam kehidupan sehari-hari!

2

Kalian tuliskan upaya apa yang kalian lakukan dalam menerapkan nilai-nilai positif dengan bahasa kalian sendiri

Penilaian Persentasi

Persentasikan hasil pengumpulan dan pengolahan data pada topik penerapan terkait nilai-nilai positif dalam Ramayana

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

| ASPEK | PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN CEPAT | PESERTA DIDIK DENGAN KEMAMPUAN LAMBAN |
|---------------------|---|--|
| Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">☐ Pemadatan Materi Pembelajaran☐ Studi Intradisipliner☐ Kajian Mendalam | <ul style="list-style-type: none">☐ Pemilihan materi pembelajaran yang lebih mudah dipahami☐ Pengulangan materi yang belum dipahami |
| Proses | <ul style="list-style-type: none">☐ Mengembangkan kecakapan berpikir☐ Hubungan dalam dan lintas disiplin☐ Studi mandiri | <ul style="list-style-type: none">☐ Kecakapan berpikir tingkat rendah☐ Pendampingan Peserta didik |
| Produk | <ul style="list-style-type: none">☐ Mendemonstrasikan produk | <ul style="list-style-type: none">☐ Pengulangan pembuatan produk yang lebih sederhana |
| Lingkungan Belajar | <ul style="list-style-type: none">☐ Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar | <ul style="list-style-type: none">☐ Berlatih membuat opini dan menerima opin |
| Evaluasi | <ul style="list-style-type: none">☐ Memodifikasi evaluasi sesuai dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi | <ul style="list-style-type: none">☐ Memberi penugasan pada materi yang belum dikuasai |

14

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah kegiatan belajar kita hari ini berhasil?
2. Apa yang menurut kalian berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

15

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
3. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kalian berikan pada usaha yang telah kalian lakukan?

16

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Melampaui Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab seluruh pertanyaan asesmen dengan benar



100%

Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor minimal 75



≥ 75%

Belum Memenuhi Capaian

Apabila peserta didik hanya mampu menjawab pertanyaan asesmen dengan skor kurang dari 75



< 75%

- Dewantara, A. (2015). Pancasila sebagai Pondasi Pendidikan Agama di Indonesia. *CIVIC*, 1(1), 640–653. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5cxbm>
- Dwiyanti, L. I. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation). Purwokerto.
- Fadilatullaili, N. (2019). Menjadi Pendidik Yang Mengakomodasi Keberagaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Landasan Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(1), 15–26.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Redianti, A. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Cara Menulis Teks Penjelasan Bermuatan Nilai Budaya Lokal untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Rudianto, H. E. (2016). Model discovery learning dengan pendekatan saintifik bermuatan karakter untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(1), 41–48.
- Setiawan, A. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Sainifik. Kudus.

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang paling tepat!

1. Dalam cerita Ramāyana, raja dari Kerajaan Kosala yang memiliki tiga permaisuri adalah
 - A. Dasaratha
 - B. Bharata
 - C. Rama
 - D. Laksmana
2. Rama adalah putra mahkota dari Raja Dasaratha. Ibu Kandung Rama atau permaisuri pertama Raja Dasaratha adalah
 - A. Dewi Kekayi
 - B. Dewi Sita
 - C. Dewi Kosalya
 - D. Dewi Sumitra
3. Sebelum mempelajari Weda, terlebih dahulu harus mempelajari Kitab Ramāyana dan Mahābhārata. Kitab Ramāyana dalam Weda termasuk bagian dari
 - A. Purana
 - B. Cerita
 - C. Weda
 - D. Itihāsa

4. Bahasa yang digunakan dalam Kitab Ramāyana adalah bahasa
- A. India
 - B. Sanskerta
 - C. Indonesia
 - D. Bali
5. Kata Ramāyana berasal dari kata “Rama” dan “Ayana” yang artinya
- A. Perjalanan Dasaratha
 - B. Perjalanan Rama
 - C. Pengasingan Rama
 - D. Rama Awatara Wisnu
6. Ramāyana adalah sebuah cerita atau kisah kepahlawanan yang digubah oleh
- A. Resi Walmiki
 - B. Wiswamitra
 - C. Wyasa
 - D. Wasistha

II. Pilihan Ganda Kompleks

Berilah tanda centang (v) pada jawaban yang benar (jawaban bisa lebih dari 1)!

7. Dalam kisah Ramāyana ada tokoh yang baik dan ada tokoh yang tidak baik. Berikut ini yang bukan termasuk tokoh baik adalah

- Rama
- Kumbakarna
- Rahwana
- Kekayi

8. Menghormati para Dewa, menghormati leluhur, memiliki sifat bijaksana, pemberani, dan jujur, merupakan ciri yang dimiliki oleh tokoh dharma dalam cerita Ramāyana yaitu

- Dasaratha
- Rahwana
- Rama
- Laksman

9. Tokoh yang melambangkan kegagahan dan keberanian, kesetiaan, pengendalian diri, kepatuhan, dan kecerdasan adalah

- Subali
- Laksmana
- Hanuman
- Anggada

10. Nilai-nilai dharma dalam cerita Ramāyana yang patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari adalah

- Kasih sayang
- Penghormatan
- Ketidakadilan
- Asusila

11. Dasaratha adalah seorang raja dari Kerajaan Kosala. Dasaratha juga merupakan ayah dari Rama. Raja Dasaratha melambangkan nilai dharma antara lain: menghormati para Dewa, menghormati leluhur, memiliki sifat bijaksana, pemberani, dan jujur....

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang(v) pada pilihan yang sesuai dengan isi bacaan!

- Raja Dasaratha menghormati para Dewa dan leluhurnya
- Dasaratha adalah ayah Rama
- Rama memiliki sifat bijaksana, pemberani, dan jujur
- Dasaratha adalah seorang raja dari Kerajaan Kosala

12. Dewi Sita adalah istri dari Rama. Dewi Sita melambangkan kesetiaan dan kesucian, ketetapan hati, kokoh terhadap pendirian, tidak mudah goyah oleh goncangan dan tantangan, bahkan bahaya yang menghadang. Dewi Sita juga memiliki sifat setia dan berbakti kepada suaminya (Rama).

Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) pada pilihan yang tidak sesuai dengan isi bacaan!

- Dewi Sita melambangkan kesetiaan dan kesucian
- Dewi Sita adalah istri dari Rama
- Dewi Sita memiliki sifat bijaksana, pemberani, dan jujur
- Dewi Sita adalah permaisuri raja dari Kerajaan Kosala

13. Rama adalah seorang anak yang tulus dan berbakti kepada orang tuanya. Kalian juga harus tulus dan berbakti kepada orang tua kalian, sebab apapun yang kalian lakukan tidak akan berhasil tanpa restu dari orang tua. Ketulusan kalian kepada orang tua dapat dilakukan dengan cara belajar secara sungguh-sungguh dan tekun, menaati semua nasihat orang tua, dan menjadi anak yang Suputra.
Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) pada pilihan yang sesuai dengan isi bacaan!

- Rama menjadi anak yang Suputra
- Apapun yang Rama lakukan tidak akan berhasil tanpa restu orang tua
- Aku harus belajar secara sungguh-sungguh dan tekun
- Aku harus tulus dan berbakti kepada orang tuaku

14. Dalam Ramāyana, nilai Yajña yang dapat dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari antara lain Manusa Yajña, dapat dilihat pada saat Bharata melaksanakan upacara penobatan menjadi Raja; Pitra Yajña, menggambarkan bagaimana sikap Rama yang berbakti kepada ayahnya dengan menaati sumpah ayahnya, hingga akhirnya Dasaratha dikremasi; Dewa Yajña, digambarkan pada saat Dewi Sita melakukan pemujaan pada Dewa Agni dan pada saat Raja Dasaratha memohon keturunan ia melaksanakan Homa Yajña.
Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (v) pada pilihan yang sesuai dengan isi bacaan!

- Nilai Yajña dalam Ramāyana yaitu Manusa, Pitra, dan Dewa Yajña
- Rama melaksanakan upacara penobatan menjadi raja
- Dasaratha melaksanakan Homa Yajña
- Aku harus tulus dan berbakti kepada orang tua

15. Kitab Ramāyana adalah bagian dari itihāsa. Itihāsa merupakan bagian dari kesusastaan Hindu. Kitab Ramāyana menggunakan bahasa Sanskerta. Kata Ramāyana berasal dari kata 'Rama' dan 'Ayana' yang berarti 'Perjalanan Rama'. Dalam kisah Ramāyana ada tokoh yang baik (dharma) dan ada tokoh yang tidak baik (adharma). Tokoh yang baik patut ditiru dan yang tidak baik tidak patut untuk ditiru. Cermati pernyataan di atas, kemudian berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang tidak sesuai dengan isi bacaan!

- Kitab Ramāyana menggunakan bahasa Sanskerta
- Tokoh yang tidak baik dalam Ramāyana patut ditiru
- Itihāsa bukan merupakan bagian dari kesusastaan Hindu
- Ramāyana artinya perjalanan Rama

III. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian Ramāyana!
2. Tulislah cerita singkat dari masing-masing Kanda dalam Ramāyana!
3. Sebutkanlah nama-nama tokoh dharma dalam Ramāyana!
4. Tulislah nilai dharma dari tokoh Dasaratha, Rama, dan Hanuman!
5. Tulislah contoh penerapan nilai-nilai dharma dari cerita Ramāyana dalam kehidupan sehari-hari!

Bahan bacaan Peserta didik dapat diakses pada buku atau link berikut ini:

- Edi Putra, Komang, 2021, Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IV. Jakarta.Puskurbuk.
- Titib, I Made. 2008. Itihasa Ramayana dan Mahabharata (Viracarita) Kajian Kritis Sumber ajaran Hindu. Surabaya: Paramita
- Sumber internet
<https://www.balipost.com/news/2020/01/31/101774/Mengenal-SosokSugriwa>Nama-yang...html>, diakses pada tanggal 17 juli 202

- Oka Puspa, Anak Agung, 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Hindu, Jakarta, Pusurbuk
- Sejarah & Budaya Nusantara
<http://sejarahbudayanusantara.weebly.com/ramayana.html>
- Cinta Rama dan Shinta Dalam Kisah Ramayana
<https://mahligai-indonesia.com/featured/kisah-ramayana-rama-dan-shinta-3577>
- Kakawin Ramayana
https://p2k.um-surabaya.ac.id/ind/2-3053-2942/Kakawin-Ramayana_32626_um-surabaya_p2k-um-surabaya.html

21**MATERI PENGAYAAN**

Selamat kalian adalah anak-anak hebat yang sudah berhasil menuntaskan materi pembelajaran nilai-nilai dalam kitab Ramayana ini dengan baik. Agar pemahaman kalian terkait dengan nilai-nilai dalam kitab Ramayana ini semakin luas, silakan memperdalam materi ini dengan membaca cerita Ramayana atau browsing di internet terkait nilai-nilai dalam kitab Ramayana . Kalian bisa melakukannya secara mandiri, didampingi orang tua, atau bersama kelompok kalian. Jika ada kesulitan kalian bisa minta bimbingan guru

22**MATERI REMIDIAL**

Materi remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui capaian pembelajaran. Peserta didik ini biasanya memiliki kemampuan belajar yang lamban. Oleh karena itu, diberikan materi pengulangan yang ada pada buku paket Pendidikan Agama Hindu kelas IV